

本刊简介

读者意见

我要投稿

主编信箱

联系我们

[返回前页]

## 践行科学发展观 强化香港与南山教育合作

作者/来源：曾令格

率先获得广东第一个教育现代化先进区后，南山教育必须在科学发展观指导下，全面推进改革创新，不断强化素质教育，积极借鉴国际教育先进地区的经验，进一步加快教育国际化的步伐，把南山打造成国际一流的教育名区。

### 一、抢抓机遇，全面推进两地教育合作

#### (一) 加快南山与香港教育交流合作的必要性

一方面，双方交流合作的深化，要求提供高端教育服务，强化两地教育交流合作。2008年，南山在经济建设、产业结构、创新资源、城市环境等方面取得长足进步。常住人口人均GDP突破2万美元，已经达到世界发达国家水平，初步建成了最适宜安居、创业、发展的现代化海滨城区。实现南山经济社会的持续发展，必须依托经济全球化的背景，充分借鉴香港的发展经验，强化南山与香港的合作。经济社会的持续发展，要求必须提供高端教育服务；南山与香港交流合作的加强，势必导致高级技术人才的子女教育要求的提高，为来南山工作的港人子弟提供高质量的教育，就成为双方深度合作的前提和基础。

另一方面，南山教育的改革发展需要加强与香港的合作，借鉴香港经验，不断提升南山教育的软实力。2008年12月，南山区顺利通过广东省推进教育现代化先进区评估，成为广东省第一个教育强区，形成了鲜明的教育特色，初步实现了“九化”，即科学配置资源，实现了教育均衡化；追求规模效益，实现了教育集团化；满足居民需求，实现了教育优质化；树立精品意识，实现了教育品牌化；提升应用水平，实现了教育信息化；盘活社会资源，实现了教育终身化；实施开放战略，实现了教育多元化；坚持和谐发展，实现了教育生态化；突出区位优势，实现了教育国际化。教育综合实力位居深圳乃至广东前列。

在新的起点上，突出内涵发展，全面提升软实力，继续保持改革创新的优势，发挥教育改革创新排头兵的作用，就成为南山教育的新目标。充分利用毗邻港澳的优势，全面推进香港与南山的教育合作，不断提高南山教育的国际化水平，就成为实现这种目标的必然选择。

#### (二) 加快香港与南山教育交流合作的可行性

现有政策为两地教育合作提供了保障。2008年9月，深圳市委、市政府出台的《关于加快建设国家创新型城市的若干意见》明确提出，要“广聚创新资源”，推进深港创新圈建设；2008年11月，深港两地政府签署了《教育合作协议》等5个框架合作协议；2009年1月，国家发展与改革委员会出台《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》，提出要将深圳前海地区等合作区域作为加强与港澳服务业、高技术产业等方面合作的载体，建立港深创新合作机制。2007年1月，《“十一五”与香港发展》经济峰会报告出台，该报告也将深港创新圈列为行动纲领之一，提出加强与深圳在人才、教育、信息和资源的交流，推动科研机构合作，以期成为区内科技与服务的一站式平台。这一系列举措为深港创新圈的建立提供了制度保障，也为作为深港创新圈先锋城区的南山与香港的深度合作指明了方向。

区位优势奠定了两地教育开展合作的基础。南山地处深港和珠三角地区发展轴的重要节点、深港半小时生活圈的枢纽，西部通道的建成开通、沿江高速和穗莞深城际线的修建、拟建的深港机场通道更让南山成为珠江东岸连接港、深、莞、穗四大城市的关键节点。这些区位优势，无疑使南山在深港创新圈中处于有利地位，也为南山与香港的教育交流合作提供了方便。

互有需求为教育交流合作创造了条件。作为东西方文化交汇的窗口，香港教育的发展一方面受英美教育体系的影响较深，另一方面传统的儒家教育思想仍然发挥着重要作用。因此，香港教育糅合了中西文化，融合成一种中西合璧的教育模式，呈现出国际化、法制化、多元化、社会化、双语教学等特点，在英语教学、教育教学管理、家校合作等方面也积累了许多经验，能为南山创国际一流目标提供借鉴。回归后，香港特区政府提出21世纪的教育目标是让每个人在德、智、体、美等各方面都有全面而具个性的发展，并于2001年起加快课程改革进程。在国际化背景下，南山在课程改革、推进素质教育方面取得的成果，以及学生基础知识扎实过硬的优点，对于提高香港中小学生的基础知识和能力大有裨益。

#### (三) 加快香港与南山教育交流合作的现实性

两地已利用“地缘近、血缘亲、语缘通、文缘深、商缘广”等优势，以中华文化为纽带，以教育合作为平台，开展了多样化的互访培训活动，主要包括：建立教师短期赴港研修机制，组织全体机关干部和校长分批到香港进行深入考察、调研，与香港一个区域建立合作关系，开展多层次的课题研究和项目合作，签署协议。南山教育局和香港保良局于2005年签署了《学术交流与合作协议》，协议约定双方于每年12月总结当年度教育交流工

作者名  关键字

搜索>>

2010年

第6期

按期查阅>>

== 专栏查阅 ==

### 过往期刊

2009年 [more >](#)

• 第一期 • 第二期

2008年 [more >](#)

• 第一期 • 第二期

2007年 [more >](#)

• 第一期 • 第二期

### 友情链接

友情链接

同时确立下年度计划；代表团、考察团进行互访。2007年，香港大学教育专家文家栋等到南山进行友好访问，考察南山幼儿教育发展情况。2008年，“南山区教育局香港教师培训工作考察团”赴港考察，了解香港教师培训和校本培训的机制、课程体系、运作模式和先进经验，探索南山区教师培训的模式和国际化的途径。通过前期多层次的交流合作，双方共同分享教育经验，并为进一步开展长期、紧密、有实效的全面教育交流合作进行了有益尝试与探索。

## 二、坚持原则，确保两地教育交流合作顺利实施

加强两地教育交流合作，应在坚持“渐进融合、平等双赢、形成常态、项目带动”等“四项原则”的前提下，以发展为前提，确保南山与香港的教育交流合作顺利实施。

“渐进融合”，即南山与香港的教育交流合作是一个循序渐进、取长补短、逐步提升的过程。香港的民主化、分权式的教育管理体制和运行机制提高了教育效益；简政放权扩大了学校的经营权、管理权。南山充分发挥公办体制的优越性，开展扁平化、契约化、民主化改革实验，在现代学校制度建设方面取得了显著成效。此外，两地在课程开发、教师专业成长、师资培训等方面各有特色，各有所长，互补性显而易见，因此，由浅入深、逐步加强教育的交流合作成为两地提升教育质量的必然选择。

“平等双赢”，即深港应该在平等的基础上开展教育交流与合作，从而达到共同提高的目的。只有建立在平等基础上的合作才具有可持续性，才能促进双方的交流合作深入开展。任何一方的妄自菲薄、夜郎自大都将阻碍交流的深入展开。因此，以平等为基础，以全球化为背景，以弘扬中华民族传统为根本，合理规划交流与合作方略，建立并不断完善有关制度和实施细则，是交流与合作有序、有为、有效、有利推进的保证。同时，互利互惠，实现双赢，是合作的目标。

“形成常态”，即深港教育交流与合作应该以稳定的政策制度、长期的方案规划、充足的交流资金为保障。两地已经启动了“ICAN全人教育”课程试点，建立了教师短期赴港深度研修机制，开展了多层次的交流合作，相互之间也有不少姊妹学校。但这些合作往往缺乏长效运作机制和交流深度，领域过窄，也无经费保证。为了使两地教育交流与合作有效落实，必须以经费为支撑，畅通渠道，稳固制度。通过与香港教育局、保良局、学术团体、民间机构等进行各层次、多元化合作可以拓展渠道，通过与香港联合成立联络机构，定期组织会议，签署合作协议，才能推动合作长期、深层次、全方位展开。

“项目带动”，即深港教育交流与合作必须以可操作性的项目带动体制机制创新、集聚优质资源、营造良好发展环境。在两地教育交流与合作中，一方面应有“敢为天下先”的气魄和胆识，勇于开拓创新，对有利于教育发展的项目都应大胆尝试，突出区位优势、优化资源配置。另一方面必须完善项目生成机制、项目推进机制、项目保障机制，加强执行力度，保证项目有效实施。要根据深港创新圈发展需要，结合南山区区、人文、资源等优势，坚持开展校长高端研修、师生短期交流、互办联办学校、深港人才培养计划、课题研究等项目，以项目促进两地教育交流合作不断深化。

## 三、立足现实，有效开展两地教育交流合作

加强南山与香港教育的交流合作，应该以“六大举措”为抓手，积极探索交流合作的规律和模式。

一要深化赴港研修计划。要以课题为引领（赴港人员都要带着课题去）——现场观察（在香港学校进行为期一周的全方位的教育现场观察）——聆听报告（聆听资深校长、专家的报告）——深度汇谈（与对方校长、教师、专家进行面对面的交流探讨）——交流分享（参加研修的所有人员共同交流研修感受和体会）为程序，进一步充实完善赴港深度研修计划。必要时，将全区校长和骨干教师都纳入培训计划。

二是要开展多层次的课题研究和项目合作。要与香港大学的教育科研机构和相关中小学，加强比较教育研究，加大在办学体制创新、国际理解教育、英语教学模式等方面的课题研究和项目合作。

三要试点短期交流师生项目。要鼓励各公办学校和香港中小学建立姊妹学校，选派优秀教师到对方学校短期任教，开展短期“留学生”计划，让双方中小学生在异地学校接受教育，与当地师生一起学习、生活，以便让他们深入体验当地教育、文化氛围，促进港人子弟的文化认同，分享祖国改革开放的成果，增强爱国主义情怀。同时，通过短期交流，进一步促进师生关系、教育教学方式的深度变革。

四是要拓展与香港教育交流的渠道和内容。要与香港幼教联、香港资助小学校长会、香港新界校长联合会等机构建立联系，加强与香港教育界的合作和交流，充分借鉴香港先进的教育管理经验。推动与香港保良局的合作，进一步落实双方业已达成的合作项目，包括双方互派官员、校长、教师等参加对方主办的教育探讨活动，互相学习对方先进的教学理念、手段和方法，逐步完善资源共享机制，全面提高教学能力和水平。

五要鼓励互办、联办学校。要鼓励香港学校在南山设立分校，由香港教育署统一管理，并向分校派送教师、教学资源，我们只提供建校用地等基础设施，以解决部分港人子女就地入学问题。同时，要将南山的品牌学校引入香港，使之成为两地教育交流合作的试验田。这样既有利于双方汲取营养，实现双赢，也为教育交流合作提供了新平台，成为宣传南山教育、深圳改革开放的窗口。必要时，可整合两地教育资源，尝试在南山开展联合办学，按香港教育体制进行日常教学活动，其就读港人子弟可以参加香港会考，入读香港大学；其国内生源参加国内考试，在同等条件下享受优先被香港高校的录取权。

六要为港人子弟就读南山学校创造条件。为港人子女在南山入学提供政策服务，按国内教育体制接受教育，让参加国内组织考试的生源在同等条件下优先录取。对港人子弟就读本区公办学校的，在收费等方面予以倾斜，实行和本地生源同等收费标准和学制设置。为了方便港人子弟回港或来深就读，可以试点过渡性质的教育培训或辅导课程，方便港人子弟就学。当然，也可尝试开办港人子弟班，配备师资，对接香港教育内容和教学模式。

当然，实现上述举措仍存在问题。如教育体制不同，在现有内地教育体制下建设针对香港教育模式的学校在审批和建设上存在障碍；在南山建立港资或合资学校审批程序比较繁杂；深港教育模式不融合，师资、

管理等方面未能对接；两地师生往来的手续繁琐等等，这些问题是两地教育深度交流合作的瓶颈，既需要在政策层面有实质突破，也需要在实践中通过改革创新加以解决。

（作者：深圳市南山区教育局局长）

版权所有：中共深圳市委党校 粤ICP备05016979号