



中国会展经济研究会

China Convention & Exhibition Society

- [首页](#) [本会介绍](#) [本会要闻](#) [行业动态](#) [研究成果](#) [特别奖项](#) [政策法规](#) [会员之家](#)

最新更新

- 会展专业校企合作模式创新研究报
- 基于珠三角会展经济发展的创新高
- 公共管理类会展经济与管理本科特
- 论我国高校加强会展教育的必要性
- 港澳地区高校会展人才培养模式与
- 新时期会展高等教育中法律教学改
- 会展专业实践教学体系的要素特征
- 会展专业人才需求调查及分析——
- 校园主题展会在会展专业人才培养
- 会展人才：教育与市场的柔性对接

搜索:

[站内搜索](#)

热门关注

- 会展专业人才需求调查及分析——
- 会展专业校企合作模式创新研究报
- 港澳地区高校会展人才培养模式与
- 公共管理类会展经济与管理本科特
- 校园主题展会在会展专业人才培养
- 基于珠三角会展经济发展的创新高
- 会展人才：教育与市场的柔性对接
- 会展专业实践教学体系的要素特征
- 论我国高校加强会展教育的必要性
- 新时期会展高等教育中法律教学改

当前位置: [中国会展经济研究会](#) >> [研究成果](#) >> [论文集](#) >> [2011论文集](#) >> [第五章 会展教育研究](#) >> [浏览文章](#)

会展专业实践教学体系的要素特征与构建研究

来源: 本站原创 作者: 佚名 日期: 2011年05月10日 访问次数:

会展专业实践教学体系的要素特征与构建研究

王春才

【内容摘要】

会展专业实践教学体系的构建是一个复杂的过程,会展高校应根据会展专业的特点,弄清会展专业实践教学体系的关键要素和要素特征,并结合会展专业实践教学的规律和要求,重点从校内外实践教学基地建设、师资队伍、支撑项目、实训教材及考核评价等方面入手,努力构建适合会展专业发展的实践教学体系。

【关键词】

会展专业;实践教学体系;要素特征;构建

众所周知,会展专业具有明显的实践性特征,业界对会展人才的知识、能力等方面的要求也更多的是强调在实践上的综合素质和应用能力,因此,会展专业的实践教学越来越受到众多高校的重视。然而,到目前为止,在高校本科专业中,由于我国高校开设会展本科专业的时间较短,再加上各个高校的会展专业是在不同的专业基础上发展而来的,因此,基础的差异导致了不同高校在各自会展专业的目标定位、课程设置、专业特色和培养途径上存在较大差别,在会展专业的实践教学方面,更是没有形成较为完善的实践教学体系,这一问题不仅影响到会展专业毕业生的就业方向和就业竞争力,而且,也直接影响到会展专业今后的持续、健康发展。因此,加强会展专业实践教学体系的研究,进一步弄清这一体系的要素内容和结构特征,构建完善、实用的会展专业实践教学体系,对培养符合产业发展需要的会展人才,促进高校会展专业的持续、健康发展等都具有重要的意义。

一、会展专业实践教学现状及存在的问题

在我国会展专业的实践教学方面,尽管人们知道应加强实践教学环节,构建完善的实践教学体系,但在具体实施过程中,由于不同高校会展专业的发展基础和可用资源存在差异性,所以,就会出现实践内容、实践方式甚至实践教学体系等方面的较大差异。这些问题主要体现在以下几个方面:

1、过分注重学校原来的专业基础,忽视会展专业的特性。

目前,大多数高校会展专业的实践教学往往过分注重学校原来的专业基础,而忽视会展专业的特性。这种现象主要是不同院校会展专业发展基础的差异性造成的。例如,就实践内容的侧重点而言,以旅游为依托建立会展专业的院校,在为会展专业的学生选择实践项目时,除了选择个别会展项目外,往往更多地会选择酒店或旅行社;以广告为基础建立会展专业的院校,他们倾向于选择与其联系较紧密的广告公司等作为实践教学的基地;而以设计为基础发展起来的会展专业,则更多地倾向于为学生选择设计类的实践项目。总体而言,会展专业实践教学缺乏。

2、会展专业实践教学的主观性和分散性突出。

截止目前,许多会展院校基本都有自己的会展专业实践教学模式,这种模式大多是建立在自己对会展专业实践教学的理解基础上,甚至是个别人决定了本校会展专业的实践教学。因此,不可避免会体现出较大的主观性,有些甚至还有很大的随意性,并没有真正按照会展专业实践教学的规律来计划和安排,孤立、分散,没有形成真正系统化的实践教学体系。

3、低层次、简单化的实践内容较多。

会展专业的实践教学应当是一个系统化、全面化的体系,应该根据产业发展和业界对人才的素质要求,设计明确的实践目标,选择系统化有针对性的实践内容。然而,目前的现状是低层次、简单化的实践内容较多,高层次、系统化的实践内容相对缺乏。

这些问题带来的直接后果是会展专业的学生虽然参与了一些专业实践活动,但通过实践学到的技能还远不能满足业界的实际需求。造成这些问题的原因除了会展专业发展时间短、发展不完善之外,更主要的是观念还需要进一步更新,产学合作要进一步加强,对会展专业实践教学体系中关键要素的特征要有清晰的认识,相关资源和要素应进一步整合配置。

二、会展专业实践教学体系的构成要素及其特征

作为一个完整的体系,会展专业实践教学体系包含诸多构成要素,这些要素并不是孤立的,任何一个独立的要素都无法在实践教学单独发挥作用,而是它们之间必须相互依托,才能共同发挥重要作用,从而实现实践教学的目标。另一方面,我们还应当认识到,这些主要的构成要素还具有一些明显的特征,这些特征有助于我们进一步区分和认识不同要素,从而采取相应的措施构建和完善会展专业实践教学体系。

1、会展专业实践教学体系的构成要素

基于会展专业的特殊性,就我国高校会展专业的实践教学而言,会展实践教学体系应重点包含以下要素:

——实践教学基地

实践教学基地是会展专业实践教学体系的重要组成部分,也是会展专业实践教学的物质基础,其中包括校内实训、实践基地和校外实践、实习基地两个部分。就校内实训、实践基地而言,又包含模拟实训室、专业实验室等。这部分承担着校内理论课的课内实训、实验任务和校内安排的综合实训任务等,起着直接架通理论与实践的作用。有些高校由于场地或资金等方面的原因,往往不重视校内会展专业实践教学基地的建设,甚至个别会展高校重外轻内,根本就没有校内实践教学基地,导致会展专业的学生在校内只能学习理论课,无法进行实践训练的局面。就校外会展实践、实习基地而言,是高校与业界进行产学结合,开展会展实践教学的重要基础,也是会展专业学生获取一手实操技能,从而真正走向社会的必经之路。

——实训教材及应用软件系统

会展实训教材和会展应用软件是会展专业开展实践教学的载体,通过专业实训教材和专项的会展应用软件,学生能够在校内从专项和系统两个方面初步得到训练。需要明确的是,实训教材的编写和选用不能仅仅站在学校的角度来决定,而是应当与业界进行沟通与合作,特别是在实训教材的编写上,更要充分发挥业界专家的作用,请有丰富实践经验的业界专家参与到实训教材的编写和修订当中,保证这类教材有一定理论高度的基础上,还具备较高的应用和实践价值。同时,在校内实训平台上要选择超前或业界通用的会展软件作为会展专业学生校内实训的一项重要内容,使学生熟练掌握相关软件的使用技巧,提高学生们的实战技能。

——师资队伍

这里的师资队伍主要是指承担会展实践教学任务的专业教师。会展专业实践教学的师资队伍水平的高低直接影响着所培养的会展人才的实践能力,因此,应重视实践教学师资队伍的建设。并不是会展专业的所有老师都能胜任会展专业的实践教学需求,刚刚走出校门的博士生、硕士生,如果没有相应的企业经历,很难胜任会展专业的实践教学,必须经过一定的专业学习和企业锻炼,才能适应会展实践教学的需求。因此,在会展专业实践教学的师资配备和队伍建设上,要充分重视业务知识和实践技能等方面的完善和提高。这里需要明确,会展专业实践教学的师资队伍不仅仅包括校内的专业实践教师,还应包括聘请的校外专家或具有丰富实践经验的业内人士等。

——支撑项目

支撑项目主要包括能支撑会展专业学生开展实践活动的较为稳定的会展项目,支撑项目是会展实践教学的依托,学生通过参与一定的会展项目,学习和掌握会展项目的运作方式和实施流程,提高实操能力。作为会展专业实践教学体系中的会展支撑项目要有代表性、专业性和可持续性,要能够为会展专业的学生提供规范、可靠、丰富的实践内容。

——评价与考核系统

作为会展专业实践教学体系,还应具备另一个关键的要素,即评价与考核系统,这一系统能够对整个实践教学体系的实施做出客观、科学的评价,并为该体系的进一步完善提供可靠的依据。该系统包括考核与评价的内容、考核与评价的标准、考核与评价的方式方法等。

2、会展实践教学体系的要素特征

从以上会展专业实践教学体系的关键要素来看,会展专业实践教学体系不仅是一个完整的系统,而且,其关键要素还具有以下明显的特征:客观性。对会展专业的实践教学来说,其关键要素都必须首先具有客观性,而不是以个人意志决定整个实践教学体系。这些要素的客观性体现在能客观反映会展专业实践教学的内容、方法、途径及效果等。

系统性。整体来看,从校内外实践基地建设、实训教材及软件选择、实践教师队伍优化、实践支持项目的确定,到实践效果的评价与考核等,各要素之间是相互联系,互相支撑的,是一个完整的系统。从单个要素来看,每一个要素也不是静止不变的,而是不断发展完善的,体现出循序渐进、不断优化的系统过程。

应用性。会展专业本身就具有明显的实践特性,会展专业实践教学体系的各关键要素更需显示应用性的特征。如会展实践教学基地能够提供专业对口、符合业界需求的技能实训内容和实践平台,实践教师队伍是拥有理论知识和应用性经验或技能的专业人士,实训教材和实践教学支撑项目更具有应用性特征。

专业性。会展专业实践教学体系的关键要素都必然要体现会展的专业特性,但每一个要素体现专业特性的侧重点并不完全相同,不同的要素体现不同的专业特征。在构建会展专业实践教学体系时应重视各要素的专业特征。

可度量性。在会展专业实践教学体系中,各关键要素的可度量性是其重要的特征之一。校内外实践教学基地的数量和规模,会展专业实践教师队伍的人数、学历、从业年限,支撑项目的规模和数量等都是会展实践教学体系中关键要素的可度量性特征。会展实践教学体系各要素必须具有可度量性,这样才有利于实践教学的评价和优化。

三、会展专业实践教学体系的构建途径

会展专业实践教学体系的构建是一个复杂的过程,国内众多会展高校都在不断探索构建会展专业实践教学体系。但是,能普遍适合会展专业实践教学的合理体系还没有真正建立起来,仍需要对其构建途径进行探索。

1、国外经验借鉴

在构建会展专业实践教学体系方面,国外一些高校为我们提供了可以借鉴的经验。如德国瑞文斯堡大学会展专业的“三明治”式教学模式,突出实践导向,体现了较强的理论与实践相结合的特点。德国的会展教育培训主要由产业团体、行业商协会和具有大学程度的州立学校合作,开展会展学历合作教育和短期培训,为业界培养和输送人才。目前德国有一个以合作办学形式设立的会展教育专业的高等院校——瑞文斯堡大学,招收由企业定向培养的学生,毕业后原则上回本公司工作,体现了较强的产学研结合的特点。同时,其师资也大多是具有丰富实践经验的业内专家。

瑞文斯堡大学由州政府拨款办学,以实践为导向,培养展览业经理人才。在课程设置上,理论课与实践课各半,即每学期在学校学3个月理论课,然后去公司实习3个月。每学期末进行考试,3年后大考并写一论文。

科隆大学在偏重理论研究的同时,在师资配备上,注重邀请产业界人士进行授课,充分发挥业界专家在实践教学中的作用。

2、会展专业实践教学体系的构建

一般来说,会展专业实践教学体系所涉及的关键要素具有以下特征,即客观性、系统性、应用性、专业性和可度量性等。因此,在构建会展专业实践教学体系的途径选择上,应重点从校内外实践教学基地建设、师资队伍、实训教材及考核评价等几个方面入手。

在基地建设方面,特别是校外会展实践基地建设方面,应选取综合实力强、在业内有代表性的大型会展企业或组织作为会展实践教学基地,这种基地在信息、技术、师资等方面与高校要实现资源共享,并保证校企双方都有专人负责实践基地建设事宜。另外,学校的教学安排往往不容易与会展活动的淡旺季相一致,单靠校外会展项目不能完全满足会展专业实践教学的需要。因此,除了校外实践基地外,会展高校还要重视校内实训平台建设,如会展实训室、实验室等,以弥补校外基地在实践内容及时间安排等方面的不足。

在师资队伍建设方面,在重视专业教师理论知识的同时,更要强调教师的实践经历和技能更新。实践教师应重点通过定期或不定期的实践培训、业务进修或企业针对性锻炼,不断积累实践经验,增强实践能力。同时,会展高校决不能固步自封,脱离与业界的联系,而应当聘请业界专家给会展专业的学生开讲座或讲授专业实践课程等。尽力打造会展专业双师型实践教师队伍。

另外,在实训教材和应用软件方面,目前,能体现专业性、科学性、实用性、可操作性的高质量实训教材还相对缺乏,专业实训软件还没有在业界实现通用。因此,应充分吸收业界专家参与到会展专业实训教材的编写当中,并在实训软件的选用上实现校企的无缝连接。

总之,会展专业实践教学体系的构建是一个复杂的过程,会展高校应根据会展专业的特点,弄清会展专业实践教学体系的关键要素和要素特征,结合会展专业实践教学的规律和要求,努力构建适合会展专业发展的实践教学体系。

【参考文献】

- [1] 蓝星,张丽.试论我国会展学历教育实践性教学体系的构建与完善[C],世博会 会展教育与研究国际会议论文集,2008
- [2] 王春才.产学研结合的会展人才培养机制研究[C],2009中国会展经济研究会学术年会论文集,2009

【作者简介】



[【发表评论】](#) [【告诉好友】](#) [【打印此文】](#) [【收藏此文】](#) [【关闭窗口】](#)

[➤ 上一篇:会展专业人才需求调查及分析——以上海会展行业为例](#)

[➤ 下一篇:新时期会展高等教育中法律教学改革探索](#)

[发表评论](#)

中国会展经济研究会版权所有 2009-2011

电话: 010-64240612 传真: 010-64240611 Email: cces@cces.org.cn

技术支持: 网人 本站ICP备案号: 京ICP备05069392号