

◆ 宋绍柱：周恩来的伦理思想之形成及现代价值



宋绍柱：周恩来的伦理思想之形成及现代价值

日期：2006-3-8 点击： 作者：伦理学在线 来源：伦理学在线

【字体： [小](#) [大](#) [简](#) [繁](#) [A](#)】

作者：宋绍柱 阅读：24

次 时间：2005-12-26 来源：作者投稿

周恩来的伦理思想之形成及现代价值

宋绍柱

(沈阳师范大学马列德育教研部 辽宁沈阳 110034)

摘要：周恩来的伦理思想是对马克思主义伦理道德学说的运用和发展，也是毛泽东思想体系不可分割的一个组成部分。它的形成和发展的过程是家庭环境、学校环境、社会环境对其进行塑造的过程，也是中华民族传统伦理精华、西方伦理精华和马克思主义伦理完美融合的过程。在建设社会主义和谐社会的今天，周恩来的伦理思想仍具有十分重要的现实价值。

关键词：周恩来 伦理思想 家庭环境 学校环境 社会环境

周恩来的伦理思想可以理解为周恩来一生的道德人格修养和道德践行中所体现出来的各种思想的总和，是周恩来一生道德实践和伦理精神的结晶，是以马克思主义为指导、以尊重人和爱人为道德人格的基础、以民族和人民的利益为出发点和归宿、以“为人民服务”和集体主义为根本原则的伦理思想体系。它应包括周恩来的个人道德观、行政伦理思想、经济伦理思想、外交伦理思想等。周恩来的伦理思想在现实中则具体表现为他尊重人、同情人、爱人的道德人格和谦虚谨慎、坦诚质朴、爱憎分明、胸怀宽广的道德品质；表现为他求真务实、廉洁奉公、任劳任怨、艰苦朴素的优良作风和温文尔雅、彬彬有礼、光明磊落、官而不显的魅力风采；表现为他与人相处时的平等待人、平易近人、和蔼可亲的为人处世风格和全心全意为人民服务、顾全大局而相忍为党、自我牺牲的奉献精神，以及他对党和国家忠贞不渝、鞠躬尽瘁、公而忘私的价值追求等。

周恩来的伦理思想贯穿和影响着重周恩来在政治、经济、文化、军事、外交等方面的思想的形成与发展，并支配和指导着重周恩来一生的社会实践活动。他之所以能在革命战争年代和建设时期得到无数人的尊敬与爱戴、赢得不同对手的尊重与信任，除了他的卓越才能之外，主要则源于他崇高的道德品质、高尚的道德情操和道德人格。“桃李不言，下自成蹊”，虽然周恩来关于伦理道德的言论在史料中并不是太多，但默默无闻的道德践行是他对伦理道德最好的诠释，也是对无数人最有效的道德育化。他一生之中的道德认识、道德情感、道德观念、道德理想等通过不断的发展、融汇和整合形成了周恩来的伦理思想。它是对马克思主义伦理道德学说的运用和发展，也是毛泽东思想体系不可分割的一个组成部分。周恩来的伦理思想的形成和发展过程是“三个环境”对其进行塑造的过程，也是“三种伦理思想”精华完美融合的过程。“三个环境”即家庭环境、学校环境、社会环境，“三种伦理思想”即中华民族传统伦理精华、西方伦理精华和

马克思主义伦理。“三个环境”和“三种伦理思想”对周恩来的影响并不是独立单一、彼此分离的，而是互相融合、共同影响着周恩来一生的道德实践活动。具体地说：

一、家庭教育环境熏陶中伦理思想萌芽的产生。周恩来年少时得到三位母亲的精心养育，即生母万氏、嗣母陈氏和乳母蒋江氏。生母万氏心地善良、聪明而办事能力强。周恩来从她身上继承了善的本性，也较早地领会了为人处事的道理；嗣母陈氏性格温和、仁慈礼让而知书达理。陈氏经常给周恩来讲述岳飞、文天祥、林则徐精忠报国之类的故事。周恩来早期对传统道德知识的认知和产生爱憎分明、敬忠憎奸的道德情感，主要是得益于嗣母良好家教的道德启蒙；身为贫苦农民的乳母蒋江氏为人勤劳、朴实。她使出身没落官僚家庭的周恩来较早地接触到了贫民的艰难生活，一定程度上拉近了童年周恩来与贫苦平民之间的情感距离。这与他后来道德人格中浓厚的勤劳、平易近人和关心贫苦大众的平民观念有着密切的联系。此外，当时周氏家族内部成员之间面对困境，相互抚恤、彼此关爱的家族伦理也潜移默化地影响着周恩来的“人与人之间要相互关爱”的道德观的形成。在这样温馨和充满关爱的家庭环境中度过童年，这就为周恩来铺就了早期道德人格中善的基石。

二、学校教育环境中伦理思想的初步形成。周恩来幼年时期曾在几家私塾接受传统教育。私塾的学习经历使周恩来在童年时期通过学习古今诗文和史书札记接受了众多儒家思想的教化。“儒家的德治、仁政、礼仪、爱人、孝悌等道德观念；墨家的举义、尚贤、兼爱等学说；道家的德化、柔和、俭约、寡欲等观念；法家的法治、方廉、质美等论述对周恩来的浸染与熏陶是明显的”[1]（p507-509）。中华传统伦理精华浸染和熏陶着早期周恩来幼小的心灵，也影响着周恩来的伦理道德观的初步形成。周恩来青少年时期主要在奉天东关模范学校和南开中学接受正规学校教育。两所学校都是有别于旧式学堂的新式学校。学校内集聚了一些具有先进西方教育思想和强烈爱国思想的优秀教师，周恩来在他们的引导和自学之下接触到了当时先进的西方资产阶级的“新学”和资产阶级革命思想。在校期间，他阅读了大量进步书刊，如介绍“新学”的《饮冰室文集》和《新民丛报》、资产阶级革命派的《民权报》和《民主报》、西方启蒙思想家卢梭的《民约论》、孟德斯鸠的《法意》和赫胥黎的《天演论》等[2]（p33-34）。少年周恩来从中逐步接受了西方的“民主、平等、自由、解放”等进步的西方伦理观念，使周恩来反封建的民主意识和爱国民族意识与日俱增。周恩来在校期间广泛组织和参加一系列宣传新思想、反帝反封建的爱国运动，如主编各类进步刊物、组织和领导“敬业乐群会”、参加反帝爱国演讲活动等。这些实践活动正是当时周恩来敬业、爱国伦理观念的最直接体现。这个时期周恩来的思想意识中的中华伦理精华和西方伦理精华实现了汇聚和融合，此时的周恩来关注的就不仅仅是仁爱、孝悌、修身、齐家的个人道德修养和家族伦理的情感渴求了，而是逐步升华成为对民族的责任感和爱国感。“为中华崛起而读书”、寻求救国救民的理想使其走向对集体主义道德规范的追求与探索。这个过程是周恩来伦理思想范畴扩大的过程，也是周恩来伦理思想初步形成和进一步走向社会实践的过程。

三、社会环境中伦理思想的形成和完善。周恩来青少年时期山河破碎的国内环境的影响：周恩来青少年时代是中华民族饱经苦难的年代，权丧国辱、山河破碎，人民生活在水深火热之中。他在中学的一篇作文中感慨“鸦片之役，英人侵我；越南之战，法人欺我；布楚之约，俄人噬我；马关之议，日人凌我；及乎庚子，诸国协力以谋我。瓜分豆剖，蚕食鲸吞，岌岌乎不可终日”，众多帝国主义国家的强盗行径和反动政府的腐朽无能激发了周恩来强烈的民族意识和爱国情感，使他内心充满了对帝国主义满腔怒火和对反动政府的无比愤恨。这便促使少年周恩来树立了“为中华崛起而读书”的远大志向。“志在四方，相会于中华腾飞世界时”，怀着强烈民族责任感和救国救民思想的周恩来远渡重洋踏上了探索救国真理之路。从此，周恩来便把自己一生的价值追求和道德理想的实现与民族的命运和国家的振兴紧紧地联系在一起。

远渡重洋探索救国真理时期国外环境的影响：周恩来一年半的留学日本和三年半的旅欧勤工俭学的这段经历，是他接触和逐步接受马克思主义的过程，与此同时也是他接受马克思主义伦理思想并自觉树立无产阶级人生观和价值观的过程。周恩来十九岁到日本，当时的日本思想界相对开放。十月革命后，马克思主义通过一些经典著作和进步报刊杂志在日本传播。周恩来在此期间开始接触到了马克思主义，并阅读了大量宣传马克思主义的书籍，这使他对马克思主义形成了初

步的认识。此外，通过对日本社会状况的考察和对日本国内军国主义思想的认识，使周恩来深刻感受到日本帝国主义的侵华野心，也进一步增强了周恩来的民族爱国意识和民族忧患意识；周恩来1920年又踏上旅欧探索之路。在以后的三年半时间里，为了探索救国真理他辗转于法、英、德三国之间。通过对一些马克思主义著作（如《共产党宣言》、《社会主义从空想到科学》和列宁的《国家与革命》等）的认真学习，以及对各国无产阶级斗争实践的考察，使周恩来对马克思主义有了更深入的认识，并最终坚定了他的马克思主义信念、确立了共产主义信仰。“我认定的主义一定是不变了，并且很坚决地要为他宣传奔走”，[3]（p46）“在任何艰难困苦的情况下，都要以誓死不变的精神为共产主义奋斗到底”。以辩证唯物主义和历史唯物主义为理论基础的马克思主义伦理思想则是马克思主义的重要组成部分，其中反对阶级压迫和民族压迫的思想、无产阶级的人生观和价值观、集体主义的道德原则以及共产主义的道德理想等作为新的思想因素进入到周恩来的道德世界中，并成为其伦理思想的主流。自此，中华伦理精华的道德积淀、西方伦理精华的觉醒启蒙、马克思主义伦理的信念指引，三种伦理思想在周恩来确立共产主义信仰之后的精神世界中实现了汇聚并逐步走向融合，周恩来的伦理思想基本形成。吸收了马克思主义之后的伦理思想也自此开始指引和主导周恩来在革命与建设时期的一系列社会实践活动。

革命战争时期的社会环境丰富周恩来的伦理思想：大革命时期、抗日战争时期和解放战争时期，周恩来转战于各种危险复杂的环境中，艰苦卓绝的斗争经历坚定了周恩来的共产主义信念。革命年代周恩来的伦理思想主要体现为他的无产阶级革命乐观主义和革命英雄主义。无产阶级革命乐观主义“是建立在对社会发展规律的科学认识和对人民群众力量以及新生事物必胜的基础上，对实现共产主义抱必胜信念，因而在任何情况下都能保持乐观、开朗的心情，始终具有坚定的革命意志和朝气蓬勃的精神状态”[4]（p53），革命英雄主义“是革命者为了革命利益和革命理想敢于斗争、不怕困难、勇于自我牺牲的思想行为”[4]（p31）。在三个革命战争时期，周恩来领导、参与了无数革命运动和反敌斗争。大革命失败的白色恐怖、第五次反围剿失败、抗日战争和解放战争中的数次挫折，种种革命进程中暂时性的失败始终没有动摇周恩来坚定的革命信念和对党的信任。在革命运动和各种斗争中，周恩来不怕困难、把生死置之度外，无论是领导一次次工人起义，还是领导北伐军征战杀敌；无论是领导和从事危险的党的地下工作事业，还是运筹帷幄于革命战争的指挥之中，他都能始终不畏艰险、不怕牺牲、身先士卒。这些正是周恩来的伦理思想在革命战争年代最鲜明的体现。此外，长期的革命生涯一方面使心地善良的周恩来更加真切地感受到战乱中人民群众的苦难；另一方面也使他意识到人民力量的伟大。欲使人民群众得到解放、革命胜利必须依靠最广大人民群众的力量，欲调动最广大人民群众的力量必须真正代表最广大人民的利益，这也初步形成了周恩来的民本伦理思想。

社会主义建设时期是周恩来的伦理思想集中践行时期，同时也是周恩来的伦理思想随着实践的发展而更加完善的时期：如果说救国救民的信念是周恩来的青少年时代和革命战争时期精神世界的支撑和动力的话，那么维护国家利益和全心全意为人民服务则是周恩来在建国后不懈的精神追求。八年的抗日战争和四年的解放战争使中国经济受到严重破坏，百废待兴，新中国政权的政治、经济、外交都面临着严峻的挑战。在这样复杂的环境下，周恩来对个人幸福观、苦乐观、荣辱观等人生观的重大问题的认识都得到了进一步的提升，“全心全意为人民服务”成为周恩来价值观的核心。

建国之后的周恩来担任共和国总理，这便使他更有机会和条件使其一系列伦理思想在他主持和参与制定的方针政策体现出来。这也使周恩来的伦理思想在建设时期得以更大限度的践行。在与人民群众的交往中，他逐步形成了“以人民之忧为忧”的民本思想，真心实意地关心人民群众的疾苦，时刻把人民的利益放在高于一切的地位，“对人民，我们要如对孺子一样地为他们做牛的。要诚诚恳恳、老老实实为人民服务。我们应该象牛一样努力奋斗，团结一致，为人民服务而死”[5]（p240—241）。在为官行政方面，周恩来以倾国之权而守平民之德，官而不显、权而不私。他坚决反对官僚主义作风，要求广大党员干部要做好人民的公仆，以身作则，勤政为民。在组织领导我国社会主义经济建设的实践中，周恩来强调从国情出发，坚持实事求是的原则，既反保守又反冒进，在综合平衡中积极而又稳步地前进、既要立足自力更生，又要积极扩大对外经济技术交流。这是周恩来求真务实的伦理思想在经济领域的具体体现；刚成立时的新中国外交基本上处于半封闭和被封锁状态，如何使新中国尽快走向世界、为更多的国家所承认和接受成为新中国外交工作面临的

主要任务。严峻的外交形势促使兼任外交部长的周恩来不断的探索和思考。周恩来凭借其独特的为人处事风格和个人魅力、带领其他外交工作者经过不懈努力终于打开新中国外交的大门：团结了众多第三世界、恢复了联合国的合法席位、与西方国家纷纷建交等。在此进程中周恩来的以国家和民族利益为重、“求同存异”及“和平共处五项原则”为典型特征的外交伦理思想逐步形成，也奠定了共和国外交伦理思想的基石。“文化大革命”的十年动乱期间，党的事业和广大人民的生活陷入沉重的灾难之中，身为一国总理的周恩来则承受了更多的压力：对外要维护国家的主权和尊严，对内要竭力维护国家机器的正常运转、保障广大人民群众衣食住行以及社会秩序的稳定。在复杂动乱的社会环境中，周恩来一方面以其智慧和自我牺牲精神千方百计保护老干部、知识分子和一些人民群众，另一方又苦心抓住时机适时地、恰当地补充修订和完善许多口号和政策，忍辱负重、苦撑危局。晚年身患重病的周恩来以顽强的意志和坚定的信念忍着病痛的折磨，以对自己以近乎残酷的方式忘我地工作。“1974年他住院的5个月中，共计139天带病工作：每天工作12至14小时9天；14至18小时74天；19至23小时38天，只有13天的工作量在12小时以内”[6]（p. 264）。其道德人格之高尚，其对党和人民之忠诚，民心可知、可见。周恩来忍辱负重、力挽危局的一系列措施，保护了无数无辜的人、为尽快结束“文化大革命”赢得时间并作了重要的准备。“鞠躬尽瘁，死而后已”，周恩来在生命的最后关头为党和人民贡献了一切。在“文革”十年的道德践行的同时，周恩来的伦理思想也得到了最完美的升华，他为之奋斗一生的价值追求也在生命的最后得到了实现。

四、自身的主观因素对其伦理思想的决定性作用。除了上述客观因素（“三个环境”和“三种伦理思想”）对周恩来伦理思想形成有重大影响之外，周恩来自身的主观因素对其伦理思想的形成起着决定性的作用。周恩来早年便自觉树立了救国救民的崇高道德理想，在随后的探索中他能对纷繁复杂的伦理思想去粗取精、去伪存真，进行了辩证的扬弃。在逐步形成自己的做人道德原则和道德信念之后，不断提高自己的道德觉悟和完善自己的道德修养，并能以坚强的道德意志去践行，在践行过程中他能不断自我反省和自我改造，“我虽然有二十七八年的党龄了，还不是犯过许多错误，每次谈起来，总觉得自己对革命有欠缺，总觉得工作做得不很好，不能满意”[5]（p. 327），“人生有限，知识无限到死也学不完，改造不完”[8]（p. 368）。他严格地约束着自己的一言一行，正是由于周恩来主观上自觉地按照马克思主义的道德准则行事、不断加强马克思主义的道德修养和培养良好的道德品质，才使其具有鲜明特色的伦理思想在自我改造、自我锻炼的道德实践中得以形成和发展。

综上所述，中华传统伦理中的“推崇仁爱原则、重视人伦价值、追求精神境界、提倡修养践履”[9]等道德传统，西方伦理中的民主、平等、自由等伦理思想，马克思伦理思想中的共产主义理想、为全人类谋福利的价值目标等在周恩来的精神世界里不断汇聚、融合，最终整合形成了周恩来的伦理思想。三种伦理思想在不同的时间、不同的环境中共同塑造了一个近乎完美的周恩来。集中华传统伦理、西方先进伦理思想和马克思伦理思想于一成的周恩来的伦理思想是中华民族的宝贵精神财富，在抗日战争以及共和国的缔造和建设时期起了举足轻重的作用。

在建设社会主义和谐社会的今天，周恩来的伦理思想，尤其是他的个人道德观和行政伦理观仍有着重大的现实意义。

在向市场经济转轨过程中，经济理性、工具理性等价值观冲击人们传统价值观念，使一些人的道德观念、价值追求发生了扭曲和畸变。道德的失落、自我的迷失使人们在物质生活享受满足后并没有体验到真正的幸福感，亲情友情的丧失和淡化、人际关系的紧张使的人们愈发感觉空虚和压抑。周恩来个人道德观所体现出的尊重人、同情人、爱人的道德人格和谦虚谨慎、坦诚质朴、爱憎分明、胸怀宽广的道德品质，使各个时期、各个地域和各种角色中的周恩来都能有良好的人际关系，得到了众多人的尊重和爱戴。周恩来的个人道德观对当前激烈竞争中身心疲惫的人们实现人际关系和谐、社会关系和谐具有重要指导意义。同时，青年时期周恩来便把人生观、价值观的树立与民族需要紧紧联系起来，无论形势多么不乐观、出现多大的困难，他都矢志不移、拼搏追求，最终也在实现社会价值的同时使个人的自我价值得到了最大的实现。当代众多处于价值“迷茫”中的青年人应该从周恩来的身上领悟到更多为自己的价值实现设计一个科学合理、积极向上的未来。

在拜金主义、个人主义、享乐主义价值观侵蚀下一些官员干部为了追求权利、地位和享乐滑向了腐化堕落，权利观与为官价值观的畸变使其走向了人民的对立面。周恩来的一生大多数时间都处在领导岗位上，但却一直充当着公仆角色，始终以民族和群众利益的大局出发，求真务实、廉洁奉公、任劳任怨、艰苦朴素。周恩来不仅严于律己，更注重“律亲”，“其身正，不令则行”周恩来正是凭着鞠躬尽瘁、以身作则的道德践行得到了部下、战友和群众的拥护和支持。周恩来以其“民为本，从政为民”、“勤为首，奉献于民”、“廉为准，用权于民”、“德为范，取信于民”[10]的伦理思想为广大党员干部做出了表率。“坚持权为民所用、情为民所系、利为民所谋”“常修为政之德、常思贪欲之害、常怀律己之心”[11]，真正为群众的利益而辛勤工作的干部公仆，虽然没想名垂青史，但在群众的心中已经实现了不朽。“天不言自高，地不语自厚”，周恩来的一生劳而无怨、党而不私、官而不显，留下的是对党和民族无限的忠诚和对人民无私的爱，也是一代人对他的景仰与怀念。此外，周恩来的“既反保守也反冒进，既要自力更生也要对外交流”、“既要发展物质生产也要发展精神生产”、“发展经济也要保护环境”等经济伦理思想与“互相尊重、和平共处”、“求同存异”等外交伦理思想在当今构建和谐社会的经济建设和国家外交的理念方面也有着重大指导意义。

#### 参考文献：

- [1]转引刘焱主编.中外学者论周恩来[m].天津：南开大学出版社，1990.
- [2]怀恩.周总理的青少年时代[m].成都：四川人民出版社，1979.
- [3]周恩来书信选集[m].北京：中央文献出版社，1998.
- [4]朱贻庭主编.伦理学大辞典[m].上海：上海辞书出版社，2002.
- [5]周恩来.周恩来选集（上卷）[m].北京：人民出版社，1980.
- [6]文化大革命中的周恩来[m].北京：中共中央党校出版社，1997.
- [7]袁守芳、胡家模编著.周恩来的风格[m].中央文献出版社，1995.
- [8]周恩来.周恩来选集（下卷）[m].北京：人民出版社，1984
- [9]罗国杰.中华民族伦理思想的核心[n].人民日报海外版，1995—07—21.
- [10]王家云.论周恩来的从政为民思想[j].连云港师范高等专科学校学报 2004（2）：14.
- [11]胡锦涛.在共产党员先进性专题报告上的讲话[r].2005-1-10.

#### 作者简介：

宋绍柱（1981—）男，山东郓城人，伦理学硕士，主要从事经济伦理学和伦理学史研究

地址：沈阳师范大学马列德育教研部 110034

电话：13504977039

邮箱：yhzx710@163.com                      yhzx710710@sina.com

- 上一篇文章： 宋绍柱：关于道德知行统一与分离机制的探讨
- 下一篇文章： 李珂：特区公务员伦理失范及治理对策

 发表评论  告诉好友  打印此文  关闭窗口

#### 最新5篇热门文章

著名伦理学家罗国杰教授简...  
吴潜涛教授简介  
葛晨虹教授简介  
龚群教授简介  
肖群忠教授简介

#### 最新5篇推荐文章

吴付来副教授简介  
孔德：实证哲学  
孔迪亚克：人类知识起源论...  
孔多塞：人类精神进步史表...  
儒学与现代民主

#### 相关文章

网友评论：（只显示最新5条。评论内容只代表网友观点，与本站立场无关！）

[设为首页](#) | [加入收藏](#) | [关于本站](#) | [版权申明](#) | [联系站长](#) | [友情链接](#) | [在线留言](#) | [与我同在](#)

Copyright© 2004-2008 Ethics.Com.Cn .All Rights Reserved

京ICP备05005293号

Designed by:闲心设计