

推荐文章

- 大卫·皮亚肖德：反思中...
- 青萍：创建“美德网络...
- 高桥进：论现代日本的...
- 李景源等：论生态文明
- 易钢：道德回报理论初...
- 周全德：网络不良信息对...
- 王琴：“网婚”现象告...
- 王淑芹：市场经济道德性...
- 衡孝庆：关于城市伦理的...
- 翁世平：政治文明与道德...
- 韩东屏：道德的基础不是...
- 卢风：论应用伦理学之...
- 孙君等：领导干部“人...

热门文章

- 大卫·皮亚肖德：反思中...
- 中国伦理学会第六届理事...
- 《中国应用伦理学2003—...
- 衡孝庆：关于城市伦理的...
- 李伦：自由软件运动与...
- 林桂榛：性行为伦理限制...
- 王淑芹：市场经济道德性...
- 王琴：“网婚”现象告...
- 衡孝庆：西方传统伦理思...
- 易钢：道德回报理论初...
- 高桥进：论现代日本的...
- 卢风：论应用伦理学之...
- 翮人：史论纵横通古今...
- 翁世平：政治文明与道德...
- 中韩第十三次伦理讨论会...

首页 → 公民道德 → 家庭道德 | 青少年研究

陈少峰：家庭道德教育新思路

作者：陈少峰 阅读：448次 时间：2006-1-25 来源：北京共青团网站

家庭道德教育新思路

陈少峰

在谈及未成年人也就是少儿的道德教育问题时，自古以来，家庭教育就占有举足轻重的地位。而今天，由于教育环境不断发生变化，特别是应试教育吸引了家庭教育的主要注意力，家庭道德教育的地位更加突出。正如《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（以下简称《意见》）中指出的，“家庭教育在未成年人思想道德建设中具有特殊重要的作用。”

在今天实施家庭道德教育，我们既要吸收和借鉴以往德育的经验，也需要有针对性地根据少儿成长环境和受教育特点的变化，研究现代家庭在塑造少儿人格、培养道德品质方面的新的要求和特点，家庭道德教育必要的功能扩展和功能转换，以及面向未来的家庭道德教育的完善等问题。

少儿成长环境和受教育特点的变化

我国社会、经济、文化的发展和社会观念的演化，以及实行独生子女教育以后，形成了新的少儿成长环境，对少儿道德教育带来了许多挑战。这些挑战主要包括以下几个方面：其一，少儿在家庭中缺乏完整的道德教育。少儿是两代成年人所共同呵护的对象，物质条件的满足，个性化发展，缺乏劳动锻炼和缺乏兄弟之间的竞争与情谊，很容易造就他们自我中心主义的心理和唯我化的人格。与此同时，家长们过于注重子女在考试上的成绩，也容易引起过于功利化的价值取向。其二，就学校教育来说，主要定位于传播知识和追求升学率，师生之间有关心理健康、个人价值信念和社会态度等方面的交流明显不足。其三，少儿所吸纳的信息量明显增强，接触各种文化娱乐作品和参与娱乐活动的机会明显增加，需要培养有效的辨别好坏和做出是非判断的能力，而无论是学校教育、家庭教育还是社会教育，都未能在一个互动的系统中完成可持续发展的指导。

在学校教育转变为以知识传播为主，社会文化价值呈现多样性的今天，家庭教育成为少儿伦理教育的核心和纽带。然而，尽管在家庭中有更多的成年人关注少儿的成长，但也出现了一些冲突和困扰。如《意见》中指出的，随着人员流动性加大，一些家庭放松了对子女的教育，一些家长在教育子女尤其是独生子女的观念和方法上存在误区，给未成年人教育带来新的问题。首先，是家庭成年成员的教育观念和养育方法不一致，经常导致“众说纷纭”。其次，家庭中没有把学习和道德品质培养的地位统一起来。再次，家庭中没有根据社会环境和少儿的成长及时调整教育方法。此外，家庭教育的复杂性，使得分辨是非的能力和伦理标准的掌握，受到家长自身价值观念模糊和缺乏教育能力的挑战。特别是家长的急功近利和行为准则的模糊，往往使少儿在家庭中所能模仿的对象与学校的注重理想的教育之间出现严重脱节。

在对少儿道德品德产生深远影响的文娱产品中，也出现了许多负面的东西，健康的文娱产品明显匮乏。即使是针对少儿的产品，也缺乏伦理的关怀意识。这使家庭伦理教育缺乏可行的辅助手段，文化艺术作品作为促进家庭教育的功能没有发挥出来。

家庭道德教育内容的扩展和功能转换

现代家庭教育，尤其是道德教育，面临着内容的扩展和功能转换，也就是要根据环境的变化做出调整。首先是明辨是非能力的培养。在注重有礼貌、勤俭节约、互助互爱等传统美德培养，从小养成良好的习惯的同时，也要结合现代的实际情况提出明辨是非的方法。例如，在培养孩子诚实的品德时，也要告诉孩子如何应对欺诈和诱拐。总之，少儿道德教育的核心，已经包括了明辨是非的能力培养，而不仅仅是道德训条的灌输而已。

其次，心理教育已经具有重要的地位。特别是如何对待成功与失败，处理压力，处理情感问题，已经和道德教育密不可分。例如，少年青春期的心理教育，面对压力时期的心理调整方法，寻找合理的倾诉对象，是少年时期最重要的人格教育内容之一。因此，从儿童阶段开始，父母需要与孩子保持一种有效的沟通方式，使他们进入少年时期能够主动和父母沟通。为此，父母需要取得有效的信息，及时了解少儿发展的状况，但同时也要尊重他们的隐私，不要因方式过于简单粗暴而使自己的孩子逆反或对立。实际上，孩子需要有大人朋友作为倾诉的对象并指导他们。可以通过父母的朋友来和孩子进行有效的沟通。

再次，关于价值观教育，在培养孩子上进心的过程中，不能仅仅看中学习成绩，甚至不顾实际情况而以孩子的学习成绩作为评价他们是否优秀的准绳，而是需要帮助他们树立正确的成功观，重视少儿综合素质的培养。许多父母以自己希望的功利目标去强制孩子，这是对少儿伦理教育乃至少儿健康成长的扭曲。

此外，由于孩子成长的家庭条件限制，他们需要在成长的各个阶段能够顺利处理人际关系，培养沟通能力，以及培养对文娱产品的判断力。同时，需要培养应对困难和危机的意识，具有丰富的社会常识包括法律常识、自我保护的知识等等。由此，应当把未成年人的道德教育上升为真正的综合素质教育。

家庭道德教育要面向未来

显然，越是注重知识教育，越是需要关注少儿的健康成长和品质培养。同时，需要结合中国社会的走向以及教育功能转化的特点，把家庭教育与社会教育、学校教育紧密结合起来，对家庭道德教育予以系统思考。

对于家长们来说，首先是对传统的继承与发展。《三字经》说：“子不教，父之过。”父母言传身教的责任是显而易见的。我国传统教育注重教育的一贯性，从胎教到“习惯成自然”的品德培养，都是具有借鉴意义的。其次，在家庭教育中，父母除了注重对未成年子女道德教育的一贯性以外，还需要针对少儿成长的不同时期的教育要求，抓住重点，因时制宜。如在儿童时期良好习惯的培养，在少年时期加强沟通，塑造健康心理，培养明辨是非的能力等等。再次，家庭应与学校在教育上进行有效互动，特别是学校（包括幼儿园时期）的品德教育应与家庭密切合作，包括向家长们提供与学校教育同步、作为家长了解学校品德教育内容和指导方向的家长使用的配套教材。

教育管理部门应鼓励发展健康的家庭娱乐文化产品，使少儿在娱乐中领悟做人的道理，培养正确的价值观。同时，应及时对中小学教师进行道德教育及

与家长沟通能力的培训。针对那些文化素质低的父母，应提供一种对低素质父母的教育机会，或提供免费的教育方面的咨询。

面向未来的道德教育无疑应当重视综合素质的培养，但是，不要把素质教育或家庭道德教育与应试教育对立起来，而是帮助父母认识到，仅仅关注学习成绩是远远不够的，孩子们不仅应当努力学习，还需要具有独立的能力和健康的心理，使其在人生各个阶段保持可持续的长久的竞争力。

文章来源：<http://chenshaofengpku.blogchina.com/2527924.html>

上一篇：林少菊：构建和谐社会要建设以人为本的家庭伦理

下一篇：许敏：家庭在道德教育中的源始性地位

责任编辑：cnecn

[查看评论\(0\)](#)

[打印本文](#)

[Email给朋友](#)

[返回顶部](#)

相关文章

没有相关文章

>

发表评论(限255个字符)

姓名： 共0字

内容：