



## 藏传佛教寺院教育中的辩经考试制度及其现代启示

发布日期：2007-6-1 14:55:52 作者：王得忠

王得忠

(西安邮电学院继续教育学院, 陕西西安710061)

摘要：辩经考试制度是藏传佛教寺院教育中一种独特的教学与考核形式。对藏传佛教寺院教育中的辩经考试制度的形成、方式方法等作了梳理，并对其特点及对现代教育的启示作了分析。

关键词：藏传佛教；寺院教育；辩经考试制度

中图分类号：C954 文献标志码：A 文章编号：1008-2883(2007)02-0082-03

### 一、藏传佛教寺院教育中辩经考试制度的形成

藏传佛教寺院教育以智慧和德行为目的，重视师承、注重专精、注重记忆、注重论辩能力的培养、注重实践以及其规范系统的教育管理制度。辩经考试制度是藏传佛教寺院教育学习经论、考核成绩、晋升学位的一种独特的教育教学方法。辩经考试是以正反或反方的形式进行辩论，在藏传佛教的宗教术语中被称为立宗辩论，就是围绕某学说或论点进行答辩，提出其中的许多疑难问题，让答辩人一一解答或简明扼要地阐释，根据解答和阐释的情况决定学习成绩的一种学经方式。

藏传佛教的寺院教育之始，大约可追溯到公元8世纪中叶。随着莲花生大师入藏并在如今的山南建成桑耶寺，从此之后，以寺庙为大本营的佛教教育、修行基地即告成形。从历史上来看，藏传佛教辩经考试制度的形成，与后弘期重视因明典籍的翻译、注疏、学习和运用有密切关系，也与噶当派寺院桑浦寺倡导因明和辩经的学习制度有着直接关系。

公元1376年，年仅19岁的格鲁派创始人宗喀巴大师遍游前后藏区寺院，先后在桑浦寺、极乐寺、昂仁寺、纳塘寺、萨迦寺等不同教派的寺院里访学，一边巡回辩论，一时成为雪域辩经的高手，声名远播。他曾对桑浦寺高僧恰巴·确吉僧格创立的辩经理论和学修制度进行了认真研究，在此基础上取舍补无，日后发展成为系统完善的格鲁派学修制度和辩经考试制度。拉萨格鲁派三大寺建立之后，各寺院按照自己的特点将辩经考试系统化、规范化，由此形成了格鲁派严谨的辩经考试制度和学位制度。为了规范和完善辩经考试制度，各教派还规定了一些各个寺院必须普遍遵循的原则。

### 二、藏传佛教寺院教育中辩经考试制度的方式方法

辩经考试制度应该说是藏传佛教寺院教育学习经论、考核成绩、晋升学位的一种独特的教育教学方法。学僧在寺院的学习几乎都是在辩论中度过的，老师以辩论方式教授僧徒，而学僧每天都在与同学的反复讲辩中进行学习。考取任何等级的学位，都必须立宗答辩，总要经过几十甚至几百人的击掌问难，方可通过考试，获得学位。辩论的主要目的是“破立遮止”，即通过辩论，破除他宗，成立自宗，遮止争议。也就是说辩论的目的不是为了击败对手和使持有错误观点的对手陷于窘迫，而是为了帮助对方或自己，摒弃错误的认识。

一般来说，学僧入学后的前三年，要集中学习辩论规则和方法，通过辩论实践，熟练掌握辩论技巧，提高逻辑思维能力，在此基础上进入因明、般若、中观、俱舍等经论学习。在学习过程中自始至终采取思辨推理的方法。每一个法相概念，每一个命题和理论观点，每个结论和论证过程，都要一一思辨推论，刨根问底，对每个问题的了解达不到精细入微绝不罢休。五大论的教材由本颂、注疏、总义、论证四部分组成。论证部分中提供对本颂和注疏的内容逐个进行正面和反面的推理论证的模式，使每个命题、每个观点都建立在充分论证，合乎逻辑的基础之上，消除或然性、不确定性和歧义以及隐含的矛盾 [1] (150)。

辩经方式主要有以下几种：一是在讲经院中进行的辩论，是学僧在学经初期阶段进行的最为常见的一种，这种辩论在同年或上、

下年级间进行，学僧们互相辩论，有一人提问一人答辩的形式，也有数人提问，一人答辩的形式。辩论时提问者站立对面，辅以固定手势，言辞激烈，答辩者盘腿而坐，沉着应战。其目的是为了巩固所学知识，熟悉所学经典。二是由寺院主持组织的辩论，这种辩论层次比较高，辩论时由寺院有名望的僧人或者各级学习优秀者提问，答辩者由各级选拔的能言善辩的僧人充任。其三是在法会或者喜庆日子举行的辩论，它是一种学术性的活动，辩论的主要目的是使学者对经典的意蕴不致误解，从而对经义有明确精细的认识和理解，提高学僧的学术水平和声望。

经师讲课时不是照本宣科，而是采取设题分析辩论的方法，让学员自己动脑筋进行推理分析，在师生的相互辩论中获得合理的答案。辩经院每个班级都按课程内容所规定的提纲条目进行辩论。在辩论中可以参照多种不同的理论观点，可以打破教条框架，自由思考，发挥辩才机智，畅所欲言。在辩论场合没有尊卑贵贱之分，参辩者一律平等，进行学问和智力的较量，以理取胜 [1] (150)。

历史上曾对辩经内容、辩经仪式、辩经者所应具备的条件、须注意的事项等等做了非常详细的规定，如辩论时需具足三方人士——立宗者、对辩者和裁判者；辩论内容须围绕立宗者的立论；论辩双方须具足三要素，即智慧具足、心机纯熟、通晓经论；防止辩论的三过失：内容过失，思维过失和语言过失；还特别规定了辩经的七种美德：气宇轩昂、语气温雅、语不伤人、道理犀利、不懈不骄、不舍真理而行狡诈爱恶、成就自他两利、郑重从事等 [2]。不同教派的寺院也根据自己的特点，陆续制定了辩经考试的规章制度，要求学僧们自觉遵守，严格执行。

### 三、藏传佛教寺院教育中辩经考试制度的特点及其启示

藏传佛教寺院教育中的辩经考试制度，不但有利于深透掌握理论原理，而且对培养逻辑思维能力，提高精细敏捷的认识和思辨能力具有非常重要的作用。而且也有利于激发学员的学习热情和探讨问题的积极性。

首先，辩经考试制度是运用逻辑推理和思辨规则对各种问题进行思辨推理，加深认识，得出合理的结论的一种认识方法。运用辩论的方法对培养逻辑思维能力、敏捷的思想反应能力、准确流利的语言表达能力方面具有非常重要的作用。藏传佛教寺院教育在这方面积累丰富和珍贵的经验，对开发人的智力和培养独立思考能力，推进理论思维的发展起到了十分显著的作用。目前的中国教育，特别是在高等教育，且不说本科生毕业，就连硕士和博士毕业，也往往只在毕业时安排一次论文答辩，并且这种答辩一般由导师在熟人的圈子里找几位老师组成答辩委员会，师生彼此都知道答辩的结果肯定是“通过”，只是象征性地问几个问题，乃至流于形式和作秀。学生毕业后既缺口辩能力，在公众场合更是言拙词讷、纰漏百出。辩论方法的被忽略不能不说是现代教育尤其是中国教育的一大缺失。

第二，辩经考试制度是学僧们升级考试的主要手段，也是平常学习的主要方法。在学习过程中，对每一个法相概念和理论命题以及结论和论证过程，都要一一思辨推论，对每一个问题的了解都要达到精细入微的地步。通过对每个问题正面、反面的反复论证，使所有的命题和观点都建立在充分论证、合乎逻辑的基础之上，消除或然性、不确定性、歧义以及隐含的矛盾。这是对问题鞭辟入里、自寻根源的最好方法，也是学习的最有效方法之一。目前在教学中存在老师讲讲稿，学生记笔记，考试考记忆的情况。这种老师灌输、学生被动学习的局面，使学生渐渐变成思维的懒汉，思想的奴隶，渐渐形成懒于思维的坏习惯。这不仅违背了教学的目的，而且也挫伤了学生学习的积极性，不利于培养创造性的人才。因此鼓励学生发现问题，提出问题，实际上是要求学生自主学习，独立思考，培养创造性的思维。

第三，辩经考试制度是寺院教育中一种独特的教学与考核形式，它作为一种教育教学方法，与西方国家的课堂讨论法有许多共同之处，可适当加以改变地引入到各级各类教学的课堂和部分学科的考试之中。传统的教学通常是一人对多人的教学，不利于调动学生学习的积极性，剥夺了学生自己发表见解的机会，同时也不利于学生之间思想的摩擦碰撞，不利于学生认识的提高。通过辩经方式的教学法则可较好地解决这一问题，有利于培养学生正确的思考方法。辩论能最大限度地调动学生学习的主动性，运用这种方法，学生不是被动地接受知识，而是积极地参与和投入到学习中，学生只有彻底领悟所授知识，且参考有关资料，并加以深入思考，才能在讨论中有发言之席，立于不败之地。同时，通过辩论，纠正错误，巩固知识，达到资源共享。通过问题的讨论，不同的同学从不同的角度提出不同的看法，综合在一起，就形成了比较全面的看法，有利于锻炼学生思考问题的全面性，同时，随着不同观点的争论和交锋的深入，可以提高学生思考问题的深刻性。

最后，辩论可培养学生的思辨能力，若不经精心的准备和充分的思考，就不能驳倒对方，在辩论过程中学生认识问题，思考问题和解决问题的能力得到提高。另外，辩论有其公平的一面，在辩论中，不分地位高低、贫富贵贱，在知识面前一律平等，这不仅对学校教育，且对学术界的学术研讨都有启发意义。在这种独立思考、自由辩论的环境中培养出来的人，一般都有考虑问题精细周到，能言善辩，在演讲和著作中具有较强的逻辑性等特点。辩论通过学生之间激烈的讨论，可培养一种独立的人格，独立的意志和独立思考的习惯，不迷信，不盲目，不畏惧传统，不崇拜权威，同时也有利于培养和弘扬一种勇于探索，坚韧不拔，尊重科学的良好精神和作风。

参考文献：

[1] 多识仁波切.藏学研究甘露 [M].甘肃民族出版社, 2003.

[2] 桑吉扎西.闻思修, 讲辩著——藏传佛教历史上的学经辩经和学位制度 [J].法音, 2004(10).

The Examination System of Debating Buddhist Scriptures and

Its Enlightenment in the Tibetan Buddhist Temple Schooling

WANG De-zhong

(Further Educational College, Xi'an University of Post and Telecommunications, Xi'an 710061, China)

**Abstract:** The examination system of debating Buddhist scriptures in the Tibetan Buddhist temple schooling is a unique method for teaching and testing. In this paper, the author by making an analysis of the examination system and its different forms and methods of debating Buddhist scriptures in the Tibetan Buddhist temple schooling, tried to expound its characteristics and its enlightenment in modern education.

**Key words:** Tibetan Buddhism; Buddhist temple schooling; examination system of debating Buddhist scriptures

本网站由北方民族大学学报维护制作

All copyright © 2005