

推荐文章

- 大卫·皮亚肖德：反思中...
- 青萍：创建“美德网络...
- 高桥进：论现代日本的...
- 李景源等：论生态文明
- 易钢：道德回报理论初...
- 周全德：网络不良信息对...
- 王琴：“网婚”现象告...
- 王淑芹：市场经济道德性...
- 衡孝庆：关于城市伦理的...
- 翁世平：政治文明与道德...
- 韩东屏：道德的基础不是...
- 卢风：论应用伦理学之...
- 孙君等：领导干部“人...

热门文章

- 大卫·皮亚肖德：反思中...
- 中国伦理学会第六届理事...
- 《中国应用伦理学2003—...
- 衡孝庆：关于城市伦理的...
- 李伦：自由软件运动与...
- 林桂榛：性行为伦理限制...
- 王淑芹：市场经济道德性...
- 王琴：“网婚”现象告...
- 衡孝庆：西方传统伦理思...
- 易钢：道德回报理论初...
- 高桥进：论现代日本的...
- 卢风：论应用伦理学之...
- 翮人：史论纵横通古今...
- 翁世平：政治文明与道德...
- 中韩第十三次伦理讨论会...

首页 → 学校德育 → 普通高校德育 | 学校德育

徐柏才：在大学生中加强社会主义核心价值体系建设

作者：徐柏才 阅读：173次 时间：2007-6-11 来源：光明网

社会主义核心价值体系包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观等四个方面的基本内容。这四个方面相互联系、相互贯通，共同构成辩证统一的有机整体。在大学生中加强社会主义核心价值体系建设，就要处理好多样性与选择性、理想性与现实性、社会性与个体性的关系。

一、在多样性与选择性的互动中实现价值认同

任何价值观念都根植于社会实践尤其是现实生活之中。当前，我国经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化。这种空前的社会变革和变化不仅在经济、政治领域出现了一系列新情况、新问题，也在大学生身上产生了一系列影响。这些影响既有利于大学生树立自强意识、创新意识、成才意识、创业意识，同时也带来一些不容忽视的负面影响。少数大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。特别是随着他们思想活动的独立性、选择性、多样性、差异性的明显增强，在价值观念和价值追求上日益呈现出多样化的趋势。

人类社会的发展规律表明，社会越是分化，就越需要社会整合。同一社会虽然可以有多个层次和多元并存的思想价值体系，但国家层面的指导思想、理想信念、意识形态应当是共同的、一元的。尤其是在培养社会主义事业的建设者和接班人的问题上，更要从指导思想的高度和社会核心价值体系的层面对大学生进行教育、统领和引导，必须确立一种占主导地位的价值观念，借以统一他们的思想和行为。

二、在理想性与现实性的结合中夯实价值基石

在《共产党宣言》中，马克思、恩格斯曾宣布：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”可以说，马克思主义的全部理论都是围绕着如何使人摆脱剥削、压迫和异化，实现人的自由、解放和发展而展开的，并把实现人的自由、解放和全面发展视为无产阶级和人类奋斗的价值理想和目标。理想具有扬弃现实、高于现实、超越现实的特征，是感召、激励和鼓舞我们为之奋斗的力量源泉。同时人又是社会的存在物，人要在社会中生活，就必须遵循社会组织为维持一定的社会秩序而建立的各种社会规范。大学生作为充满理想、活力和激情的群体，容易接受社会和谐必须共同遵守的价值目标和行为规范，不易全面理解和谐社会就是通过对各种利益关系、社会矛盾的调整和处理来实现社会和谐与融洽。事实上，在建设中国特色社会主义过程中，只有坚持社会主义核心价值体系，才能以科学发展观和公平正义的原则去解决市场经济带来的矛盾，才能以对人类未来文明和后人负责的态度去解决人与自然的矛盾，才能以人的全面、自由发展要求去解决人的生活方式中物质追求与精神追求的矛盾，更好地形成社会的文明道德风尚，同心协力地构建社会主义和谐社会。社会主义核心价值体系代表了中国特色社会主义社会的主流价值，提供了和谐社会建设所需要的文化认同和价值追求，不但强调以马克思主义为指导思想，而且强调尊重差异、包容多样、求同存异、团结友爱、和睦相处，具有弘扬正气、凝聚人心，沟通感情、增进融合等功能。用社会主义核心价值体系

教育大学生，就能够引导他们实现胡锦涛总书记在致给“纪念五四青年节80周年”的信中所提出来的，使广大青年成为“理想远大、信念坚定的新一代；品德高尚、意志顽强的新一代；视野开阔、知识丰富的新一代；开拓进取、艰苦创业的新一代”的要求，就能够坚定他们对建设中国特色社会主义的信念、对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任，促进整个社会的团结和稳定。

三、在社会性与个体性的联结中促进价值实现

毫无疑问，作为社会主义核心价值的马克思主义指导思想中，“以人为本”的思想和“人的自由全面发展”的思想具有极大的超越性。马克思从人的解放意义出发追求人的自由全面发展的思想，传承了自古希腊到文艺复兴以来的世界人文主义精神。同时，“以人为本”思想又蕴涵着发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的当代中国人文意识。人的自由全面发展和社会经济的发展是一个既相互促进又相互制约的历史互动过程。从本质上考察，人的自由全面发展的内在超越性并不由于任何外在制度因素限制而被磨灭被消解，恰恰会随着制度历史的曲折发展一再反复被提上人类精神生活的议事日程，并逐渐被人们所理解所接受而成为人类进步的根本精神动力。在构建社会主义和谐社会的过程中，社会的和谐发展与人的全面发展是联系在一起的。社会的和谐发展，首先要求人的全面发展，并为人的发展创造条件。没有人的全面发展，就不可能有社会的和谐发展，同时，人的全面发展也只有在和谐发展的社会才能实现。

在我们传统的教育观念和人才观念中，强调集体的价值，个人对集体并不具有优先存在的地位。这种强调社会整体价值的传统有其积极合理的因素。但是，如果以片面强调社会性来否定个体的价值，社会就会变成压制人的社会。如果只谈集体而不谈个人，那这样的集体也只是虚幻的集体，是不为个人所依托的集体；相反，如果只谈个人而不谈集体，那这样的个人也只是孤独的个人，只是失去寄托的个人。前者是用集体淹没了个人，后者则是用个人否定了集体，因而都不是合理的价值观。这就要求我们在教育和引导大学生成长成才时要处理好两者的关系，并在两者之间寻求和谐。

社会主义核心价值体系突出强调的马克思主义集体主义价值观，从根本上体现了个体性与社会性的统一，即将个人利益和集体有机结合起来，承认集体和个人的价值主体和利益主体地位，就是要把对大学生主体性的肯定和社会性原则统一起来，既要发挥学生主体性，又要反对学生主体性的极度膨胀；既要大力提倡集体主义，又要反对忽视个人的价值，这对于我们的大学教育和人才培养来说是十分重要的。建设社会主义核心价值体系，需要我们在教育实践中处理好价值取向上个体性与社会性的统一，树立个人价值和社会价值辩证统一的价值观，才能较好地解决目前一部分大学生中存在的集体主义和个人主义的价值冲突，在两者的相互联结和统一中促进其价值实现。（作者系中南民族大学党委副书记）

上一篇：陈宁：大学生思政教育需专业化

下一篇：刘文菁：在实践中增强大学生道德选择能力

责任编辑：cnecn

[查看评论\(0\)](#)

[打印本文](#)

[Email给朋友](#)

[返回顶部](#)

相关文章

没有相关文章

>

发表评论(限255个字符)

姓名： 共0字

内容:

发表

