

转型经济下的教育专题论坛报道之十 经济全球化呼唤教育国际化 -荷兰名校校长谈知识与经济

[经济全球化呼唤教育国际化 -荷兰名校校长谈知识与经济](#)[在GOOGLE搜索此内容](#)

2002-10-30

阅读10067次

2002年中国教育国际论坛“转型经济下的教育”专题论坛议题三“全球视角看教育”演讲日程:

时间: 15: 40—16: 00

主持人: 美国德克萨斯大学圣安东尼奥商学院会计系主任珊德丝博士

演讲嘉宾: 荷兰乌特勒支大学校长维尔苏斯教授

演讲题目: 知识: 连接经济的纽带

“全球视角看教育”是10月22日举行的“转型经济下的教育”专题论坛的最后一个议题。荷兰乌特勒支大学校长维尔苏斯作为此议题的第一位演讲者, 对经济全球化的本质进行了深刻剖析, 在此背景下提出了对教育国际化的认识和理解, 并结合乌特勒支大学的实际情况就经济全球化下如何实现教育的国际化这个问题提供了值得参考的经验和做法。

维尔苏斯首先高度评价了论坛举行的意义。他说这个论坛议题的提出恰恰反映出一个有影响力的国家对于未来以及对于自身力量认识的展望, 很难想象有着深厚文化底蕴的中国, 以其丰富的科学传统和众多的人才, 会不是国际教育发展舞台上的一员, 而这次的论坛对于此目的恰恰是一种很好的激励。

他认为世界一体化的过程是各自不同的经济体系与文化发展的过程。这一过程不仅仅局限于向单纯的经济全球化方向发展, 也有可能还伴随着全球范围内观念的差异性和自身文化丧失程度的增加。但是全球化应该而且必须是不止于此的, 它也是一个国家和文化朝各自不同的方向发展的进程。除了单纯物质上的解释外, 全球化还是一个很有力的理想化观点。全球化的产生的确依赖于科学和技术的存在, 也正是由于科学的存在才允许我们更好的理解其他文化, 使一个持久稳定社会的出现变成了可能。

他强调, 许多事实已经证明了科学和社会之间的关系以及在同一环境下科学和大学的社会重要性之间的关系, 大学的起源就是这一关系的体现。荷兰的历史也证明了科学、技术和社会之间强烈的相互影响。科学教育 and 研究直接有助于社会的经济水平和生产力的提高, 也是社会的稳定、文化的反映。比过去更突出的是, 它成了社会的中心。学生来自于社会人口各个阶层, 而大学则更多的关注国际发展。

就经济全球化会带来什么样的挑战和机遇这一问题, 维尔苏斯提出在这种环境下, 大学教育和科学研究的国际化是关键的概念。尤其是国际教育和研究活动的发展必然会阻止经济全球化仅仅朝着金融市场和短期思维的占统治地位这一方向前进。科技和大学有帮助维护社会稳定和生活质量的社会任务, 尤其是大学有义务跟上全球化的进程和加深教育研究的国际化程度, 最终促进和平和繁荣。

他认为, 大学教育的国际化是和很多的问题联系在一起的: 科学的国际化, 教员和职员国际化, 教育项目的国际化和学生的国际化。在世界范围内的科学辩论日益深化之外, 知识和见解的国际交流也得到了系统的促进, 包括与国际刊物和论坛取得联系, 访问和接待其他的科学家。这样就能把其他新的知识传授给你自己的教育计划下培养的学生。

维尔苏斯最后介绍了荷兰乌特勒支大学为国际学生所提供的课程与福利, 并向与会者发出热情的邀请。他说, “交换学生是一个实现伟大理想的很实际的方法, 欢迎大家早日来参观乌特勒支大学!”

相关专题: 转型经济下的教育

专题信息:

- [美国商业教育机构为国际学生带来丰富机会\(2002-10-30\) \[9736\]](#)
- [关注学生的具体需求 -- 英国教育官员谈全球高等教育\(2002-10-30\) \[9907\]](#)
- [提高自我学习的意识 - 李建波谈高效员工的技能特点\(2002-10-30\) \[10248\]](#)
- [道路曲折 前途光明---吴世雄谈转型经济下中国企业人才培养\(2002-10-25\) \[10359\]](#)
- [发挥合作办学优势 走有特色的MBA发展之路---杨壮谈BiMBA办学经验\(2002-10-25\) \[9363\]](#)

[\[更多...\]](#)

相关信息:

没有相关信息

相关评论:

没有相关评论 [点这里发表评论](#)



[发表、查看更多关于该信息的评论](#)



[打印本页](#)

[| 北京大学](#) | [中心概况](#) | [BiMBA](#) | [CENET](#) | [联系方式](#) | [站点导航](#) | [繁体版](#) | [ENGLISH VERSION](#) |

Copyright© 1998-2005 北京大学 中国经济研究中心 版权所有

保留所有权利, 未经允许请勿挪用, 有任何问题与建议请联络: webmaster@ccer.pku.edu.cn

京ICP备05005746