



首页 → 学术文章 → 应用伦理学基础理论

甘明：“三生”应用伦理方法新探（三）

“三生”应用伦理方法新探（三）

甘明

内容提要：建议筹建“三生教育应用伦理研究室”和“三生教育”伦理委员会系统。此研究室和伦理委员会系统可为中国化应用伦理学开辟学理建设基础；可为新德育展开建立实践工作平台；可为“三生教育”工程创新理论后勤保障；可支持“三生教育”主体性展开。

关键词 “三生教育” 应用伦理 方法新探

1、把生命教育、生存教育、生活教育合成整体性的人本的本真教育，这是中共云南省委高校工委、云南省教育厅的智慧首创。怎么样进一步具体展开“三生教育”工程呢？云南省教育厅的核心领导和科学管理作用是一个工作方面，各学校有实效的科学管理和教育软实力的提升工作是一个方面，再一个工作方面应当说是“三生教育”伦理委员会系统工程的具体建设。换句话说，“三生教育”工程的核心操持是省教育厅领导系统，由核心操持角度看，“三生教育”工程得由各学校三个方面的工作合力完成：各学校通过科学管理提升现代教育软实力是一个工作方面，各学校通过改进教学内容创新教育模式是另一个工作方面，各学校组织筹建“三生教育”伦理委员会系统，并具体展开教职员主体“三生”教育活动和学生主体“三生”教育活动，这又是另一个工作方面。前两个工作方面在各学校可以承接性展开，第三个工作方面则需要创新性建设。所以，我们不得不及关注“三生教育”工程第三工作方面的创新与开辟。毫无疑问，基于“三生教育”工程的特点，具体开辟创新教职员主体“三生”伦理教育和学生主体“三生”伦理教育的工作价值，这无疑对各学校的科学管理方面和教学改革方面都会有莫大的支撑意义。换位到应用伦理学视角看，由于“三生教育”工程的特殊需要，由于教职员主体“三生”教育和学生主体“三生”教育的伦理委员会内容须具备太多的应用伦理学专业要素，所以，应用伦理学责无旁贷须参与到“三生教育”工程第三方面工作中去。从规划设计开始，到具体工作展开，整个第三方面工作过程都须从应用伦理学角度作出相应的知识、智慧和品德的投入。

2、具体化哲学也须关注思索方法。面对问题，一般多面向已存在方向作检查性思考，也有的会面向现实存在方向作研究性思考，还有的会转身面向未存在方向作设想性思考。我们对三种思索方法的选择可不可以灵活机动呢？其可行性标准是不是当以解决问题的具体需要而定？就目前情况，在“三生教育”工程的应用伦理工作部分需要从头做起的情况下，我们或许可以选取面向未存在方向作设想性思考的方法，面向未存在方向作一系列关于如何展开教职员和学生主体伦理教育的设想性思考。首先须从全省“三生教育”工程的整体角度出发，作全盘管理模样的设想策划，第一步可以考虑在某一基层学校点筹建“三生教育应用伦理研究室”（注：杨国良处长建议把“三生教育应用伦理室”改为“三生教育应用伦理研究室”，笔者赞同。）然后再立足此“三生教育应用伦理研究室”的实体平台角度，具体展开一系列“三生”应用伦理教育管理的筹划活动：组织相关人员，收集相关信息，创新系统理论，提供于省教育厅管理路径，于全省各学校科学展开教职员主体伦理教育和学生主体伦理教育。当然，“三生教育应用伦理研究室”还须承担整个“三生教育”工程的应用伦理学方面的理论研究工作，做好理论后勤保障，以提供省教育厅“三生教育”工程一系列决策参考。

3、宏观视角，“三生教育”工程志在改变中国现有应试教育状况，以求高质量实现现代教育价值诉求。在“三生教育”工程中，应用伦理学的学科加盟和理论支援是一个特殊双赢的事情。“三生教育”工程是新

鲜事物，应用伦理学的中国化也是一个新鲜事物，“三生教育”工程以生命教育、生存教育、生活教育为切入点力图实现中国特色现代化教育，中国化的应用伦理学则要在“三生教育”工程中力图实现中国特色的具体化哲学展开。具体化哲学的生命伦理教育、生存伦理教育、生活伦理教育正好可以构成“三生教育”工程的同一性内容，应用伦理学正好可以借助生命伦理教育、生存伦理教育、生活伦理教育的展开，特殊完成中国化应用伦理学的学理基础资源建设。教育基本占去个人一生三分之一时光，个体、群体和全体的教育文明也可以说是社会文明三分之一的大事，我们人类个体、群体、全体，能做好教育工作也就做好了社会文明三分之一工作，能在“三生教育”工程中做好了“三生”应用伦理推广应用工作，也就完成了应用伦理学中国化三分之一的任务。由这样的宏观视角看，在某基层学校点上筹建“三生教育应用伦理研究室”显然是一件非常不简单的事情，这个平台的工程价值显然会非常重大。某基层学校点若能获得筹建“三生教育应用伦理研究室”，这对于某学校无疑将是一笔天价财富，所筹建的“三生教育应用伦理研究室”必给某基层学校的一系列建设带来深远的影响，其学校的所有支持付出必将收获极高的科学品味回报。

4、形成合力是事业成功的根本保障。“三生教育”工程需要形成合力，“三生教育”工程中的“三生”应用伦理学的推广应用也需要形成合力，“三生教育应用伦理研究室”的具体筹建正是形成教育应用伦理学合力的现实需要。有了“三生教育应用伦理研究室”这个工程平台，才有希望越来越多的中国应用伦理学者能会聚到一起，通过各种各样的学术联合方式，合力完成生命伦理教育、生存伦理教育、生活伦理教育的推广应用。这是个设想性的倡议，当“三生教育应用伦理研究室”具体成立的时候，中国众多的应用伦理学者们或众多有意成为应用伦理学者们可否前来加盟工作？“三生教育应用伦理研究室”一开始的工作目标就是要为形成合力而努力。应用伦理学本就是一种谋求形成人类文明合力的学科，大家能来某基层学校点这个“三生教育应用伦理研究室”平台上添加一份光彩吗？“三生教育应用伦理研究室”将为中国应用伦理学者或有意成为中国应用伦理学者提供诸多大有可为的理论实践机会。理论联系实际也一样是中国化应用伦理学具体成功的关键所在，创新才能发展，中国化应用伦理学在“三生教育”工程中的理论联系实际，自可成为一种“中”、“西”、“马”具体形成理论合力的典范。

5、对生命伦理、生存伦理、生活伦理的整体认知是一个渐进过程，由于“三生教育”工程推进的迫切需要，目前加快生命伦理、生存伦理、生活伦理的理论认知过程尤为重要。对于生命伦理、生存伦理、生活伦理的认知（譬如说具体反映在三生教材里），“三生教育”工程一开始确可以依赖经验型认知的广泛集聚，接着就应该向理论型认知方向努力，最后才能抵达科学认知定型。在理论型认知生命教育、生存教育、生活教育环节上，“三生教育”工程的具体成败利钝都在于此，目前“三生教育”工程人尚须有清醒的认识。初创阶段，依赖经验型认知生命教育、生存教育、生活教育推动工作尚可，然而，经验型认知层面的众说纷纭，尤其是来自众多不同水平的学者们的各自知识背景的声音，则会成为“三生教育”工程进一步迈进的“阻力”，“三生教育”工程这时候就应该向理论型认知方向努力，“三生教育”工程得在理论型认知环节上倾注大量的人力、物力、财力的投入，渐进地告别经验型认知阶段，科学地整合组建一支专门的理论型认知队伍，这样才能具体保障“三生教育”工程向科学化发展方向迈进。

6、生命伦理、生存伦理、生活伦理都是人本伦理，人本伦理则由个体人本、群体人本、全体人本文明统一构成。我们人类意识有基础于个体人生理存在的特殊，怎么样促使所有个体人文明拥有人本伦理意识，这是我们人类一切教育活动的最终目的。通过具体化哲学探索和专门的“三生教育”理论研究，通过人本文明道德的教育与自我教育途径、通过交流、共识、相约方法，我们人类才能具体完成科学认知人本伦理和教育普及人本伦理的任务。当今世界，整个人类的文明发展急需人本伦理的科学认知和教育普及跟上步伐，这是我们人类节制物利异化保证和平发展必须要做的教育工作，我们人类的文明安全保障全在于此举。在教育界，人本伦理教育应当提高到成为主要教育目标的高度，我们人类的所有学校教育方向当从为物利而工具化的本末倒置中醒过来了，如果说我们人类教育还在为物利而工具化的知识泡沫教育中不能自拔，如果说我们人类教育不能自我科学人本自立，还在按“经济规律”办教育事，我们人类的教育事业会不会背上一种因谋财而害命的嫌疑呢？！文明人本伦理德育工作当是教育的根本，其他所有知识教育当在此根本性基础上展开才对。人本伦理德育的根本在各式各样的学校教育中绝不能省略，否则就不能成就本末正态的现代化文明教育。

7、人本伦理的第一德育目标当是学校管理系统，第二德育目标应该是学校教职员工，第三德育目标才是学生。以往的德育意图为什么会落空？能力及第一德育目标和第二德育目标则是关键原因之所在。学校为何而立？个体人、群体人、全体人的整体生命伦理需要、整体生存伦理需要、整体生活伦理需要

当是立校办教育的依据。学校第一德育目标就是要以人本伦理时时精神监管或驱动学校管理运作机制，有效节制学校运作机制向物利化方向、商业化方向或官衙化方向异化。学校第二德育目标是文明规范和教育教职员工，放任自由的无德育制约的教职员工存在无疑是学校的根本性失败，学校的第二德育目标必须对教职员工进行文明人本伦理教育，必须对教职员工进行文明人本伦理规范乃至相应的文明清理。无德者不配为师，也不配在校做一般工作，更不配在校做管理工作！第三德育目标才是学生。德育是活生生的具体应用教育，是活生生的人本伦理教育，为什么活生生？是因为有了第一德育、第二德育、第三德育的文明统一。仅仅针对学生的应用德育是不能成立的，一所物利异化、商业异化或官衙异化的学校，一所满园庸俗市井充填其中的学校，谈什么对学生进行文明道德教育？！事实证明，一所缺失第一德育、第二德育的学校，仅仅靠“书本德育”模式教育学生是根本达不到预期德育目标的。

8、“三生教育”工程说到底是一种新德育工程，罗崇敏厅长一再说的教育要回归人的本真就是这个道理。目前越陷越深的教育工具性异化原因就是人本伦理教育的迷失。中国为什么匮乏创新型人才教育？应试的知识泡沫教育阉割固然是原因，不能让受教育者具体养成知识、智慧、品德的文明统一才是根本原因所在。在应试的知识泡沫教育中，最严重的教育缺失就是品德教育的缺失，品德教育的缺失由知识泡沫应试的阉割造成是一个方面，学校不能切实建立健全第一德育和第二德育机制才是最关键的方面。是谁在超标、超时、超量地折腾学生？是谁依赖物利驱动偏好知识泡沫折腾学生？是物利异化中的匮乏第一德育和第二德育机制的学校。只有解决了学校的文明德育建设问题，只有建立健全了学校的第一德育和第二德育机制，才能在根本上解决应试知识泡沫教育的问题，才能在具体教育中落实涉及学生教育的第三德育内容……在学校建立健全“三生教育”伦理委员会系统显然是一种预计有效的创新选择，为了让中国的学校建立健全“三生教育”伦理委员会系统，首先选择某基层学校点具体筹建“三生教育应用伦理研究室”是当务之急。对生命伦理、生存伦理、生活伦理的系统认知与把握需要“顶天立地”，“立地”就是要切合现有学校实际展开，“顶天”就是要联合众多学者智慧让“三生”的教育学理抵达世界先进一流水平……以上教育哲学意见和建议仅供教育改革工作参考，谢谢。

2009年2月26日于云南昭通（本文首发《中国应用伦理学网》）

中国社会科学院应用伦理研究中心
北京建国门内大街5号 邮政编码：100732 电话与传真：0086-10-85195511
电子信箱：cassethics@yahoo.com.cn