

推荐稿件

- 不平衡发展与中国新型城乡二元...
- 中国共产党与民主党派合作的历...
- 马克思“改变世界”理想的公共...
- 我党提出“三个执政”的历史背...
- 在多元哲学景象中寻求确定性立场
- 提升信息化：推动经济结构调整...
- 毛泽东关于抗日根据地发展经济...
- 与时俱进的理论创新——以马克...

相关稿件

- 论“中国特色社会主义理论体系”
- 1976-1978年中国引进...
- 对经典作家关于小农制历史地位...
- 《江泽民文选》的社会和谐思想...
- 论社会的网络结构
- 把中国特色社会主义理论体系的...
- 改革开放以来我国高等学校党的...
- 论以人为本与以物为本的同一性
- 浅论“资本生产力”--兼评一...
- 论后现代法学对现代法治理论的...

理论探索

我国现阶段的社会公平及

陈乃圣, 陈燕, 陈明

自党的十六届四中全会提出了“社会公平”以来, 社会公平问题成为。本文试图对我国当前提出注重社会公平的重大意义, 我国现阶段公平等问题作一些探索, 以期推动讨论的深入。

一、当前提出注重社会公平的背景及重大意义

在人类历史长河中, 社会公平自古以来就是人们追求的理想, 是解放, 实现社会公平也始终是科学社会主义的价值目标。马克思在其资本主义社会的社会公平, 共产主义第一阶段(即社会主义阶段)和分配方式的社会公平问题作过科学的分析。在《反社林论》中又对社的平等观及无产阶级的平等要求。我们党作为马克思主义的政党, 追一。在我们党领导的人民革命战争期间, 在解放区从当时的条件出发还权于民, 减租减息或平分土地等举措, 从各方面尽力体现社会公平社会公平进行了艰辛探索, 积累了丰富经验。作为当时党的领导者毛权, 没有贫富差距, 人民共同富裕作为自己的伟大理想。但由于他忽水平不高, 物质生活资料还相当匮乏的情况下, 过早提出废除“资产消按劳分配, 取消等价交换来实现社会公平, 其结果只能是低水平的一届三中全会以后, 我们党坚定不移地克服平均主义, 在推进改革开积极推进社会公平, 取得了显著的成效。

进入新世纪新阶段, 我国已面临改革发展的关键时期, 社会经济结构的深刻变动, 利益格局的深刻调整, 思想观念的深刻变化, 必然会公平正义摆到更加突出的地位的要求日渐强烈。党的十六大以来, 化, 察觉到社会公平正义在中国特色社会主义事业总体布局中的重要出了社会公平问题, 在全会通过的《中共中央关于加强党的执政能力到党的执政能力的高度。之后, 党的十六届五中全会又强调要“注重届六中全会通过的决议中, 进一步强调要“更加注重社会公平”, 并主义必须遵循的原则之一。党中央近几年来反复强调注重社会公平正贯彻落实科学发展观, 全面建设社会主义小康社会的全局出发提出的体现, 具有重大深远的战略意义。

(一) 注重社会公平, 才能促进社会和谐。社会和谐是中国特色主、文明、和谐的社会主义现代化国家的内在要求, 而社会公平又是会性, 物质资源的稀缺性和分布的不平衡性, 以及人们思想观念的多元会产生种种利益冲突和矛盾, 特别是我国正处于并将长期处于社会需要同落后的社会生产之间的矛盾仍然是我国社会的主要矛盾, 因而面的利益。而注重社会公平, 就会采取各种措施, 加大调节各种利益的各种矛盾和冲突, 减少不和谐因素, 增大和谐因素, 使社会总体上

(二) 注重社会公平, 才能使我国经济、社会又好又快发展, 综的国际环境, 是我们面临发展的大好机遇, 是“黄金发展期”, 但也压力的凸显期”。我们必须抓住机遇, 应对挑战, 在科学发展观的指发展, 大大提高综合国力, 把中国特色社会主义伟大事业推向前进。护公平正义, 必然大提高人们建设的积极性, 增强创造力, 提高生进我国经济、科技、社会发展和综合国力提高。

(三) 注重社会公平, 才能使人民共享发展成果, 逐步实现共同是发展依靠人民, 发展为了人民, 发展成果人民共享。同时, 社会主共同富裕。注重社会公平, 就必然会在反对平均主义的同时, 防止收理地共享建设成果。必然允许和鼓励一部分和一部分地区通过诚实劳富, 逐步实现共同富裕。

二、我国现阶段社会公平的基本特征

社会公平作为一种道德观念、法治精神、价值趋向和制度原则, 福起到非常重要的作用。因而历来是政治、法律、伦理和经济等学科关注的侧面不同, 学者们的认知程度不同, 对社会公平含义的理解乎是: 公平中的“公”, 是对“私”而言, 指的是公正、正义, 即大“平”, 是对“偏”而言, 指的是平等、相等、对等, 即平等相待, 来, 公正和平等往往也是相通的, 公平中包含着平等, 甚至有学者认亚里斯多德在其《政治学》中说: “所谓‘公正’它的真实意义, 主公平的含义, 主要是说人在社会中都应获得公正、平等的地位和待遇

根据社会公平的含义，就其具体内容来说，它包括：（1）权利平等。这主要包括公民的政治权利平等；生存权利平等。联合国《人权个人和家庭的健康和福利相适应的生活水准的权利，这些权利包括食等；还有受教育的权利、劳动的权利及财产受保护的权利等等。（2）等。这主要包括：人人都有获得资本、生产要素的机会；都有平等进求职、就学方面公平竞争的机会，等等。世界银行《2006年世界发展等于健康状况的公平，也不等于其它具体结果的平等，而是对一种机的努力、偏好和主动性，而不是家庭背景、种姓、种族或社会性别，原因。只有机会公平，人们才能实现自我价值，才能造就一个无歧视有公平的法规以及在法律和规则面前人人平等。法规公平要求公正司权。正如马克思所说：“特权被置于法律保护之外”[2]（P146）。秩序的法规环境。（4）分配公平，即按同一尺度公平地对每一个社会分配，“给每个人以恰如其分的报答”[3]（P7）。而不是平均主义分配时，通过政府对收入的调节和再分配，防止社会成员出现财富过分悬殊环境。

以上我们从理论上一般地论述了社会公平的含义及其基本内容，会公平在社会不同发展阶段上人们对它的认同和提出的观念，也必然平观念是一种历史的产物，“人们自觉或不自觉地，归根到底总是从他们进行生产和交换的经济关系中，吸取自己的道德观念”[2]（P13实践中社会公平的内容和实现程度当然也会不同。

既然社会公平具有历史性和时代性，那么我国现阶段的社会公平国现在处在社会主义初级阶段，进行有中国特色的社会主义建设，与公平的基本特征是：

首先，它是社会主义的社会公平。社会主义是人民当家作主的社求人民的权利得到切实的尊重和保障的实实在在的权利平等，决不是把广大人民的根本利益放在第一位，极大地关心人民群众最直接、最的物质文化需要，因而它是使广大人民生活质量逐步得到提高基础上主义”，社会主义“不搞两极分化”，而是实现“共同富裕”。所以裕，这是其它任何社会的社会公平所无法比拟的；“无产阶级平等要（P146），所以，社会主义把消灭阶级和阶级剥削作为历史任务，社平。

其次，它还是社会主义初级阶段的社会公平。建设社会主义需要期处于社会主义初级阶段，在这个阶段上的社会公平由于受生产力发地区差别、劳动者收入差别、居民生活水平差别、居民文化素质差别平等，不能做到事实上的平等。这些差别和由此产生的不平等只能在观调控过程中逐步缩小。马克思说：“这些弊病，在共产主义社会第主义社会里产生出来的形态中，是不可避免。权利永远不能超出社会的文化发展。”[6]

再次，它是具有中国特色的社会主义的社会公平。建设社会主义出发，创造性地提出社会主义的中国模式。这种中国模式的社会主义结合的伟大实践。因而，中国特色的社会主义的社会公平：（1）它以多样化）、多种经济成分共同发展条件下的社会公平。表现在国营配制度。在公有制其它实现形式（股份经营、承包经营、租赁经营）贡献来分配的分配制度。这种社会公平，是按相同的尺度——“劳动是我国所特有的，中国特色的社会主义公平。它不同于发达资本主义值、资本家按资本多少来分配），也不同于以往社会主义国家单一的义市场经济体制条件下的社会公平。中国特色社会主义的一个重大特济，把市场经济作为经济体制改革的目标模式。因此，我国的社会公经济来实现。即在生产领域进行收入第一次分配，然后在市场上通过中通过宏观调控（运用税收、物价、补贴、社会保障等）参与收入第等所产生的过大收入差距，尽量纠正社会分配不公，维护社会公平。实行改革开放，是中国特色社会主义的一项重大尝试，是使我国经济改革开放带来了人民生活的改善，但改革开放以及由此而产生的系的变化，产生新的社会不公。为此，我国的社会公平是在不断合理各种新出现的社会矛盾中，实现更趋合理的社会公平。同时在深化改大开放中引进先进国家社会保障方面好的做法，以推进我国的社会公

三、我国当前社会公平方面存在的问题及推进途径

社会主义的社会公平，同任何事物一样总是在承认矛盾、化解矛盾上说人民群众是满意的，但也还存在不少影响社会公平的矛盾和问

（一）权利部分缺失。表现在：（1）低保权利缺失。在大部分保障。城市困难居民生活大都应保尽保，但在上述地区除“五保户”没有获得低保的权利；（2）部分农村和落后地区接受义务教育权利60%以上的农村只获得全社会教育投入的25%左右），这些地区的九年足，使部分适学儿童失去受教育权利，造成文盲人口主要集中在农村失。我国目前医疗、养老保障在农村普及率只有13%左右，且主要集体系基本上处于“空白地带”，使广大农民还不能获得基本医疗、养在有些农村基层，缺乏公开办事制度和民主管理制度，使村民知情权外，还有如征地补偿和住房拆迁补偿权利受侵、农民工工资权利受侵

诉求权受侵等等。

(二) 机会不够均等, 就业、就职、就学、发展机会缺失。表现视、性别歧视、年龄歧视、户籍歧视、家庭背景歧视及某些疾病歧视在就学方面, 家庭经济困难学生因费用过高难以走进校门, 特别是高农民工子弟敞开校门, 致使他们难以获得在城市学校上学的机会。由村学生由于受办学条件、师资水平所限, 不能获得受良好教育的机会优质师资集中在少数重点学校之故, 从而不能获得受同等优质教育的发达地区, 由于经济、文化、社会发展程度高, 各种社会培训机构多力发展和事业发展提供了良好的条件, 也为资本投资和施展个人才能种发展机会的缺失, 则会造成发展机会不公。

(三) 法规缺乏统一, 司法缺乏公正。我国在经济、政治、文化步推进, 因而法规在体现社会公平方面还存在欠缺。许多地方法规各造成的不公平。在执法方面由于缺乏对权力运行的制约和监督, 许多公民在法律面前人人平等原则的贯彻, 使司法维护公平正义的职能受

(四) 财富分配贫富过于悬殊。我国目前贫富差距过大是社会不很多, 其中有市场竞争中优胜劣汰造成的财富分配不公; 有地区、城有收入分配制度方面因拥有生产要素多少、质量优劣出现的财富分配位工作人员的工资标准, 地区津贴补贴标准不规范, 艰苦边远地区的行业(金融、电力、煤气、邮政等)垄断获得巨额垄断利润导致该类税收体制不完善, 税收征管调节作用力度不够, 难以对少数高收入者会保障体系不健全, 保障基金不足, 保障标准过低, 保障能力差, 履行必要的保障导致的财富分配不公; 还有少数人通过非法经营, 权力分布不公。正是这诸多因素的作用, 结果导致我国财富分配差距持续之间情绪心态的对立。

上述社会不公现象的存在, 必然会影响群众之间友善和睦, 影响得不到解决, 听任发展, 超过社会忍受程度, 就会引起群体事件, 出必须从战略和全局高度引起我们重视, 更加注重社会公平, 采取正确主要途径如下:

一是在科学发展观指导下, 通过发展来实现社会公平。发展是社平不是低水平的平均主义, 也不是没有差距的社会公平, 而是动态的过程中物质生活水平日益提高, 收入差距日趋缩小的社会公平。这种水平和发展的协调性。第一, 在科学发展观指导下, 推进社会主义新入, 加快农业科技进步, 促进城乡协调发展, 壮大农村经济, 加快改民不断增收, 逐步在发展中缩小城乡经济差别和城乡居民的收入差别二, 通过国家加大对欠发达地区和困难地区的财政扶持, 推进西部大继续快速发展, 实现全国各地共同协调发展, 逐步在共同发展中缩别, 逐步消除地区居民收入分配的不公。第三, 坚持教育优先发展, 西部地区、贫困地区、边远地区、民族地区倾斜, 逐步缩小城乡、区过调整经济结构, 大力发展劳动密集型产业、服务业、非公有制经济济发展和扩大就业良性互动, 使城市居民扩大就业, 农村富裕劳动力劳动收入, 逐步缩小贫富差距。

二是加强制度改革和创新, 在改革创新中实现社会公平。制度是和建设对保障社会公平正义具有重大作用的各种制度。第一, 要完善体制改革, 实现社会主义民主政治制度化、规范化、程序化, 保障人办事公开制度, 保障公民的知情权、参与权、表达权、监督权, 保证律、法规制度。坚持科学立法、民主立法, 使社会主义法律规则充分民, 公正司法, 坚持公民在法律面前人人平等, 维护社会主义法制的维护司法廉洁, 发挥司法维护社会公平正义的职能作用。第三, 完善在坚持按劳分配为主体, 多种分配方式并存的分配制度下, 更加注重的宏观调节, 有效调节过高收入, 坚决取缔非法收入, 加强对垄断性