



再论儒家伦理的普世化问题(蔡德贵)

(2005-5-12 17:01:58)

作者：蔡德贵

而在当代，我们应该加以改革，强调两者之间的平等的关系、相互尊重的关系。儒家的管理哲学涉及的方面很广，其核心是强调道德经济合一论、义利合一论，突出以人为本的管理哲学。儒家强调管理哲学首先要解决的问题，是人自身的管理，或者说是自我管理。人自身的管理，要通过修身来解决。修身，自古以来被称做“务本”的功夫，是对孔子“君子务本”（《论语·学而》）的发挥。《大学》强调“富润屋，德润身”，非常重视人自身的道德建设。按照儒家的观点，不管是企业领导者，还是一般员工，人人如果都能做到“克己复礼”，也就可以做到自我管理。在完成自我管理的前提下，进行企业管理，就要容易一些了。在儒家看来，企业管理要突出道德与经济的合一，义与利的合一，崇德与广业的合一。《易经》强调“利者，义之和也”，《大学》强调“生财有大道”、“以义为利”，都是道德经济合一论的典型表述。日本企业家涩泽荣一认为，《论语》中有算盘，算盘中有《论语》，指出：“据《论语》把算盘，四方商社陆续竞兴。……是《论语》中有算盘也。《易》起数，六十四卦莫不曰利，是算盘之书，而其利皆出于义之和，与《论语》见利思义说合，是算盘中有《论语》也。算盘与《论语》一而不二。……世人分《论语》、算盘为二，是经济之所以不振。”（1）（1）参见廖庆洲：《儒家的企管哲学》，台湾台北联经出版社1983年版，第36页。

在用儒家思想进行管理方面，日本企业界做得好于中国企业界，所以有一种说法，孔子讲道理，日本实践道理。现在中国企业界应该急起直追，迎头赶上。

儒家的政治哲学强调王道政治，依法治国和以德治国并重，提倡“己不正，焉能正人”，“上梁不正下梁歪，中梁不正倒下来”，强调做清官，为民做主。在治理国家和社会方面，孔子首先提出了仁礼结构和德治主张，由仁爱之心到礼制，到德治，是以德治国的逻辑进展。“仁”是处理人与人之间关系的准则，仁要具体落实到爱人上，而爱人不是抽象的，要通过恭、宽、信、敏、惠、敬、忠等条目的实施，来处理好人与人之间的关系。由这种仁爱之心推发到仁政，就可以得天下。儒家向来主张“水则载舟，水则覆舟”，得民心者得天下，“桀纣之失天下也，失其民也。失其民者，失其心也。得天下有道：得其民，斯得天下矣。得其民有道：得其心，斯得民矣”（《孟子·离娄上》）。把儒家的这些思想应用到当代的社会实际，当政者时刻考虑到人民的利益，把仁爱之心推及到普通百姓，杜绝向百姓索、拿、卡、要，时刻想到减轻人民的负担，使人民不仅能得以解决温饱问题，而且能有愉快的心情，那么，这样的国家还会治理不好吗？

儒家的教育哲学把教化作为儒家最基本的社会职能，孔子提倡“自行束修以上，吾未尝无诲焉。”（《论语·述而》）孟子提倡“得天下英才而教之”是人生最大的快乐之一，这些思想都把教育放在很高的地位。孔子在教育方面，注意既教人做学问，更教人做人，而且把如何做人放在如何做学问之上，这就把培养人成为有德有用之才综合起来考虑，这一思想，在当代有特别重要的意义。一个人，有了好的道德，再有了好的技术和知识，会为社会做出很大的贡献；而即使没有很多知识和技术，也不至于对社会形成危害。相反，一个人如果仅有丰富的知识，很高的技术，但是道德败坏，这样的人，知识越多，对社会造成的危害就越大。希特勒是非常典型的例子，网络犯罪的出现也是典型的例子，其他高智商犯罪也是典型的例子。现代教育应该把儒家的这种思想认识清楚，把教书和育人放在同样重要的位置，注意用先进的思想教育人，用先进的科学武装人，使受教育者在德、智、体诸方面均得到全面发展。

总括以上天人哲学、伦理哲学、管理哲学、政治哲学、教育哲学，可以把东方儒学的共同价值观概括为：厚德载物，自强不息；忍耐；仁爱；和平；忠孝；信义；包容；谦和；尊重权力；个人服从社会；家国一体观念；步调一致；勤

劳节俭；重视教育；……在克服东方文化中的不良因素如封闭、保守、自大、缺乏时间观念、缺乏法治、不重效率的前提下，继续完善东方儒学共同的价值观，是东方儒学文化圈国家共同的责任。

作为世界十大思想家之首的孔子，既是时间人又是空间人。从他生活的时代到现在，2500多年来，一直对人们的思想起着巨大的影响作用。近代以来，太平天国和义和团运动、五四运动、文化大革命，都对孔子有过不同程度的冲击，尤其是文化大革命，几乎把孔子彻底打倒。但时隔不久，随着对外开放的不断扩大和深入，孔子的思想又密切地和现实结合起来，在现代化过程中发挥着作用。孔子的思想，不仅在中国国内有重大的影响，而且跨越了国界，在儒教文化圈也产生了重大影响，在韩国、日本、新加坡都有力行孔子思想的人，在努力推行孔子的道德，使孔子的道德思想不仅是中国人的行动指南，而且也是儒教文化圈国家和人民的行动指南。

[\[第 1 页\]](#)

[\[第 2 页\]](#)

[\[第 3 页\]](#)

[\[第 4 页\]](#)

[\[第 5 页\]](#)

[\[第 6 页\]](#)

[\[关闭窗口\]](#)