



首页 → 学术文章 → 国际伦理

翁世平：人格与德育：军事伦理学建设巡礼（之四）

人格与德育：军事伦理学建设巡礼（之四）

在军事伦理学学科建设过程中，广大教学、研究工作者以强烈的历史责任感和人文关怀精神，倾心育人，摸索规律，在推进军队现代化建设中与广大官兵一道，对军事伦理教育应用的育人理念、方针原则、人格目标、内容方法和环境建设进行了广泛深入的研究与实践，为军事人才的成长提供方向指导和精神支柱，为形成军队战斗力发挥重要作用，在新时期军事人才培养方面取得了显著成效，充分展现了伦理学属人、为人的学科特性和塑造人、培育人的教化功能。（一）以人为本的育人理念广大学者一致认为，“以人为本”是我党治国治军的重要理念，它在军事伦理学的科学内容体系中得以充分体现和直接延伸。军事伦理教育应用必须坚持“以人为本”的育人理念，以人的自由全面发展为终极关怀目标，强调在完成国家和军队重大历史使命的伟大斗争实践中，着力培养全面发展的“四有”新人，引导广大官兵在改造客观世界的同时努力改造主观世界、完善自身人格，努力实现德智体全面发展。《军队院校德育经验研究》一书作者强调，军校是军事人才成长的摇篮，坚持以人为本的育人理念，首先表现为坚持“德育首位”意识。“中国人民解放军是执行革命的政治任务的武装集团，是人民民主专政的柱石，担负着保卫祖国、保卫社会主义建设顺利进行的神圣使命，在目前与未来，都要胜利完成反侵略战争等重大艰巨任务。而军队需要的各种各样的人才，则应由军队院校源源不断地培养教育和输送。”“坚持把德育放在首位，把坚定的政治方向放在首位，是党和国家对军队院校的绝对命令，是我军无产阶级性质的具体体现，是广大人民群众利益的关键所在，也是真正办好军队院校的根本要求。”[30]《军人美德导论》一书作者认为，坚持以人为本的育人理念，集中体现为科学、合理地确立军事伦理教育的人格培养目标。我军军人人格以理想、正义、忠诚、爱国、勇武、牺牲、守纪、团结、垂范等基本范畴有机结合，形成其立体结构和基本体系，各个范畴具有特定的思想内涵和行为要求，并有其培育、养成的基本途径与方法手段。军事伦理教育应用应当遵循其规律实施与展开。[31]《人格的铸造》一书作者指出，“军校德育的本质就是教育者使社会主义现代化建设和人民军队建设所需要的人格理想与受教育者现有人格状况间的矛盾不断得到解决，把当前我国社会和我军在政治思想、道德品质、法纪观念、心理素质方面的要求和规范转化为受教育者的政治人格、道德人格、法律人格、心理人格等要素，通过改进人格要素、完善人格结构、提高人格层次等途径，培养学员完善的军人人格。”[32]《当代军事伦理学》一书作者指出“军事伦理教育和军事道德修养的目的，在于形成普遍的、完美的军事伦理人格。”“军事伦理教育是军事理想人格培育的外在因素，军事主体的自我伦理修养是军事伦理理想人格培育的内在因素，两者的完美结合，就能造就威武之师和文明之师的军事人格形象。”[33]有学者提出，“我军的军事伦理的理想人格，就是以全心全意为人民服务、忠诚于共产主义事业、集体主义、爱国主义、民族精神、与时俱进的开拓创新等崇高的品质要求为基本内容……这样的军事人格，集中体现了最广大人民群众的利益和意志，是历代中外进步军人尤其是中国人民解放军优秀品质的集中体现。”[34]也有学者认为，“坚持以人为本，要强化军人全心全意为人民服务的宗旨意识，增强责任感和使命感；要深入研究、准确把握道德主体即军人的需求及思想、心理变化的规律，有的放矢地做好工作；要尊重军人的个性和民主权利，尊重并不断满足军人求知成才、完善自我的正当需求；要不断提高军人的思想政治素质、军事素质、科学文化素质和健康素质；要不断为广大军人发挥聪明才智创造良好环境，充分调动发挥其积极性和创造性；要关心和解决军人的实际问题，切实保障其正当权益。”[35]还有学者提出，坚持以人为本的军校思想道德教育，关心军事人才的健康成长，必须在教育实施中做到以下几个方面：一是要奠定军旅人生基石，深化植根性教育；二是要分析青年成长个性，加强针对性教育；三是要切入生活实践环节，抓好养成性教育。[36]（二）知行统一的养德机制有学者研究指出，我军的伦理道德建设从军队诞生之日就已经开始，新中国成立以后进入了新的发展阶段，在改革开放新的历史时期提高到一个新的水平。经过一代又一代官兵不懈努力，我军伦理道德建设内容丰富多彩，形式多种多样，既有道德理论的创立、道德核心和原则的坚持，又有道德规范的提出，还有各种形式的道德实践活动，从而形成了我军特有的知行统一的道德培养健康机制。[37]《军队道德建设》一书作者提出，军队道德建设必须注意形成健全的机制，才能良性运行和持续发展。军队道德建设的机制按其功能可分为教育培养机制、舆论引导机制、传统熏陶机制、行政奖惩机制、纪律规范机制等。[38]《军人思想道德素质概论》一书作者提出，修养提高军人思想道德素质的根本方针是理论结合实际，修

养提高军人思想道德素质的基本手段在于掌握科学理论、学习英模榜样、注重自我改造、长期实践养成。[39]在新的历史时期，军队广大官兵道德修养实践不断发展、不断创新，进一步丰富和发展了我军知行统一的优良传统。有的军队院校紧密联系实际，始终把爱国主义教育作为学校人培养的基础工程，引导学员把爱国之心化为报国之行，引导学员牢固树立献身军队建设事业之志，教育学员刻苦学习努力成为报国之才，激励学员竭诚奉献勇于牺牲的报国之举；有的院校长期坚持“到边疆去、到艰苦的地方去、到祖国最需要的地方去，长期扎根部队基层”的教育，培养了一批批思想、品德、技术和作风都过硬，深受部队基层欢迎的军事人才；有的部队长期奋战在条件极其艰苦的风雪高原，广大党员和干部上上下下一级带着一级干，一级给一级做好榜样，自觉实践并培养出了所在部队特别能吃苦，特别能忍耐，特别能战斗的“三个特别”精神。[40]在长期形成和保持的知行统一的道德养成机制中，全军官兵真信真做、言行一致的优良传统代代相传，胜利完成了保卫国家主权和领土完整的各种战斗、训练任务，积极参与社会主义经济建设和军民共建社会主义精神文明活动，军营中英雄模范不断涌现，优秀人才茁壮成长，军队成为品德优良、健康向上的社会主义精神文明建设先进群体，成为造就社会主义“四有”新人的火热熔炉。（三）严谨入微的规范约束军事伦理教育应用突出表现为伦理道德规范的确立与遵行。我军素以纪律严明、作风优良著称于世，军事伦理道德规范体系的建立和完善由此获得强有力的支撑。在两者有机结合的基础上，军队广大官兵的道德养成实践特征集中表现为严谨入微的规范约束。有学者认为，军事主体的伦理规范具有政治性、坚定性、强制性、牺牲性和崇高性等基本特征。[41]也有学者提出“军人生活是一个整体。军人面临的道德关系是彼此渗透、互相制约，有主有从的一个活生生的整体网络。我们的任务，就是要运用马克思主义伦理学的一般原理，具体的研究分析这个活生生的道德关系网络，从中引出科学而完整的军人道德规范体系来，用以指导军人的道德生活，不断地全面提高部队的道德水准。”[42]有学者认为：“军校实践证明，严格落实具有军校特色又各具本校特点的道德行为规范制度，引导学员从‘我’做起，从点滴做起，从现在做起，把当前的努力与未来的目标联系起来，把自己的言行与社会、部队的要求联系起来，牢记军人思想品德修养的根本目标，严格遵守军人道德规范，持之以恒，务见实效，就能从外在强制转化为内在自觉，形成高尚的道德境界。”[43]许多军队院校在培养军事人才的道德教育实践中，既重视对学员政治合格的严要求，又坚持对学员作风优良的细培养，既强调在政治风浪和大是大非中的重大表现，又不忽略军旅生活中看似“针头线脑”的小节、小事。如学员进入军校后，从第一次出操、第一次上课、第一次点名、第一次站岗等军旅生活的“第一次”行为做起，严格训练，严格管理，严格规范学员的言行，磨练意志和作风，锤炼品德和人格。军队院校十分重视发挥条令条例在促进品德培育、培养合格人才中的作用，通过“早、细、恒、实”的基本途径，严格一日生活制度，落实规范约束的养成教育。早，就是从第一学年抓起，对不合格者实行早期淘汰；细，就是防微杜渐，防止细小问题带来的危害，防止不良风气的蔓延；恒，就是持之以恒，坚持全程落实，常抓不懈；实，就是做到制度落实，考核落实，奖罚落实。学员每天都在团结、紧张、严肃、活泼的氛围中学习、生活，促进了良好思想品德和作风的养成。驻港部队在伦理道德建设实践中，结合香港地区的社会环境和有关法律规定，专门制定了《驻港驻军军人道德规范》共7大项25条，涵盖政治思想、职业道德、内外关系到个人修养、家庭关系等方面内容，还编写出易学好记的《军人道德四字歌》，印发官兵人手一册。在平时坚持从小处入手，狠抓点滴养成。比如要求官兵无论是在训练场、课堂里、饭堂中，还是在课余活动和业余时间，都要做好“三像”（走像、站像、坐像），“三响”（歌声响、掌声响、口号响）；军容军姿严格把好“三扣”（领扣、袖扣、衣袋扣）；剪除“三长”（长头发、长指甲、长胡须），杜绝“三手”（背手、插手、袖手）；充分体现了我军官兵践履道德规范、约束自身言行的严格性与自觉性，在香港这个八面来风的世界之窗向全社会展现了我军文明之师的良好形象。（四）合力育人的道德环境。环境是火热熔炉，是无言导师。军营是广大官兵工作、学习、生活的基本空间，对军队官兵形成正确的思想价值观念，培养良好的行为习惯，起着潜移默化的作用。许多部队和院校重视在教育训练、行政管理、日常生活等方面齐抓共育、形成合力，努力造成一个有利于人才健康成长的良好道德环境。有学者提出，军队道德建设离不开一定的道德环境，道德环境能够形成道德群体效应、道德示范效应、道德舆论效应；道德环境又有大环境和小环境；软环境和硬环境，常环境和时环境之分，为了搞好道德建设，必须加强军营道德环境建设。[44]有的院校在坚持德育首位、加强思想道德建设的实践中，建立了理论教学、社会实践、业余生活三大课堂组成的德育体系，大力提倡教书育人、管理育人、服务育人的治校模式，形成了良好的育人环境。[45]有的院校在创立军人思想道德修养课程时，就把课程教学与第二课堂、思想工作和社会实践有机结合起来，形成基础性教学、开放性教学、渗透性教学和延伸性教学四个层次相统一的教学体系，在长期坚持的课程立体动态教学模式中，充分发挥出军人思想道德修养课程在军校和社会大环境中的育人功能。[46]许多基层部队切实把搞好军营环境建设纳入部队道德建设的整体布局，如在营区悬挂领袖题词，张贴英模画像，塑造名人英雄雕像，建好用好军史馆、荣誉室，运用升国旗、阅兵、宣誓、授装、授旗等仪式，强化官兵对党国家军队的忠诚和信念，军事伦理学的学科建设与创新，直接来自军事主体的道德实践，并服务和服从于军事主体的道德实践。军事伦理教育应用则是学科建设与道德实践的中介与支点，军事伦理学的学科建设以此为生长源泉和发展基础，在育人中充满生机与活力，在实践中不断丰富完善，在与时俱进中创新发展。



中国社会科学院应用伦理研究中心
北京建国门内大街5号 邮政编码：100732 电话与传真：0086-10-85195511
电子信箱：cassethics@yahoo.com.cn