

推荐文章

- 大卫·皮亚肖德：反思中...
- 青萍：创建“美德网络...
- 高桥进：论现代日本的...
- 李景源等：论生态文明
- 易钢：道德回报理论初...
- 周全德：网络不良信息对...
- 王琴：“网婚”现象告...
- 王淑芹：市场经济道德性...
- 衡孝庆：关于城市伦理的...
- 翁世平：政治文明与道德...
- 韩东屏：道德的基础不是...
- 卢风：论应用伦理学之...
- 孙君等：领导干部“人...

热门文章

- 大卫·皮亚肖德：反思中...
- 中国伦理学会第六届理事...
- 《中国应用伦理学2003—...
- 衡孝庆：关于城市伦理的...
- 李伦：自由软件运动与...
- 林桂榛：性行为伦理限制...
- 王淑芹：市场经济道德性...
- 王琴：“网婚”现象告...
- 衡孝庆：西方传统伦理思...
- 易钢：道德回报理论初...
- 高桥进：论现代日本的...
- 卢风：论应用伦理学之...
- 翮人：史论纵横通古今...
- 翁世平：政治文明与道德...
- 中韩第十三次伦理讨论会...

首页 → 学校德育 → 普通高校德育 | 学校德育

沈璿：把握品德心理结构 深入开展荣辱观教育

作者：沈璿 阅读：208次 时间：2006-12-7 来源：中国伦理学

全国高校于今年普遍开设了《思想道德修养与法律基础》课程，这是实施高校思想政治理论课新方案后开设的第一门课程。新编教材以胡锦涛总书记提出的以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观为主线，旨在通过理论学习和实践体验帮助大学生加强思想品德修养，增强学法守法的自觉性，全面提高思想道德素质和法律素质。思想政治教育过程及其规律告诉我们，一个人思想品德的形成与发展过程实际上是其品德结构中知、情、信、意、行五个基本要素均衡发展的过程。因而，从知、情、信、意、行这五个基本要素入手，认真分析、解读新教材内容体系，将大大有利于对《思想道德修养与法律基础》教材的把握，有利于提高这门课的教学效果，有利于深入开展社会主义荣辱观教育。

1、品德认知——知荣明辱

品德认知是思想品德形成过程的发端，也是品德情感、信念和意志形成的根据，同时也是思想品德原则和规范向个体思想品德行为转化的基础。道德认知以认知主体从认知对象中获得价值为目的，是价值观在品德认知中的具体体现。新教材的八章内容就是从不同角度全面系统阐述了荣辱观念，将社会主义荣辱观渗透在每一章节中。尤其在绪论部分的第三节，集中分析了社会主义荣辱观的科学内涵，强调了荣辱观教育对于提高大学生思想道德素质和法律基础素质的重要意义及其在新课程中的主线地位，使大学生深刻认识到，要不辱使命，不负众望，就必须牢固树立和践行社会主义荣辱观，明是非，分善恶，知美丑，自觉提高自己的思想道德素质。这样，知荣明辱就形成成为思想品德情感、信念和意志的根据，以及转化为个体思想品德行为的基础。

2、品德情感——好荣恶辱

情感是道德形成的动力。品德情感是人类所特有的一种高级情感，是人类道德心理结构中一个极为重要的因素，是伴随着道德认识而产生的一种内心体验。新教材针对当代大学生的思想特点和个性特征，除了思想观点科学缜密外，文字更显清新活泼，语言富有激情，很容易催化、强化大学生的主观情绪。特别是新教材的第二章，以“继承爱国传统弘扬民族精神”为主要内容，对大学生进行以爱国主义为主要内容的高尚情感教育，目的在于引导大学生“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻”，做一个新时期坚定的爱国者。这为培养“四有”新人打下了坚实的思想基础和人格基础。心理学认为，在道德情感系统中，羞耻感、荣誉感是其中重要组成元素，有无羞耻感标志着人格的高下。目前思想品德教育的重要任务就是培养使大学生珍爱荣誉，痛恶耻辱的丰富而高尚的情感世界，激发品德情感，使其成为增强思想品德信念、锻炼思想品德意志的催化剂和思想品德行为的推动力。

3、品德信念——扬荣抑辱

信念是品德的核心。品德信念所祈向的是对人生某种可能、理想状态的认同和尊敬，同时信念也是一种价值认识，即基于对个人根本需要的认识而形成的个人信念与基于对社会根本需要而形成的社会信念。信念的价值在于促使个体执著地追求真理并躬行践履。通观新教材，在马克思主义世界观、方法论的指导下，各章旨在促使大学生在培

养品德情感的基础上坚定崇高信念。而信念的具体表现形态为：弘扬社会主义高尚品德，抑制有损于社会主义美德的丑恶东西。从理论阐释上，新教材的第一章“追求远大理想坚定崇高信念”形成了一个以理想信念为核心，以爱国主义为重点，以正确的人生目的、端正的人生态度、科学的人生价值标准为基础内容的人生观、价值观教育体系。其目的就是要帮助大学生确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念，并使坚定的信念成为实施品德行为的强大动力和精神支柱。

4、品德意志——趋荣避辱

品德意志是人们自觉地确定道德行为目的、支配自己的品德行为、克服各种困难、以实现既定目的的心理过程。“八荣八耻”科学精确地表达了在现代社会，由品德意志所驱动的荣辱趋向。围绕“八荣八耻”的社会主义荣辱观，新教材着力培养大学生在正确信念的指导下，激发大学生锤炼坚定意志。第四章“加强道德修养锤炼道德品质”在集中阐述社会主义道德基本理论的前提下，使学生认同社会主义道德的要求，加强道德修养，锤炼道德品质，健全道德人格。在锤炼道德品质方面，新教材提出了努力提高道德修养的自觉性，同时从方法论上阐明了认识和把握道德修养的途径与方法。只有培养大学生的品德意志，才能使大学生坚定地趋向光荣而远离耻辱，并随时调节由于各种不利因素影响而导致的荣辱观方向的偏离。

5、品德行为——践荣弃辱

品德行为是指一个人遵照道德规范所采取的行动，它是品德的外显，是实现道德动机达到道德目的的手段。知荣明耻的目的不是坐而论道，而是起而践行。新教材每章都强调了实践的重要性以及如何做到理论与实践相结合，同时强调如何使实际行动进行经常性的锻炼和修养使之成为思想品德行为习惯，最终凝炼为具有稳定倾向性的思想品德。社会主义荣辱观从认知，经由情、信、意的中间环节，最终要外化为实际行动，使大学生全面提高思想道德素质和法律素质，成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，这是我们对大学生进行社会主义荣辱观教育的出发点和归宿。

以社会主义荣辱观为主线的新教材，以传授品德知识为基础，涵养品德情感为关键，坚定品德信念为核心，锤炼品德意志作保证，养成良好品德行为为归结，形成了完整的思想品德教育体系。各章节内容之间相互联系、相互影响、相互促进。通过对新教材的系统学习，大学生以实践为基础，牢固树立社会主义荣辱观，并落实到行动中，经过实践——认识——再实践——再认识，往复循环，知行统一，从而全面提高思想道德素质和法律素质。（作者单位：西安理工大学）

来源：http://www.gmw.cn/content/node_4227.htm

上一篇：梁建忠：科学发展观视野下的高校校园文化建设

下一篇：胡锦涛：创建和谐教育 培养和谐人才

责任编辑：cnecn

[查看评论\(0\)](#)

[打印本文](#)

[Email给朋友](#)

[返回顶部](#)

相关文章

没有相关文章

>

发表评论(限255个字符)

姓名： 共0字

内容:



发表

