



首页	机构简介	研究力量	科研成果	人才培养	学术讲座	理论热点	新闻动态
--------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

关于金融学专业课程体系改革的思考（全国《金融学》骨干教师进修班讲稿（之七））

广西大学 黄绥彪 岳桂宁

2002-11-14

一、金融学专业课程体系改革应遵循的基本原则

1、前瞻性原则

前瞻性原则就是要求金融学专业课程体系改革中的课程设置要能反映本国金融未来的发展方向，具有一定的超前性。从目前我国的发展情况看，为了适应国际竞争的需要，金融业的混业经营进程实际上已经开始，这一进程很可能在十年之内就能完成。为了适应这一未来的发展趋势，金融专业的专业基础课程体系应当是涵盖银行、证券、保险、信托的宽口径模式。

2、同一性与差异性相结合原则

同一性与差异性相结合原则就是要求各办学院校在制定各自的金融学专业教学计划时，开设的课程既能保障学生掌握本学科、专业的基本必备知识与技能，满足培养的学生具有“统一的成品规格”的需要，又能照顾到各办学院校的办学环境，反映出各自的办学条件与特色。因此，金融专业的核心课程（一门）、主干课程（若干门）作为必修的专业基础课程应由教育部统一确定，其余的专业必修课和专业选修课的开发，则没有必要做出统一的硬性规定，应由各办学院校根据自身的办学条件自主确定。

二、民族地区金融学专业课程体系的改革

高等院校所处区域环境的不同，教学条件的不同，培养对象的不同，培养目标的定位必然会有所不同。金融学专业人才的培养，在这方面更是如此。从用人单位看，在发达地区，人才比较密集，往往可以通过分工协作、取长补短来推动金融业的发展，因此对人才更多地要求专业理论知识的深度或在专业性上的高精度；而少数民族地区金融学专业人才比较稀缺，在工作中高层次的合作者较少，因此要求专业人才有更广的知识面、更好的适应能力和更强的开拓精神。从人才培养单位看，在重点院校，相当一部分毕业生可以通过考研究生进一步深造，日后从事教学、科研等工作，所以理论教学显得相当重要；而在少数民族地区的一般院校，考上研究生的人数不足10%，也就是说，90%以上的毕业生都要在当地从事实务性的工作，所以必须十分重视应用能力的培养。由此可见，少数民族地区地方性院校金融学专业人才的培养目标应定位于应用型人才培养上，即培养具有正确的政治方向和良好的职业道德，具有比较扎实的经济理论基础和金融理论基础，具备应用金融学基本理论分析解决实际问题的能力和较强的金融业具体业务操作技能，能够胜任金融领域工作的人才。

要达到上述培养目标，我们认为需要处理好以下几个方面的问题：

1、从总体上保证所培养的学生符合金融学专业本科应该具备的基本规格要求。这就得弄清金融学专业本科的基本规格要求到底是什么。我们认为金融学专业本科应该具备的基本规格要求包括：（1）应该具备基本的人文社科素质。金融学无论归属于经济学科还是管理学科，其最终必从属于社会科学的范畴，所培养的学生必须具备人文社会科学的思维方法等基本素质要求，因此，开设诸如思想道德修养、哲学等课程是必需的。（2）应该具备基本的数理基础。数和基础知识理基础是经济分析的工具，经济学科的学生不掌握经济分析工具，显然算不上合格。因此，必须开设相应的数学课程：微积分、线性代数、概率等。（3）应该具备经济学的基本理论和基础知识。经济学的理论和知识很多，但是作为经济学科属下各专业都应该具备的基本理论和基础知识，我们认为包括：马克思主义政治经济学原理、微观经济学、宏观经济学、国际经济学、计量经济学、金融学、财政学、会计学、统计学。（4）应该具备金融学专业基础理论。我们主张金融学专业应该包括保险在内，因此，金融学的基础理论应该包涵银行、证券、保险三大领域的基本原理，其课程应该有以下几方面的内容：金融学（或货币银行学、货币金融学）、金融市场学、金融中介学、保险学。（5）应该掌握基本的应用性工具。如外国语、计算机操作技能等。

2、课程体系定位以宏观金融为主还是以微观金融为主，抑或是宏观金融与微观金融并重。在国外金融学专业人才培养上通常有两种模式：经济学院模式和商学院模式。经济学院模式是经济学与金融的融合，认为高等教育应该以学术研究为主，特别关注理论问题或宏观问题，偏重于金融理论研究、宏观经济分析和宏观调控等；商学院模式则是以微观金融为主，特别关注金融市场，关注实践或微观金融问题，侧重培养学生的市场分析能力、投资决策能力和实际业务的操作技能，该模式所培养的学生切合市场经济发展的需要，竞争能力强，就业前景较为乐观。我国传统的金融学专业通常是宏观金融与微观金融相统一的模式。比较上述三种模式，结合民族地区的实际，我们认为国外的商学院模式似乎更适合民族地区的实际，民族地区高等院校所培养的学生通过考取研究生，进一步深造的比例不高，毕业后从事理论研究或有机会参与金融宏观调控者也非常之少，绝大部分学生毕业后要留在本地区从事实务性金融工作，因此，提高学生的市场分析能力、投资操作能力、具体金融业务的工作能力，应该是民族地区高等院校金融学专业的主要任务。目前我国的市场金融理论尚不发达，与金融市场相关的微观类金融课程与国外也还存在着很大的差距，迫切需要增加、充实这方面的课程，具体说来包括：公司财务、投资学、金融工程学等等，民族地区高等院校尤其如此。

[全文下载](#)

[返回](#)

中国 上海市邯郸路220号 邮编：200433

Copyright(©) 2002 复旦大学金融研究院版权所有