



学科导航4.0暨统一检索解决方案研讨会

陶行知的乡村教育思想及其实践

<http://www.fristlight.cn> 2006-06-21

[作者] 祝彦

[单位] 学习时报

[摘要] 在20世纪二三十年代的乡村建设运动中，陶行知以实验推广“乡村教育”作为改造农村的出发点，进行了有益的探索。陶行知主张“以教育救农村”，具有其独特性。陶行知1914年赴美留学，1916年回国后即与晏阳初等发起成立了“中华平民教育促进会”，积极倡导和从事平民教育运动，深入军营、商店、工厂、街道，开办平民学校。在这期间，陶行知深切感到中国教育改造的根本问题在农村。

[关键词] 教育;农村;村教育思想

在20世纪二三十年代的乡村建设运动中，陶行知以实验推广“乡村教育”作为改造农村的出发点，进行了有益的探索。陶行知主张“以教育救农村”，具有其独特性。陶行知1914年赴美留学，1916年回国后即与晏阳初等发起成立了“中华平民教育促进会”，积极倡导和从事平民教育运动，深入军营、商店、工厂、街道，开办平民学校。在这期间，陶行知深切感到中国教育改造的根本问题在农村。1925年以后，陶行知便把眼光投向农村和农民身上，深入农村调查研究。1926年12月陶行知为中华教育改进社起草了《改造全国乡村教育宣言书》，其中提出了一个宏伟的计划：“要筹集一百万元基金，征集一百万位同志，提倡一百万所学校，改造一百万个乡村”。陶行知主要是想通过发展乡村教育，提高农民的文化科技水平和文明意识，达到拯救农村的目的，于是积极开展乡村教育运动。“农不重师，则农必破产”的思想陶行知积极倡导和实践乡村教育的思想，实际是来源于他早期的“教育救国”主张。陶行知对此有很深刻而生动的阐述：“教育的力量与别种力量不同之点，就在教育的力量是能够达到个个民众的内心里头去的，他能够使民众自己从‘心里’发出一种力量来自己团结的。”而中国教育的最大弱点是在农村，由是他主张把乡村教育作为“改进社最重要之事业”。1926年12月陶行知在为中华教育改进社起草的《改造全国乡村教育宣言书》中写道：“本社的乡村教育政策是要乡村学校做改造乡村的中心，乡村教育做改造乡村生活的灵魂。”而要发展农村教育，首先必须解决的是师资问题，陶行知认为，“农不重师，则农必破产”。于是，陶行知主张大力培养愿意献身农村教育的人材。1927年中华教育改进社设立试验乡村师范学校招生，招生广告中声明其培养目标和报考条件均与传统师范教育明显不同。培养目标为：“他足迹所到的地方，一年能使学校气象生动，二年能使社会信仰教育，三年能使科学农业著效，四年能使村自治告成，五年能使活的教育普及，十年能使荒山成林，废人生利。这种教师就是改造乡村生活的灵魂。”非常明确地把乡村师范教育办成为农村农民服务的乡村工作者。因为在陶行知看来，乡村学校不单纯是教育机关，还应该是改造乡村的力量，乡村教师也不单纯是传道授业解惑，而必须发挥其影响乡村进步的作用。“学校既是乡村的中心，教师便是学校和乡村的灵魂。教师的人格影响于学生和乡村人民很大。”其次，陶行知主张，必须把办学与改造社会结合起来，即把农村教育与提高农民素质、推广农业技术等结合起来，使教育服务于社会，这样的教育才有社会意义。而且要把办教育与改造（农村）社会结合起来，使教育承担起改造社会的使命。对此，陶行知阐述道：“改造社会而不从办学入手，便不能改造人的内心；不能改造人的内心，便不是彻骨的改造社会。”正因为如此，乡村教育的艰巨性可想而知。因此，陶行知特别强调，从事乡村教育的同志必须要怀着对农民的深厚感情，去投入工作：“我们从事乡村教育的同志，要把我们整个的心献给我们三万万四千万的农民。我们要向着农民‘烧心香’，我们的心里要充满那农民的甘苦。……才配为农民服务，才配担负改造乡村生活的新使命。”针对此，在1927年1月试验乡村师范学校招生广告中，陶行知特别注明报考者必须“愿与农民共甘苦，有志增进农民生产力，发展农民自治力者”。“改造中国乡村的试验机关”——晓庄学校为了实践自己的乡村教育思想和改造乡村主张，1927年2月陶行知开办了晓庄中心小学，3月15日，又与东南大学教授赵叔愚等人一起筹建南京试验乡村师范学校，校址选在南京远郊偏僻荒凉的晓庄（原名小庄）。这就是后来驰名中外的晓庄学校，陶行知亲自担任校长，使其教育思想得到实验。由于晓庄学校在当时乡村建设运动中所起的独特示范作用，被学术界和乡村建设运动者称为“改造中国乡村的试验机关”。在晓庄学校，陶行知脱去西装，穿上草鞋，和师生同劳动、同生活，共同探索中国教育的新路，并形成了他的“生活教育”理论。其要点是：“生活即教育”，“社会即学校”，“教学做合一”。根据生活教育的理论，晓庄学校学生在老师的指导下自己开荒，自己建茅屋，做什么事，就读什么书，还走出校

们参加村里的农协会和打倒土豪劣绅的斗争。这样就把学校教育与社会生活及生产劳动结合在一起。晓庄学校不是传统意义上的教育单位，而是作为“改造农村生活的中心”，承担起改造农村的任务。首先，成立了民众学校，对学校附近地区农民进行识字教育，通过办民众夜校等形式，对农民进行扫盲教育。其次，开办中心茶园，为农民提供健康积极的休闲娱乐场所，帮助农民摆脱赌博、吸毒等陋习。第三，创办晓庄医院，给附近地区农民免费看病，并进行种牛痘、预防天花等卫生科学普及宣传，为了体现“教学做合一”的思想。第四，成立晓庄剧社，由晓庄师生自编自演的节目拿到农村去演，丰富农民业余生活。第五，成立“联村自卫团”，将农民组织起来，开展防匪防盗等自卫活动，并培养农民的团结战斗精神。但是，晓庄学校在社会上和附近地区农民之间的影响，引起国民政府当局的担心。由于晓庄学校师生参加了反对英日军舰侵入长江、支援工厂工人反帝国主义罢工游行示威等活动，1930年4月13日，晓庄学校被国民党政府武力封闭，陶行知等受到通缉，只好避难日本。“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神陶行知的乡村教育思想，立足中国农村，适合农民需要，既不照搬欧美教育模式，也不步城市教育和传统书斋式教育的后尘，彻底告别那种“为教育而教育，与社会需要完全脱节”的路子，把乡村教育的目的定位于为乡村建设培养人材，以解决农村的实际问题为出发点，这无疑对社会是有用的。其次，主张“教学做合一”，摈弃了那种动口不动手的教育方式，培养能够吃苦耐劳、自己动手解决生计问题的学生，“拔茅草，搬石块，自己的学校自己开。互相教导，互相信赖，读书不做书呆。分析过去，抓住现在，创造将来。”这种模式在今天恐怕也很有借鉴意义。再次，陶行知发明的“小先生制”，对于广大农村中扫盲工作非常有效，曾经在全国的二十多个省市中广泛推行，在20世纪三四十年代的普及教育和扫除文盲运动中发挥了巨大作用。陶行知给献身乡村教育的同仁题词是“捧着一颗心来，不带半根草去”。其精神在今天对广大知识分子还是有学习意义的。

[我要入编](#) | [本站介绍](#) | [网站地图](#) | [京ICP证030426号](#) | [公司介绍](#) | [联系方式](#) | [我要投稿](#)

北京雷速科技有限公司 Copyright © 2003-2008 Email: leisun@firstlight.cn

