

推荐文章

- 大卫·皮亚肖德：反思中...
- 青萍：创建“美德网络...
- 高桥进：论现代日本的...
- 李景源等：论生态文明
- 易钢：道德回报理论初...
- 周全德：网络不良信息对...
- 王琴：“网婚”现象告...
- 王淑芹：市场经济道德性...
- 衡孝庆：关于城市伦理的...
- 翁世平：政治文明与道德...
- 韩东屏：道德的基础不是...
- 卢风：论应用伦理学之...
- 孙君等：领导干部“人...

热门文章

- 大卫·皮亚肖德：反思中...
- 中国伦理学会第六届理事...
- 《中国应用伦理学2003—...
- 衡孝庆：关于城市伦理的...
- 李伦：自由软件运动与...
- 林桂榛：性行为伦理限制...
- 王淑芹：市场经济道德性...
- 王琴：“网婚”现象告...
- 衡孝庆：西方传统伦理思...
- 易钢：道德回报理论初...
- 高桥进：论现代日本的...
- 卢风：论应用伦理学之...
- 翮人：史论纵横通古今...
- 翁世平：政治文明与道德...
- 中韩第十三次伦理讨论会...

首页 → 学校德育 → 普通高校德育 | 学校德育

范明：加强大学生荣辱观教育的思考

作者：范明 阅读：345次 时间：2006-8-21 来源：光明网

加强社会主义荣辱观教育，对于加强和改进大学生思想政治教育，全面推进素质教育，促进人的全面发展，具有重大而深远的现实意义。为此，要不断创新工作模式，积极探索教育的有效途径。

以课堂教学为阵地。按照教育部的要求，高校要把社会主义荣辱观引入教材、引入课堂。思想政治理论课是实施思想政治教育的主渠道、主阵地。在思想政治理论课程建设中，要凸现社会主义荣辱观教育，针对大学生的思想特点，科学设计教育内容，使他们充分认识树立社会主义荣辱观对于自己成长的意义。各学科特别是哲学社会科学课教学内容中，都蕴涵着丰富的思想道德教育资源，要发挥各门课程的教学作用，从理论和实践的结合上进行荣辱观教育，使之真正入耳、入脑、入心。要充分发挥学科优势，加强社会主义荣辱观的理论研究，将研究成果努力体现在课程建设之中。

以校园文化为载体。校园文化具有重要的育人功能，高校要以社会主义荣辱观教育为导向，建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化，形成优良的校风、教风和学风。要广泛开展丰富多彩的科技、文化、艺术活动，弘扬主旋律、突出高品位，寓教育于文化活动之中。要重视校园人文环境和自然环境建设，完善校园文化活动设施，使学生在日常学习、生活中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染。要通过营造自然和谐、健康积极的校园文化环境，引导大学生崇尚真善美，憎恨假恶丑，促进自我健康成长。

以社会实践为桥梁。荣辱观的形成是从认知到行为的内化过程。要完成道德的内化，就不能没有实践。所以，加强社会主义荣辱观教育，必须加强实践环节，解决知行统一的问题。我们要积极引导大学生走出校门，参加“三下乡”、志愿服务、专业实习、社会调查、生产劳动等社会实践和公益活动，使学生在社会实践中体验荣辱，锻炼意志，升华认识。以先进人物为示范。抓典型、树榜样是加强荣辱观教育的重要途径。榜样的力量来源于形象可感性。大学生的情感活动丰富而强烈，具体可感的形象可以使他们获得情感的体验，形成评价的标准，找到激励的力量。在社会主义荣辱观教育的过程中，要深入挖掘和大力宣传典型人物和先进事迹，使大学生学有方向，赶有目标。从学生们熟知的人入手，用身边人身边事教育学生、感动学生。要从师德建设入手，以良师的身体力行引导学生，使良师的高尚情操转化为青年学生的实际行动。

以素质教育为抓手。深入开展素质教育特别是人文素质教育，有利于提高学生的思想素质和文化修养，确立正确的荣辱观念。人文素质教育对于充实大学生的精神世界、陶冶大学生的道德情操具有潜移默化的作用。高校应大力加强人文教育，确立人文社会科学在教育体系中的重要地位，开设人文学科课程和人文素质教育讲座，加强历史文化、文学艺术以及美育教育，让大学生在人文熏陶中净化心灵，锤炼人格，提高觉悟，形成崇高的道德情操。

以网络媒介为平台。信息时代，网络已成为最能满足大学生信息需求、知识需求、娱乐需求和交流需求的媒体，对大学生的世界观、人生观和价值观产生着强烈而深刻的影响。加强荣辱观教育必须充分利用网络手段，占领网上阵地。要建设主题教育网站或网页，积极开展生动活泼的荣辱观教育活动。建立网络监控机制，密切关注网上动态，

了解大学生思想状况。建立网上互动平台，及时回答和解决大学生提出的问题，使他们在交流中明辨是非，分清荣辱。

加强社会主义荣辱观教育必须处理好几个关系。

传承与创新的关系。社会主义荣辱观继承了中国的传统美德，与时俱进地提出社会主义道德规范，体现了继承与创新的统一。开展社会主义荣辱观教育，也应该将继承传统美德与弘扬时代精神结合起来，充分挖掘民族传统和革命传统的丰富资源，汲取民族精华，振奋民族精神，并且在学校育人的各个环节中不断发扬光大。同时，根据时代发展的变化广泛吸纳全人类的道德文明成果，在扬弃的基础上，创造和繁荣先进思想文化，推进道德建设的不断发展。大力弘扬时代精神，改变在大学生道德教育中内容、形式时代性不强的状况，增强荣辱观教育的针对性和实效性。

超越与现实的关系。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，既明确了应该遵守的道德底线，又蕴涵了应该追求的道德理想，兼顾了超越性与现实性、先进性和大众性。在社会主义荣辱观教育中，我们既要面向未来，倡导崇高的道德风尚，在学生党员中深入开展先进性教育，引导广大学生按照先进性要求，改善自身的不足，以适应未来发展的需要，又不能超越大多数学生的认识水平和觉悟水平，而应该把守住底线与追求崇高结合起来，从学生的思想道德实际出发，实事求是、分层递进地进行教育。

认知与情感的关系。荣辱感是道德养成的重要心理机制。德性的养成必须经过个体内心的感受与体验，促使个体的情感、态度发生变化，才能转化为内在的道德动机，形成牢固的道德信念。我们要改变单纯说教的做法，将“动之以情”与“晓之以理”有机结合，让学生在获得正确认知的基础上，激发个体的“荣辱”情感，从而化认知为德性，化德性为行动。

自律与他律的关系。人的道德是一种“他律”与“自律”的辩证统一，道德修养过程总是从他律阶段提高到自律阶段。加强社会主义荣辱观教育必须把自律与他律有机结合，内心自觉和外在规范有机结合。一方面，要严格管理，强化监督，通过必要的纪律约束和制度规范，引导大学生养成良好的道德品质和行为习惯；另一方面，要把社会主义荣辱观教育与大学生自身发展统一起来，改变学生被动接受教育的状态，尊重大学生的主体作用，充分调动大学生自我教育、自我管理、自我提高的积极性和主动性，自觉增强道德修养，自觉践行社会主义荣辱观。

（作者系扬州大学副校长）

来源：http://www.gmw.cn/content/2006-08/21/content_462207.htm

上一篇：邓福庆：关于思想政治教育人文价值的思考

下一篇：李莉：以整体德育提升教育实效

责任编辑：cnecn

查看评论(0)

打印本文

Email给朋友

返回顶部

相关文章

没有相关文章

>

发表评论(限255个字符)

姓名： 共0字

内容:

发表

