

马克思主义哲学是培养创新精神的指南

王芳明

(哈尔滨理工大学 马列主义教研部, 哈尔滨 150080)

摘要: 创新是时代精神的精华, 培养当代大学生的创新精神是高等教育的重要价值目标。高校马克思主义哲学以其学科自身的特点, 必然成为推进创新精神培养的指南。因为马克思主义哲学作为关于自然、社会和人类思维发展的最一般规律的科学, 不但为各门具体科学提供了正确的世界观和方法论, 同时也为思维本身的发展提供了武器。所以, 马克思主义哲学是开启创新思维的钥匙; 为创新思维提供科学原则; 为创新思维指明基本路径。

关键词: 马克思主义哲学; 实践; 创新精神; 指南

中图分类号: A8 **文献标志码:** A **文章编号:** 1009-1971(2010)05-0038-05

创新精神是指能够综合运用已有的知识、信息、技能和方法, 提出新方法、新观点的思维能力和进行发明创造。当代科技的发展对人类社会生活各个方面所产生的广泛而深刻的影响, 使创新成为整个时代的显著特征。随着知识经济时代的到来, 人类社会的面貌在众多方面发生根本改变, 这必将引起人类思想方法上的重大变革, 人们越来越感到思维方式创新的重要。高等院校作为培养适应社会发展需要的高层次人才的摇篮, 必然把培养创新精神为建设创新型国家和构建社会主义和谐社会, 不断造就大批具有丰富创新能力的高素质人才, 作为高等教育的重要价值目标。马克思主义哲学是现时代精神的精华。恩格斯说, “任何哲学只不过是思想上反映出来的时代内容”^[1]。创新思维的思想方法, 是马克思主义哲学的本质。因此, 高校马克思主义哲学以其学科自身的特点, 必然成为推进创新精神培养的指南。

一、马克思主义哲学认为创新是人的存在方式

科学的实践观是马克思主义哲学的核心。在马克思主义哲学看来, 实践是人的根本存在方

式。马克思说过, “一个种的全部特性、种的类特性就在于生命活动的性质”^[2]。马克思的这一论断极为深刻, 它表明这样一个真理, 即判断一个物种的存在方式就是看其生命活动的形式。从人类生存的前提看, 人类生存的第一个前提就是必须能够生活, 所以, 人类的第一个历史活动, 也是每日每时必须进行的基本活动, 就是“生产物质生活本身”。正是这种实践活动不断地创造着人类生存和发展的根本条件。实践因此成为人的生命之根和立命之本。从人和动物的区别看, “有意识的生命活动把人和动物直接区别开来”。问题在于人的意识是在实践中生成、实现和确证的。正是在实践过程中人的肉体组织发展出了意识和自我意识的能力, 从而使人的生命活动成为有意识的生命活动, 人成为“有意识的类存在物”。从人的本质看, 人的本质在其现实性上是社会关系的总和, 而现实的社会关系是在人的实践中形成的。“以一定的方式进行生产活动的一定的个人, 发生一定的社会关系, 这种社会关系反过来又制约和规定人的本质”^{[3][7]}。换言之, 人在实践过程中“创造、生产人的社会关系、社会本质”, 从而使自己成为“社会存在物”。“社会存在物”、“有意识的类存在物”使人的活动具有自觉能动性, 因而使人脱离了动物界, 成为“能动的自然存在物”。人在实

收稿日期: 2010-04-11

作者简介: 王芳明(1965-), 女, 黑龙江肇东人, 副教授, 从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

践活动中把自己从动物界提升出来, 创造出了人之所以为人的一切特征。人的秘密就在实践活动中, 正如马克思所说: “个人怎样表现自己的生活, 他们自己就是怎样。因此, 他们是什么样的, 这同他们的生产是一致的——既和他们生产什么一致, 又和他们怎样生产一致”^[37]。实践构成了人类的特殊生命形式, 即构成人类的存在方式。

“能动的自然存在物”、“社会存在物”、“有意识的类存在物”统一于实践活动中。这表明, 人类通过实践使自己成为一种自我创造的主体性存在。在实践活动中, 人把自身之外的存在变成了自己活动的对象, 变成自己的客体, 与此同时, 也就使自己成为主体性的存在。

人类的实践活动是现实的感性的物质活动, 是能动的创造性活动。创造性是人类实践活动的本质规定性。在马克思主义哲学中, 实践是指人能动改造物质世界的对象性活动。这里, 首先肯定了实践活动的对象性质, 即它是以人为主体的, 以客观事物为对象的现实活动; 更重要的是, 实践把人的目的、理想、知识、能力等本质力量对象化为客观实在, 创造出一个人属的对象世界。与动物消极地适应自然的的活动不同, 人的实践活动具有自主性。

实践的自主性表现在, 人通过实践不断地认识客观规律, 而且能够利用客观规律, 使规律为人利用, 从而使物按人的方式同人发生关系, 达到物被人所掌握和占有的目的。同时, 实践还具有创造性, 它创造出按照自然规律本身无法产生或产生几率几乎等于零的事物。人对世界的改造本质上就是创造。没有创造, 就不会形成适合人类生存和发展的属人世界。实践的自主性和创造性结合起来共同体现了人的主体性特征。实践是由人发动同时又是为了人的活动, 它是人与物的关系, 由物支配变成了人支配物, 由此确立了人对自然界的主体地位。在实践中, 人按照对事物运动规律的认识去改造事物, 把它塑造成适合人占有和利用的形式, 充分显示出人的主体能动性。

同时, 人在实践中自觉地把自己和自然界区分开来, 意识到自我的存在, 具有了主体意识, 实践的发展, 既是人的主体性不断发展与提升的过程, 同时也是人的主体意识不断提高和弘扬的过

程。可见, 马克思主义哲学内在地包含着对人类创造精神的高度肯定。科学而非抽象的能动创造原则, 是马克思主义哲学的一个基本原则。作为马克思主义哲学出发点的实践观, 推崇创新、提倡发展。

二、马克思主义哲学是开启创新思维的钥匙

马克思主义哲学是科学的方法论, 这表明了马克思主义哲学的革命本质。马克思指出: “辩证法是在对现存事物的肯定理解中同时包含对现存事物的否定的理解, 即对现存事物的必然灭亡的理解; 辩证法对每一种既成的形式都是从不断的运动中, 因而也是从它的暂时性方面去理解; 辩证法不崇拜任何东西, 按其本质来说, 它是批判的和革命的”^[4]。马克思主义哲学强调重视理论的指导作用, 但不把理论当教条。恩格斯早就指出: “马克思的整个世界观不是教义, 而是方法。它提供的不是现成的教条, 而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法”^[5]。唯物辩证法的规律既是客观物质世界的普遍规律, 又是认识的普遍规律, 为思维本身的发展提供了武器。要开拓创新, 就必须从发展着的社会实践出发, 不断解放思想, 更新观念, 开启创造精神, 这是学习马克思主义哲学的目的之一。

创造精神总是与解放思想、实事求是不可分割地联系在一起。“‘实事’就是客观存在着的一切事物, ‘是’就是客观事物的内部联系, 即规律性, ‘求’就是我们去研究。我们要从国内外、省内外、县内外、区外外的实际情况出发, 从其中引出其固有的而不是臆造的规律性, 即找出周围事物的内部联系, 作为我们行动的向导”^[6]。实事求是深刻地体现着唯物论与辩证法和认识论的高度统一, 是党的思想路线的核心。首先, 它体现着唯物主义的科学态度和辩证方法的统一。从“实事求是”中求“是”, 这是唯物主义的科学态度。“实事”是现象和本质的统一, 要透过现象, 求到实事之本质和规律的“是”, 就必须遵循辩证的思维方法。其次, 它体现着客观规律性与主观能动性的统一。“实事”和“是”都是客观的, 但却不是客体自动向主体呈现的。主体必须在尊重

客观事物及其规律的基础上充分发挥其自觉能动性,在“求”字上狠下功夫,方能得到。第三,它体现了自由与必然的辩证统一。实事求是的根本目的是要从必然中获得自由。必然是客观事物变化发展的规律性,自由是对必然性的认识和对客观世界的改造。人们在实践中不断求得对客观事物的必然性或规律性的深刻认识,其改造世界的活动就越来越自由。实事求是正是体现了这种必然和自由的辩证法。所谓解放思想,就是从因循守旧、思想僵化的羁绊下解放出来,具体地说,就是从理论和实践的结合上不断研究新情况、解决新问题,做到自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来,从对马克思主义的错误的和教条的理解中解放出来,从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来,不断地发现、创造、有前进。解放思想与实事求是内在统一的。只有解放思想,才能从实际出发而不是从原则出发,才能理论联系实际,做到实事求是,而实现解放思想的任務就是为了做到实事求是,而不是偏离实事求是的胡思乱想。同样,离开了实事求是,脱离实际,违背客观规律,也不是科学意义上的解放思想,而只能导致主观主义,随心所欲,盲目蛮干。从上述意义上说,马克思主义哲学既是解放思想的思想武器,也是激发创造精神的思想武器。马克思主义哲学要求在创造活动中必须坚持实事求是的态度,创造性不是脱离实际的奇思异想,而应尊重实践,注重实证,不崇拜任何权威和教条,树立实践是检验真理的唯一标准的观念,在求实中创新。马克思主义哲学教育要引导人们确立实践的权威,自觉尊重辩证法。

三、马克思主义哲学为创新思维提供科学原则

马克思主义哲学以科学的实践观为基础,合理地解决人与世界、思维与存在、主体与客体、自由与必然等一系列重大哲学问题,特别是科学地解决了合目的性与合规律性的关系问题,不仅实现了哲学发展史上的革命性变革,也为人类创造活动的合理有效发挥提供科学指导。

人类的创造精神体现在各个活动领域,其成

果有物质形态的,有精神形态的,也有两者兼备的。当代社会实践的一大特点,是精神因素在社会发展中的作用大大地增强,观念创造往往成为实践创造的先导,创造活动的自觉性日益凸现。但是,这并不意味着其创造活动不受任何条件的制约,可以摆脱客观规律的支配。在物质生产领域,“没有自然界,没有感性的外部世界,工人什么都不能创造”^{[3]42}。观念创造,看起来似乎有着更大的自由度,但也要以特定的社会历史条件为活动的舞台,并受精神生产规律的支配,人类作为自觉地创造主体所表明的只是:它不在盲目地受规律的支配,而能够正确地认识和驾驭规律去实现自己的目的,实现合目的性和规律性的统一,即人的内在尺度与对象尺度的统一。这种统一,既是人作为自觉主体的确证,也是人类创造活动的合理性所在。正是在这一意义上,马克思说:“动物只按照它所属的那个种的尺度和需要来建造,而人懂得按照任何一个种的尺度来进行生产,并且懂得处处把内在的尺度运用于对象;因此,人也要按照美的规律来建造”^{[3]67-68}。这里所说的尺度指规定性、规律性。“任何一个种的尺度”是指任何对象、客体的规定性和规律;“内在尺度”则指人、主体自身的规定性和规律。人能够认识对象的本性和规律。人之所以高于动物,是因为能够掌握这两个尺度,并在行动中把二者自觉地结合起来。客体尺度和主体尺度在人的活动中表现为真理原则和价值原则。这是人类活动必须遵循的普遍规律和一般准则。

真理原则和价值原则的侧重点是不同的,因而是有区别的。真理原则体现客体尺度的要求,要求人们在认识真理的时候不能考虑人的主体需要和利益,而价值原则体现主体尺度的要求,要求人们的思想和行为要保证主体的需要和利益的满足;真理原则主要表现为人的活动中的客观制约性,而价值原则表明人的活动中的目的性;真理原则是社会活动中的统一性原则,价值原则是社会活动中的多样化原则。真理是一元的,真理本身没有主体的差别、阶级的差别,它服从于世界的物质统一性,而价值是多元的,不同的主体有不同的需要、不同的价值要求和价值选择。

真理原则与价值原则的差异和矛盾,说明追求真理和创造价值之间具有矛盾性。这种矛盾,

一方面给人类的生活、活动造成了困难;另一方面,这个矛盾的出现和解决又不断地推动着人类实践的发展和文明的进步。人们既要看到它们的对立的一面,也要看到它们统一的一面。真理和价值之间的矛盾是人类活动的内部矛盾,真理与价值的统一是人类活动的内在要求。

真理和价值统一的根据就在于人类实践的活动中。作为人类活动的两个方面,真理原则和价值原则不是互相排斥,而是相互补充的。只有在二者的有机结合中,人类才能合理、有效地进行各种活动,反之,失去哪一方,都会使人的活动偏离或失去正确的轨道。纵观人类的发展史可以看出,尽管人们的每项具体活动并不是一定能够实现真理与价值的完美统一,特别是在阶级社会中,真理与价值的背离更是经常发生,但是,人类必然需要通过一定的自我调节来解决真理与价值的冲突,使之以某种方式达到一定程度的统一。每当价值选择与真理原则发生冲突时,就需要主体调节自己的活动,一般说来,这种调节总是要使价值服从真理,使需要服从可能,使暂时服从长远,使局部服从全局。人们是在实践中通过真理与价值的相互引导、相互结合、相互过渡来实现真理与价值的具体的、历史的统一。

在实践基础上实现真理与价值的具体的、历史的统一,是人类社会进步的内在条件,也是马克思主义哲学的一条基本原则。马克思主义哲学教学,从一定意义上说,就是要引导学生从世界观、方法论、价值观的层面上把握主客体两种不同尺度及其统一,追求真、善、美,并自觉地将之运用到认识世界、改造世界和创造世界的活动中。

四、马克思主义哲学为创新思维指明基本路径

思维发生的变革是现代社会生成演化的重要条件。思维既受社会历史条件的制约,又受精神世界中诸多形式、特别是哲学的影响。哲学是精神世界的核心和灵魂。在人们认识世界、改造世界的活动中,哲学以其所提供的世界观、方法论、价值观统摄每一个自觉的社会历史主体的精神世界,制约着其思维方式。马克思主义哲学以

其对时代精神的深刻把握,实现了哲学思维方式的代转换,也将人类的思维从而引向更广阔的创造领域,为创新思维指明基本路径。

一是马克思主义哲学为创新思维指明纵向路径。在事物的发展过程中,过去—现在—将来构成一条相互联系、彼此作用的时间链条。马克思主义哲学正是通过把握其中的本质联系和必然趋势,为人们认识、改造世界和创造理想世界提供了指导。知识生产是人的积极的、面向未来的创造活动。在知识经济已见端倪的今天,马克思主义哲学教育,要造就创造性人才,就必须培养学生自觉确立前瞻性思维。不仅关照过去,立足现在,更要放眼于未来,向未来进行合理的规划、建构,走出一条通向成功的自觉创造之路。

二是马克思主义哲学为创新思维指明横向路径。马克思主义哲学与机械论和还原论不同,认为现实世界不能简单归结为自在自然的运动,而是一个由人参与的不断生成开放的生生不息的过程。现实事物的发展存在着多种可能性,由此构成了人类活动的可能性空间。特别是在当代,随着科学技术的迅猛发展,人类利用和改造自然的能力得到了极大的提高。因此,马克思主义哲学教学要激发创新思维,就要引导教育学生着眼于可能性的世界,开拓思维空间,善于提出新思想、新观点,设计解决问题的不同途径和答案,并善于根据物的外在尺度和人的内在尺度进行科学认识、评价和选择,探求解决问题的最佳途径。

当代社会实践和科学技术的发展迫切要求思维上的创新,而创新的思维作为巨大的精神力量又极大地推动着社会的文明进步。胡锦涛同志在党的十七大报告中提出:“要优先发展教育,建设人力资源强国”,“要坚持走中国特色自主创新道路,把增强自主创新能力贯彻到现代化建设各个方面”。这些论断,对于指导我国高等教育的发展具有重要意义。高校必须营造宽松的创新氛围,着力激活大学生的创新潜能,培育大学生的创新精神。从根本上说,马克思主义哲学教学就是站在时代的高度用马克思主义科学的世界观和方法论启迪学生的创造性思维,提升他们的综合创造素质,教育广大学生坚持辩证唯物主义的思想原则,在改造客观世界的同时改造和更新主观世界,使创新精神成为自觉意识。

综上所述,创新是马克思主义哲学的本质之一,马克思主义哲学本身与创新是内在统一的。恩格斯说过,“甚至随着自然科学领域中每一个划时代的发现,唯物主义也必然要改变自己的形式”^[7]。马克思主义哲学随着实践的发展而不断地自我更新,与时俱进是其最重要的理论品质。马克思主义哲学绝不是离开世界文明发展大道而产生的故步自封的哲学,它并没有穷尽真理,而是开辟了通往真理的道路;它不是僵死的教条,而是行动的指南。马克思主义哲学继承了前人的优秀思想成果,并且随着时代、实践和科学的发展,而不断丰富、深化、发展和创新。马克思主义的生命力就在于同时代一起前进,反映时代精神,推动历史前进。马克思主义哲学与创造性思维的内在统一,决定了学习马克思主义哲学必将有助于创造性思维的发展。哲学本身就是一种理论思辨。马克思主义哲学作为关于自然、社会和人类思维发展的最一般规律的科学,不但

为各门具体科学提供了正确的世界观和方法论,同时也为思维本身的发展提供了武器。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯全集:第 41 卷[M]. 北京:人民出版社, 1982: 211.
- [2] 马克思恩格斯全集:第 42 卷[M]. 北京:人民出版社, 1979: 96.
- [3] 马克思恩格斯选集:第 1 卷[M]. 北京:人民出版社, 1995: 71, 67-68, 42, 47.
- [4] 马克思恩格斯选集:第 2 卷[M]. 北京:人民出版社, 1995: 112.
- [5] 马克思恩格斯全集:第 39 卷[M]. 北京:人民出版社, 1974: 406.
- [6] 毛泽东选集:第 3 卷[M]. 北京:人民出版社, 1991: 801.
- [7] 马克思恩格斯全集:第 20 卷[M]. 北京:人民出版社, 1965: 341-343.

The Guide to Develop Innovation Marxist Philosophy

WANG Fangming

(Marxist-Leninist Research Department Harbin University of Science and Technology, Harbin 150080, China)

Abstract Innovation is the spirit essence of the times, so the development of the spirit of innovation of students is an important value of higher education. College philosophy of Marxism with its own characteristics becomes the spirit of innovation. Marxist philosophy is the key to innovative thinking. Marxist philosophy thoughts provide the scientific principle for innovation. Marxist philosophy provides the specified path of innovative thinking.

Key words philosophy of Marxism; practice; the spirit of innovation; guide

[责任编辑 袁晓霞]