

知识与价值的统一

彭柏林

2013-01-22 15:38:12

——国家精品课程教材《伦理学》评介

教材的编写在成品之前应该是围绕一定的教学理念进行的，其内容和结构的设计要达到一定的教学效果。同时，作为教材它还要满足教育对象的需要，并且适应时代发展的要求。伦理学是集知识与价值于一体的科学，伦理学课程的目的就是教人认识人生、立己立人、成事成善。通读王泽应老师编著的《伦理学》教材，我认为，它满足了这样的要求。

这本《伦理学》教材是国家精品课程系列教材之一。作者长期从事伦理学的研究和教学工作，深知伦理学之于社会和人生的意义，其学术功底和人文情怀在这本教材中也得以全面反映。可以看出，王老师是本着贴近生活、贴近实际、贴近学生的原则，以面向世界、面向未来、面向现代化的学术视野从事伦理学课程的教学改革与研究工作的，力图站在伦理学学术研究前沿，把最新的伦理学研究成果传授给学生，力求取得理想的教学效果。综合看，此著较于现存类似教材有如下值得关注的地方。

1. 既有继承又有创新

在这本教材面世之前，伦理学专业的教材也有不少，如罗国杰教授主编的《马克思主义伦理学》和《伦理学》，魏英敏教授主编的《伦理学简明教程》和《新伦理学教程》，唐凯麟教授的《伦理学教程》和《伦理学》，万俊人教授的《伦理学新论》，郭广银教授的《伦理学原理》，倪素襄教授的《伦理学导论》，王海明教授的《新伦理学》等。这些著作或者教程各成体系，反映了建国以来不同历史时期的社会道德观念和教学需求。本教程吸收了伦理学界多年来的研究成果，是对以往研究成果的继承。在继承的基础上，我们不难发现，该著有很多创新。如第一章的第三节“伦理学的使命与任务”极具启发，可谓提出了当代伦理学需要研究和发展的合法性问题，亦为学习伦理学和研究伦理学指明了方向。在第二章“伦理学的思想传统”，系统呈现了中国伦理思想传统、西方伦理思想传统和马克思主义伦理思想传统，在伦理学教科书中也是首次出现。第五章“社会主义道德的核心和原则”除了对为人民服务的核心和集体主义基本原则进行了铺陈外，把人道主义、社会公正和诚实信用列为社会主义道德的原则，非常符合当今社会发展的需要，是对社会主义道德发展之中问题的应对。第六章“社会主义道德的基本规范”除了原有的爱祖国、爱人民、尊重劳动、崇尚科学外，还增加了“保护环境”的道德规范，具有时代意义。而在“忠于祖国”、“热爱人民”、“敬重劳动”、“崇尚科学”等传统的道德要求中，作者对其进行了新的解读。像“劳动的伦理价值”、“体面劳动和劳动者的尊严”、“科学的伦理价值”等小节，在教科书中应是首次提出，赋予了伦理学教科书以新的内容。第七章把年轻人亟需解决的“幸福”问题加入其中，能使学生在思考中掌握何谓幸福以及树立怎样的幸福观，体现了伦理学的教导功能。

2. 既讲感性又讲理性

生活是感性的，而科学是理性的。伦理学教科书的作用就在于引导人们从感性的生活中认识到理性的价值。这本《伦理学》做到了这一点。人为什么需要道德？人需要道德的理由是什么？人与道德的关系究竟如何？作者从“人存在的二重性与人的道德需要”来论道德之于人生的意义。人的二重性的存在决定了人既有感性的生活，又有理性的追求。道德生活是以物质生活为基础的精神生活，道德生活要求在经验与超验、历史性与超越性、自然性与超自然的理想性等实现和解与辩证的运动，人的生活应该就是这样的生活。如在第七章道德基本范畴对“荣誉”的分析非常透彻并且密切联系了生活实际，对什么是荣誉、什么是耻辱做了细分并把荣辱和义利相关联，对于处理好个人荣誉和集体荣誉、个人尊严和社会赞誉、自尊和谦逊乃至弘扬社会主义荣辱观都做了很切实际的解说和引导。

这种理念始终体现在该书的整篇布局中。无论在基础理论的阐释还是具体生活领域的道德解读，都包含了作者作为一个伦理学工作者立足生活又超于生活的严谨而平易近人的治学态度和为人老师的殷切情怀。

3. 既重知识教诲又重理论拓展

作者在后记中说“‘伦理之学使人庄重’，凸显了伦理学使人意识到自己的人格尊严，因而决意按照人的方式来生存的学术品格，也内在地要求伦理学有独特的人文担当和人格关怀，不能也不应该只是知识性的阐释和现象性的描述。比较而言，伦理学的知识旨趣只有服务于‘使人庄重’的价值目的时才有意义，如果硬有伦理学要执着地去揭示伦理学知识的严谨性和系统性，甚

或要像实证科学那样求得普遍的真理或规则，那也许既是伦理学的悲哀同时又是实证科学的悲哀。”作者正是本着这样的宗旨来安排《伦理学》的知识铺陈和理论延展的。伦理学以“道德”为研究对象，第一章“伦理学概说”对伦理学的研究对象和类型、伦理学的性质与基本问题以及伦理学的使命与任务进行了陈说；第二章的“伦理学的思想传统”包括中国伦理思想传统、西方伦理思想传统和马克思主义伦理思想传统的全面介绍，则是对伦理学概说的思想资源证成。第三章“道德的本质、结构和功能”是对“道德”的本体性揭示，可以深化学生对“道德”的认识，而第四章“道德的起源、历史演变与发展规律”则是对“道德”外在运行的展现。第五章和第六章对“社会主义道德的核心和原则”以及“社会主义道德的基本规范”的论述是对第四章内容的拓展，使人比较合乎逻辑地理解社会主义道德的发展规律及其在人类社会道德发展过程中的地位。第七章“道德基本范畴”的“善恶”、“义务”、“良心”、“荣誉”、“幸福”的论述，都加入了新的符合时代要求的内容。第七章第一节的“善恶”范畴论证中，“正当与善及其优先性”的问题提出，是伦理学对善恶在政治-社会伦理学问题上的拓展；第二节的“义务”增加了“道德权利与道德义务”既是对此前伦理学界对此问题讨论成果的吸收，也是从教科书的角度对此问题的新关注。道德心理、道德行为、道德品质等是伦理学研究的常规领域，作者在第九章元伦理学和思想史的角度对他们进行了解读，在此章，作者加入了“道德人格”的内容，既是创新又是拓展，深化了读者对道德心理、道德行为、道德品质的认识，使道德人格成为涵摄道德心理、道德行为和道德品质的一个统一体，易于人们反省自思。

更值得指出的是，作者在第十章论述了“伦理学发展的新领域”的内容，对应用伦理学的各领域进行了概论，使学习者能够从中发展自己的兴趣，为他们进一步学习或研究伦理学铺展了知识背景。而第十一章“伦理学对人类社会的发展愿景”则是以伦理学在人类社会中的地位和作用以及伦理学学科内部的关系作为本书的结语，使学习者形成对伦理学的整体性认识，在得到教诲后，能起到“余味绕梁”的作用。

4. 语言既朴实易懂又蕴涵深刻

语言活泼优美、朴素亲切、广征博引是该书的特点。书中引经据典，可谓随手拈来。各种思想资料的运用纵横捭阖，恰到好处。其语言风格充分体现了该书写作过程中所融入的厚重历史感以及在字里行间所表达的对现实的关注意识。

可以看出，《伦理学》内容涉及应用伦理学对传统规范伦理学的挑战，人为什么要讲道德，人类道德进步的规律性，社会主义核心价值体系的构成，社会主义道德为什么要以为人民服务为核心、以集体主义为基本原则，社会公德、职业道德和家庭美德建设的意义与价值等伦理学的基本问题和重点问题。其最终目的是要解决人为什么要讲道德，当代中国人应该讲什么样的道德以及怎样讲道德等问题，从而从心灵深处增强自觉自愿践行社会主义道德的能力。

总之，本课程教材由伦理学概述、社会道德、个体道德、社会主义道德规范体系以及人生观幸福观组成，涉及理论伦理学、德性伦理学、规范伦理学和实践伦理学诸内容，本质上是理论伦理学、德性伦理学、规范伦理学和实践伦理学的有机统一。本课程教材的现实感和理论性都非常强，充分吸收了伦理学的前沿学术成果和教学的研究成果，突出重点和难点，反映了伦理学一般理论与实践相结合的要求和发展趋势，体现了伦理学之知识与价值一体的特征。作为一本教材，可以说比较完美。

（作者简介：彭柏林，男，哲学博士、教授，湖南理工学院学科办副主任，主要研究伦理学。）

责任编辑：李凯飞 孔建会

文档附件：

隐藏评论

用户昵称： (您填写的昵称将出现在评论列表中) 匿名

请遵纪守法并注意语言文明。发言最多为2000字符（每个汉字相当于两个字符）

8316

发表