



人力资本、终身教育与创新理念——引领当代社会思潮的价值理念

2011年06月27日 21:06 来源: 《中国社会科学报》 作者: 张兴祥 吴为 浏览: 次 [我要评论](#) 字号: 大 中 小

一些经济学家指出,20世纪70年代,世界上关于如何生产的思想已经开始枯竭,而且这种异常情况在20世纪40年代末就已出现:当已有的思想储备用完后,技术进步就会减缓,因而20世纪70—80年代西方世界出现普遍性的“滞胀”是必然的。

20世纪前半世纪激烈的动荡使人类陷入深刻的危机感之中,然而,恰恰是人类历史激烈的动荡和深刻的危机感造就人类自我意识的觉醒,新思想其实已在孕育之中。人力资本、终身教育及创新理念等这些具有划时代意义的社会思潮,相继冲破了沉寂已久的思想闸门,从人类意识的幕后走到流光溢彩的台前。

人力资本理念

在古典经济学中,“人力资本”思想充其量只是一种潜流。20世纪60年代,美国经济学家舒尔茨(T. W. Schultz)、贝克尔(G. Becker)、明塞尔(J. Mincer)等人做了开拓性和系统性的研究,为现代人力资本理论奠定了基石。美国管理学权威德鲁克(P. Drucker)早就断言:“在现代经济中,知识正成为真正的资本与首要的财富。”这的确是先见之明。

1996年,经济合作与发展组织(OECD)把“新经济”定义为“以知识为基础的经济”,即“知识经济”。从某种意义上说,人力资本理念是“知识经济”的推进器。

随着经济发展和生活水平的提高,财富的物质形态部分所占的比例正在不断下降,而非物质形态部分所占比例在逐渐增加,特别是发达国家,非物质性财富已大大超过了物质性财富。同时,物质性财富的增长更加依赖于数据、信息和知识交流,依赖于人力资本的开发、积累和利用。企业要想在激烈的市场角逐中立于不败之地,必须不断积蓄自己的智力资源。正因为意识到人力资本的重要性,企业开始由传统的资本管理转向“人本”、“知本”、“智本”管理,“知识主管”、“智力资本主管”等管理职位也应运而生。美国微软公司堪称重视知识资本的典范,它改变传统的价值观,把知识作为发展经济的资本;改变认为财富只存在于有形的原料、产品之中的观念,确立财富存在于计算机软硬件所包含的高科技知识之中的价值观,并以知识投入代替物质投入。在不到20年的时间里,其产值就达1500亿美元,超过美国三大汽车公司产值的总和。

现在,许多国家都把人力资本投资和人力资源开发作为新的发展战略,就是基于国际竞争考虑的。

终身教育理念

最新文章

杭州人字墓全国仅四座 比勾



昨天,萧山博物馆,“山栖越魂——柴岭山商周土墩墓考古发掘成果展”

- 科学家在12万年前原始人化石上发
- 穗出土近3万件清代晚期青花瓷
- “红星照耀中国——外国记者眼中
- 中国新诗的生日在哪一天
- 法学研究为边疆生态文明建设探寻
- “中国—南亚智库论坛”在昆明召

热点文章

[最多阅读](#) [最多回复](#)

- 1 联合国停止执行在朝鲜的人道援
- 2 叙利亚反对派遭遇困境 大批外
- 3 奥巴马默克尔戈尔巴乔夫拒绝出
- 4 解放军六代机即将问世 美日战
- 5 维修期间迁出列宁遗体的问题将
- 6 俄举行大规模战略核力量演习
- 7 “北德文斯克”号首次对地面目
- 8 首尔成功试射可摧毁朝鲜地下掩
- 9 朝鲜:可与韩国共享核武器
- 10 美军方不顾日民众抗议仍强行试

订阅

新闻邮件

欢迎订阅中国社会科学新闻邮件产品

 输入您的E-mail地址

[注册](#)为会员可免费享受更多新闻邮件

报刊

[中国社会科学](#)
[中国社会科学\(英文版\)](#)

终身教育理念是20世纪60—70年代形成和发展起来的，它与终身学习是一个一体两面的概念。1965年联合国教科文组织在巴黎召开会议，法国教育家朗格朗（P. Lengrand）教授提出了“终身教育”的提案，成为其后联合国推动教育发展的基本理念。在终身教育理念的基础上，1968年美国学者哈钦斯（R.M. Hutchins）提出了“学习型社会”的理念，并作如下论述：“所有全体成年男女，仅经常地为他们提供定时制的成人教育是不够的，除此以外，还应以学习成长及人格的构建为目的，并以此目的制定制度，以及更以此制度来促使目的的实现，并由此建立一个朝向价值的转换和成功的社会。”哈钦斯从通才教育的观点说明了建立学习型社会的重要性，指出学习型社会是实现终身教育的基础，同时认为应把终身教育确立为新的价值导向。

1972年，联合国教科文组织在《学会生存》报告书中正式把“学习化社会”作为未来社会形态的构想提了出来，同时向世界各国提出了“向学习型社会前进”的目标。20世纪80年代，美国、加拿大、日本等西方发达国家开始积极引入推行学习型社会的构想，并作出了由学历社会向学习型社会过渡的战略决策。20世纪90年代中后期，终身教育/终身学习的理念逐渐成为国际社会的共识。

终身教育理念虽非经济学家提出的，但它对经济学的影响是不言而喻的。国外研究表明，在农业经济时代，人们只要在7—14岁接受教育，就足以应付往后40年工作生涯之所需；在工业经济时代，人求学的时间必须延伸到5—22岁；而在知识经济时代，学习将成为人们的终身需要。从经济学的角度看，终身教育可以使人源源不断地获取新知识，不断增进人力资本这一“活性资本”，它是经济发展的重要动力之源。就其诞生的时间而言，它与人力资本理念恰好是前后衔接的，二者之间呈现出显著的“内在一致性”或“思维同构性”。

创新理念

早在1912年，美国经济学家熊彼特（J. A. Schumpeter）就将企业家的“创新精神”与土地、资本、劳动等三种传统生产要素并列，第一次将创新视为现代经济增长的核心。

20世纪80—90年代创新理念在全世界范围内掀起了新一轮的教育改革浪潮，开展创新教育、培养国民的创新意识和创新精神，已成为当代世界教育的基本取向。西方发达国家更是捷足先登，成为创新教育的先行者。其中最引人注目的是美国的“2061计划”（2061年是哈雷彗星下一次回归地球附近的年份），其目标是用一代人的时间根本改变美国的教育体制，造就新一代具有高度科学素养的国民。1995年颁布的美国国家科学教育标准确定，“重点应在教育学生掌握人们每天使用的多种技能上，比如创造性地解决问题，批判性思维和在工作中具有合作精神”。

创新涉及的面非常广，且有多种表现形式，如知识创新、技术创新、服务创新、管理创新、组织创新、制度创新等。在这些表现形式中，知识创新被摆在最显眼的位置。事实表明，知识创新已成为知识经济的生命线，企业之间、国家之间在知识创新投入上的差异，最终表现为经济增长速度上和经济增长质量上的差异。最近，美国苹果公司在全球IT领域刮起了一股“创新旋风”，它仅仅凭借iPod就占据了60%的市场，成为消费电子产品名副其实的霸主。在创新理念的导向下，苹果获得了令人瞩目的成功，这极有可能引领一次新的知识创新革命。

（作者单位：厦门大学经济学院）

[中国社会科学杂志社](#) - [中国社会科学网](#) - [海疆在线](#) - [中国航空新闻网](#) - [人民论坛网](#)

网站备案号:京公网安备11010502020184

京ICP备11013869号-1

中国社会科学杂志社版权所有 未经允许不得转载使用 总编辑邮箱: zszbj@126.com

地址: 北京市朝阳区光华路15号院泰达时代中心1号楼11-12层 邮编: 100026