



坚持以人为本，探索研究生思想政治工作

2011-08-10 15:41:52

马涛

(天津财经大学, 天津 300222)

【摘要】研究生思想政治教育是为中国特色社会主义事业发展培养高素质人才的重要政治保障，面对当前研究生群体的思想特征，用马克思主义“以人为本”思想来指导研究生思想政治工作显得极为重要。因此我们要用马克思“以人为本”思想作为研究生思想政治工作的出发点，开展体现学生所处时代实践特点的思想教育，构建“做人——成才”模式，并在思想政治教育过程中尊重学生的主体地位。

【关键词】以人为本；思想政治教育；全面发展

研究生作为高素质人才，是中国特色社会主义事业的建设者和接班人，而研究生的思想政治教育工作则是对高素质人才的培养起着重要的政治保障作用的关键性工作。在当前社会历史条件下及研究生教育规模日益扩大的新形势下，将“以人为本”作为开展新时期研究生的思想政治工作的出发点，无疑对我国研究生培养和教育工作的健康开展具有重要的现实意义。

一、现阶段研究生群体的思想特征

对现阶段研究生群体思想特征的分析，是做好“以人为本”的思想政治工作的基础和前提。虽然全国各个高校在研究生管理和教育方面有着诸多的不同，但是在当前的社会历史条件和社会背景下，研究生群体的思想特征存在着一定的共性因素。

1、知识背景和思想认识多元化

研究生经过四年的本科学习，初步形成了一套自己的知识结构和知识背景，因此研究生群体是不同于本科生的多知识背景的群体。另外，随着我国经济社会的深入发展，我国社会生活也发生了深刻变化，追求个性、独特性成为社会中又一个潮流，这样的思潮不可避免引起研究生思想认识的相应变化，研究生的思想认识也呈现多元化的趋势。

2、思想更加成熟，独立性更强

从研究生思想意识上看，他们经过四年的本科学习，有的还具有基层工作经验，思想上相对于本科生更加成熟。他们对于自己未来的发展有了更多的思考，研究生们在校期间更加注重自己的专业学习和未来的就业情况，更加注重自身综合素质的培养和提高；他们不再盲目遵从于老师和学校的管理，个体独立性更强。许多研究生把个人价值能否得到满足作为价值取向，更加注重现实性，理性大于感性。

3、信息来源网络化

现代互联网络已成为当今研究生日常学习和生活不可缺少的信息来源渠道。过去研究生往往通过广播、报纸、电视等传媒了解相关信息，然而通常广播、报纸等信息内容往往经过层层过滤，其内容的社会意识、价值观大都比较清晰明确；而互联网具有开放性和全球性特点，研究生能突破意识形态、时间和地域的限制进行信息的互通交流。这样使得全球各种文化相互渗透，各种社会思潮、不同的社会意识形态在网上激烈交锋，其中的色情、恐怖、邪教以及攻击共产党和社会主义的思想言论等不良信息严重冲击着研究生的思想认知。

二、马克思主义“以人为本”的含义

“以人为本”，就是要把人民的利益作为一切工作的出发点，不断满足人们多方面的需求并且促进人的全面发展。具体到研究生思想政治工作上而言，就是在日常的思想政治教育过程中，不断提高学生们的思想道德素质、科学文化素质和健康素质；创造学生们平等发展、充分发挥聪明才智的校园环境和社会环境，促进学生们的全面发展。坚持马克思主义的“以人为本”具有重要意义：

（一）它是对人在社会发展中的主体作用地位的肯定。它既强调人在社会历史发展中的主体地位和目的地位，又强调人在社会历史发展中的主体作用。强调人的主体性，树立研究生在思想政治教育中的主人翁意识和责任感，不仅对于发挥人的能动作用、促进社会进步非常重要，而且是实现人的解放的基本内容之一。

（二）它是一种价值取向，即强调尊重人、解放人、依靠人、为了人和塑造人。尊重人，就是尊重人的类价值、社会价值和个性价值，尊重人的独立人格、需求、能力差异、人的平等、创造个性和权利、尊重人性发展要求；解放人，就是不断冲破一切束缚人的潜能和能力充分发挥的机制、体制；塑造人，是说既要把人塑成权利的主体，也要把人塑成责任的主体。

（三）它是一种思维方式。“以人为本”要求我们在分析、思考和解决一切问题时，要确立起人的尺度，实行人性化服务；要求我们在分析、思考和解决一切问题时，既要坚持运用历史的尺度，也要确立并运用人的尺度，要关注人的生活世界，要对人的生存和发展的命运确立其终极关怀，要关注人的共性，人的普遍性、共同人性和人的个性，要树立起人的自主意识和责任意识。

三、将“以人为本”作为研究生思想政治工作的出发点

（一）开展体现学生所处时代实践特点的思想政治教育

马克思主义“以人为本”思想要求思想政治教育要联系客观实际，从当今所处时代的实践特点出

发，切忌空泛化、理想化，这样才能使得思想政治教育能够解释现实中存在的各种现象和问题。社会意识是社会存在的反映，学生们的思想问题是现实存在的反映，结合当今社会实践的特点来开展思想政治教育能够从根本上解决学生的思想问题。要真实反映时代实践特点要求和趋势，实事求是地向学生提供能用以指导其适应当今时代实践要求的正确人生观和价值观。例如在分析社会热点、重点和难点问题的过程中，切忌夸大取得的成就，回避当今社会中存在的不足矛盾。要不断通过思想政治教育，让学生了解时事、拥护党的政策、认清大局和趋势，只有这样才能既有助于学生了解和把握历史机遇，又有利于增强学生的政治敏感性和历史责任感。思想政治教育教育要有针对性、时效性、政治性和政策性。进行思想政治教育要制度化、经常化、规范化，结合当今社会实践的热点与难点问题给学生以引导和启示，使他们树立正确的政策观，掌握分析政策、观察形势的科学方法，提高其观察和分析社会问题的能力。

（二）构建“做人——成才”模式的思想政治教育

将“以人为本”思想贯穿于思想政治教育过程中，构建“做人——成才”模式的思想政治教育。以往思想政治教育过多地将教育重点放在社会和道德层面，这样虽然体现了思想政治教育强调人的社会性，但是这种强调不是全面的，而是片面的。这种教育模式非常强调培养继承既定社会秩序和道德规范的个体，忽视思想政治教育客体的自身价值、人格独立、个体需要，主要看重的是思想政治教育为政治和意识形态服务的“合理性工具价值”，忽视它塑造完善教育客体人格，实现学生的全面自由和谐发展的“合理性目的价值”；忽视教育对象个体所存在的差异和不同的内心认同，导致思想政治教育对象不惜牺牲自身个性去适应思想政治教育“大一统”的严格规范要求。“做人——成才”的思想政治教育模式，首先对做人教育进行规范，使学生成为一个人格健全、健康成长、具备基本生存发展能力的人；其次要进行公民教育，在学习专业知识技能的同时，加强公民道德规范、公民素质教育，强化法律意识和社会意识，使学生成为一个遵纪守法、具备基本公民道德素养的合格公民；最后才是成才教育，使学生通过思想政治教育成为具备较高的政治思想道德素质和专业知识能力素质，熟练的实践技能的国家栋梁之才，为社会为人民做出更大的贡献。

（三）在思想政治教育过程中尊重学生的主体地位

“以人为本”思想强调在思想政治工作中要对学生的主体性进行充分的尊重；对学生的实践活动的充分肯定。用“以人为本”思想指导思想政治工作要尊重学生的主体地位和价值，尊重学生在社会实践中的个体价值的体现，正确引导其个性发展向社会共性需求发展，使其具备中国特色社会主义建设所需的道德品质和综合素质；要坚持把培养合格人才作为高校思想政治教育的根本任务，积极营造符合学生自身发展的育人环境，促进学生的全面发展。

个性化的社会实践活动也是在思想政治工作中学生主体地位的主要体现。这样的实践活动要在充分认识学生的个性化的基础上，按照人本的原则去组织社会实践活动，在组织学生的社会实践活动中要充分考虑学生自身的实际情况，鼓励学生运用多种方式进行社会实践活动，熟悉社会，适应未来的工作环

境等。在实践中提高自身学术科研能力和具体实践能力。更加感性地认识我国中国特色社会主义建设，提升他们对中国特色社会主义事业的认知。

参考文献：

[1]关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见.

[2]评论员文章. 努力开创大学生思想政治教育工作新局面. 求是. 2004. (21).

[3]王进. 试论提高大学生思想政治教育的实效性. 达县师范高等专科学校学报(社会科学版)[J]. 2006.

(16)84-85.

作者简介：马涛（1983-），男，汉，天津财经大学。

（备注：以出刊内容为准）

[设为首页](#) | [加入收藏](#) | [关于本站](#) | [版权声明](#) | [诚聘英才](#) | [联系方式](#) | [友情链接](#) | [我要统计](#)

主管：中国人民银行昆明中心支行 版权所有：《时代金融》杂志社
网络实名：时代金融、时代金融杂志、时代金融杂志社、《时代金融》编辑部
社址：昆明市正义路69号
电子邮箱：yndsjr@126.com 电话：010-57107535 0871-3212464
版权所有 未经许可不得复制或建立镜像
电信与信息服务业务经营许可证：京ICP备案中 组织机构代码：79718261-3