



首页 → 学术文章 → 政治伦理

田若屏：台湾九年一贯课程之人权教育的内涵与实践

台湾九年一贯课程之人权教育的内涵与实践

田若屏

壹、前言

自从一九四五年联合国宪章（United Nations Charter）呼吁全球，共同「促进并鼓励对于人权与基本自由的尊重」；以及一九四八年联合国大会接受「世界人权宣言」（Universal Declaration of Human Rights）在序言中声明，藉「教学与教育来促进对权利与自由的尊重」。许多全球性和地方性的法律皆表示人权教育（Human Rights Education, HRE）的重要性。人权教育（Human Rights Education, HRE），包含教导人们什么是权利？人之权利何在？人拥有哪些权利？这些教育内涵，并非想象中的容易。所幸一九九三年，在维也纳召开的联合国世界人权会议中，再次确认：人权「促进与鼓励」的责任，由国家层级（正式教育）和非政府组织的社会机构（非正式教育）共同承担（Andreopoulos & Claude, 2004）。教育不只是用来作为达成人权的手段，其本身即为目的。教育本身的目的包含加强对人权与基本自由的尊重；「经济、社会、文化权利国际公约」（International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights）表明应加强尊重人权的教育，制订了相关的学习目标。本文以台湾所推行之九年一贯教育改革，所施行的人权教育为例，介绍其人权教育的内涵与实践，以了解人权教育在台湾当代社会中的影响与展望。

贰、人权教育的基本理念

九年一贯之人权教育的基本理念为：人权是人与生俱来的基本权利和自由，不论其种族、性别、社会阶级皆应享有的权利，不但任何社会或政府不得任意剥夺、侵犯，甚至应积极提供个人表达和发展的机会，以达到尊重个人尊严及追求美好生活的目标（注一）。人权教育重视人类尊严，使人明白「人之所以为人」的道理，包括身、心、灵等健全发展，反思社会上人权冲突议题。诸如涉及公平正义问题，或者如种族主义、性别歧视等议题，都应一一检视之，并藉由人权理念，采取行动，发现并解决问题，达到人权的关怀与实践。人权的基本概念是「尊重」，尊重自己也同时能尊重他人；人与人之间，有互惠的权利与责任，是公义社会中每个人所应谨守的契约。因此，九年一贯之人权教育的理念包括了尊重、合作、公正、正义等观念的教导，在人权内化为个人日常习惯后，可达到促进个人权利与责任，进而具有对社会责任与全球责任的理解与实践。

参、人权教育的内涵与实践—以九年一贯之人权教育为例

「人权」是一个人天生所俱有的权利，人生而平等，爱惜自己并尊重他人，是应有的认知。人权教育，是人权思想扎根的途径，为后代提供以人为本的人权教育内涵，使人人能平等待人，尊重异己；在此，以九年一贯之人权教育为例，说明如下：

一、人权教育的课程目标：人权教育课程的目标主要是藉由「经验式」、「交互式」、「参与式」的教学方法与教学过程，进行价值的澄清，注重人性尊严，进而实践人权与保障人权。简言之，人权教育重视认知、情意与行为三方面，让学生对人权具有长期正向且一致的态度，并将人权内化为日常习惯，其课程目标为（注二）：（一）认知层面：了解人权存在的事实、基本概念、价值等相关知识。

（二）情意层面：发展自己对人权的价值信念，增强对人权之正面感受与评价。（三）行为层面：培养尊重人权的行為，及参与实践人权的行动力。

二、人权的内涵与实践：国内现行九年一贯之人权教育的分段能力指标中，包含了人权的内涵与实践，兹将其内容介绍如下（注三）：

（一）人权的实践 1-1-1 举例说明自己所享有的权利，并知道人权是与天俱有的 1-1-2 了解并遵守团体的规则 1-1-3 讨论、分享生活中不公平、不合理、违反规则、受到伤害等经验，并知道如何寻求救助的信息与管道 1-1-4 说出自己对一个美好世界的想法 1-2-1 欣赏个别差异并尊重自己与他人的权利 1-2-2 关心弱势并知道人权是普遍的、不容剥夺的 1-2-3 说出权利与个人责任的关系，并在日常生活中实践 1-2-4 举例说明生活上违反人权的事件，并讨论发生的原因 1-2-5 察觉个人偏见与歧视态度，并避免偏见与歧视之产生 1-3-1 表达个人的基本权利，并了解人权与社会责任的关系 1-3-2 理解规则之制定并尊重规则 1-3-3 了解平等、正义的原则，并能在生活中实践 1-3-4 了解世界上不同的群体、文化和国家，能尊重欣赏其差异 1-3-5 搜寻保障权利及救援系统之信息，维护并争取基本人权 1-4-1 探讨违反人权的事件对个人、小区及社会的影响，并提出改善策略及行动方案 1-4-2 了解关怀弱势者行动之规划、组织与执行，表现关怀、宽容、和平与博爱的情怀，并尊重与关怀生命 1-4-3 了解法律、制度对人权保障的意义 1-4-4 探索各种权利可能发生的冲突，并了解如何运用民主沟通，进行评估与取舍 1-4-5 讨论世界公民的责任、并提出一个富有有公平、正义的社会蓝图

（二）人权的内容 2-1-1 了解游戏权对儿童需求的重要 2-2-1 认识生存权、身份权与个人尊严的关系 2-2-2 认识休闲权与日常生活的关系 2-3-1 了解人身自由权并具有自我保护的知能 2-3-2 认识教育权、工作权与个人生涯发展的关系 2-3-3 理解战争、贫穷对人类的影响 2-3-4 了解儿童权利宣言的内涵及儿童权利公约对儿童基本需求的维护与支持 2-4-1 了解文化权并能欣赏文化差异 2-4-2 认识各种人权与日常生活的关系 2-4-3 了解人权的起源与历史发展对人权维护的意义 2-4-4 了解世界人权宣言对人权的维护与保障 2-4-5 认识联合国及其它人权相关组织对人权保障的功能 2-4-6 运用信息网络了解人权相关组织与活动 2-4-7 探讨人权议题对个人、社会及全球的影响 各项能力指标有四个阶段，分别有1-2年级（第一阶段），3-4年级（第二阶段），5-6年级（第三阶段），以及7-9年级（第四阶段），不过各阶段的各项能力指标中，提出的社会情境应是1-9年级的学生较易具有经验，因此，能力学习指标是相互连贯的，这些指标的共同概念是「尊重自己、尊重他人」，而「能力指标」的完成，同时包括了「知识」、「行为」、「价值观」、「态度」以及「意志」四个层面。九年一贯人权教育所设计的各项「能力指标」皆可以在不同的教学与不同学校里的情境中施行，譬如：「1-1-1 举例说明自己所享有的权利，并知道人权是与生俱来的。」这项能力指标可以在上国语课时，就某项具体的师生互动，或学生与学生的互动亦可。也可以在自然课，利用观察自然景象时，达到本项能力指标的学习情境（注四）。

人权教育的主要目标，在于教导个人在实际生活情境中，所需具备的人权概念及检视人权议题，进而解决相关问题的能力。其主要内容与教学方式，可藉由表一说明如下（注五）：（表一）内涵 学习主题 学习单元 建议整合之领域 学习内容说明一、人权的价值与实践

1.藉由日常生活事例的分析，理解人权存在的事实 1.人权是天生的 社会、综合活动、艺术与人文、健康与体育 了解人权不需要买、赚取或继承，人权属于人类仅仅只因为他们是人类。 2.人权是普遍的 了解不论种族、性别、宗教、政治、言论、出身，所有人类的尊严与权利，都是生而自由与平等的。 3.人权是不可被剥夺的 了解没有人有权因任何理由剥夺他人的权利。 4.人权是不可分割的 了解为了活得有尊严，所有人类均同时被赋予有自由、安全与合适的生活水平的权利。

2.透过「经验式」、「交互式」、「参与式」的学习活动，营造人权教育环境，陶冶人权文化，建立人权价值 1.尊重 各领域 对生命、差异、他人权利、规则等之尊重、人性尊严 2.自由 个人自由与法律保障的自由之内涵与关系 3.平等 不平等、假平等(齐头式平等)、立足点平等之内涵与应有的对待方式、人权与平等 4.民主 表达权利、参与团体决策、理性沟通、适度妥协等民主态度、人权与民主 5.和平 免于伤害、学习冲突解决的态度与方式 6.博爱 培养关怀、宽容、原谅、多元、同情心、同理心 7.正义 培养对不合理、不公平事件的正义感 8.避免偏见 体察个人价值取向、感情偏好、偏见的产生与避免 9.消除歧视 对性别、种族、宗教、弱势等歧视之内涵与自我反省、避免歧视

3.藉由日常生活事例的讨论、分析，培养评估社会正义及尊重个人尊严之能力，进而增强个人对权利与责任之理解与实践 1.违反人权事件 社会综合活动 体察与指认违反人权的事件 2.法律、制度 制定法律、制度对人权保障的意义 3.人权运动 反对侵害人权与倡导人权的行动二、人权的内容 1.藉由人权历史及人物的介绍，理解人权概念是经人类争取、奋斗而不断发展的 1.人权发展历史 社会语文 * 人权发展：民主思潮、组织、权利宣言等之起源 * 主要事件及其影响：战争、奴隶制度、殖民等 * 历史人物：为人权奋斗之知名人士、被侵害人权 2.权利宣言或公约 世界人权宣言、儿童权利宣言、儿童权利公约等 3.人权组织 联合国、政府、民间人权组织之角色功能 2.藉由对自我权利的觉察，了解各种人权与人类生活的关系 1.公民与政治权 社会艺术与人文健康与体育 生存权；个人自由与安全；免于刑求与奴隶的自由；政治参与；言论、表达、思想、道德及宗教的自由；结社与集会的自由。(自由取向) 2.

经济与社会权 工作权；教育权；有权享有合理的生活水平；食物、居所与健康照顾。(安全取向) 3. 环境、文化与发展权 有权居住在免于破坏的干净、受保护的环境中；文化权、政治权与经济发展权。

经由九年一贯的人权教育规划，让学生对于人权的历史发展及内涵，有完善的学习内容，此外，藉由自我人权的觉察，明白人类生活与人权的关系，个人权利如生存权、工作权及教育权等人权，都应被重视，理解如何维护自己与他人的人权。肆、结语推动人权教育的工作牵涉甚广，需要政府机关、社会机构和学校共同合作。此外，教育乃百年树人，人权教育需持续不间断，才能影响深远。回顾教育部于民国八十九年十二月召开「推动学校人权教育」记者会，揭示推动人权教育的决心后，立即于民国九十年四月设立人权教育委员会，由教育部长担任主任委员，聘请学术界及民间团体人士为委员。该委员会负责内容包括：研究与发展、师资与人力的培训、课程与教学的规划、倡导与推广，以及营造一个有助于人权文化发展的校园空间。其后，于民国九十年六月函颁「教育部人权教育实施方案」，目的在于推动人权教育，保障学生基本权益、培养人民人权素养，促进不同族群间相互尊重和包容。具体而言，在人权教育委员会的发展下，政府与学校已集中力量推动国民中小学的人权教育师资培训，在台北、台中、台南、高雄及金门举办「人权教育种籽老师工作坊」，希望能将人权教育的基本理念，融入九年一贯教育课程。然而，九年一贯的人权教育活动，不仅在校园中需要实践，在学生日常生活中，也需要周遭情境的配合；因此，教育部也积极鼓励民间的人权团体，针对各级学校学生举办各种工作坊与营队，加强倡导人权的理念。例如台湾人权促进会所举办的大学生人权研习营、中国人权协会举办儿童人权教育校园巡回倡导活动等，都是政府、学校与民间团体，共同推行与促进人权教育的成果。人权需要教育来帮助其理念的澄清、建立与传播，而教育本身的目的亦包含人权；推动人权教育，是助人能自我觉察其权利，并尊重自我与他人的人权。在人权议题纳入国民中小学九年一贯课程之际，也应正视人权之研究发展、师资培育及课程教材应与时并进的问题，因应全球化的趋势，多元且全面地推展学校的人权教育。

诚然，九年一贯之分段能力指标只是教育方法与内容的参照，重点应在于将人权理念落实于学校教育与日常生活，培育国民健全的人权意识，发展出尊重、包容、公义的人权文化。人权教育在九年一贯基本理念与教学中，揭示了「人权教育的愿景」。人权教育是需要终身实践与学习的理想，因此九年一贯课程所设计的人权教育之教学理念、课程目标与能力指针等，应可以直接融入高中（职）的教学活动内；更进一步地，结合学术界及民间社团，将内容深化后，于大学教育、小区教育范畴内持续推广，以迈向「人权社会」。

注释：

注一：TESEC国教专业社群网<http://teach.eje.edu.tw/9CC/discuss/discuss5.php> 注二：同前注。

注三：同注一。

注四：人权教育的推广与深耕〔完整版〕[http://jsp.dfes.tpc.edu.tw/JSPWiki/attach/Edu_ebook/handbook\(all\).pdf](http://jsp.dfes.tpc.edu.tw/JSPWiki/attach/Edu_ebook/handbook(all).pdf)

注五：同注一。参考数据：George J. Andreopoulos, Richard Pieere Claude编；王智弘等译（2004）：《21世纪人权教育(上)》，高等教育文化事业有限公司。柏杨主编（1998）：《名家谈人权教育》，远流。

中国社会科学院应用伦理研究中心

北京建国门内大街5号 邮政编码：100732 电话与传真：0086-10-85195511

电子信箱：cassethics@yahoo.com.cn