

浅议构建中国特色高校国防教育体系

朱华光

2013-07-16 10:12:00 来源: 中国社会科学网

内容摘要: 高校国防教育作为全民国防教育的重要组成部分,是高校实施素质教育改革的重要环节。在新的历史条件下构建中国特色高校国防教育体系已经势在必行。高校只有充分整合各种国防教育资源优势,从领导体制、运行机制、监督机制、保障机制、交流机制等方面全方位、多层次、全过程构建中国特色高校国防教育体系,才能不断提高高校国防教育的实效性。

关键词: 构建 中国特色 高校国防教育体系 客观必然性 具体策略

作者简介: 朱华光(1978—),男,汉族,河南周口人,重庆旅游职业学院思想政治教研部讲师,主要研究方向为马克思主义中国化和思想政治教育。

高校国防教育是全民国防教育的重要组成部分,是高校实施素质教育的重要环节,也是对大学生进行爱国主义教育的重要举措。旨在对高校学生进行国防知识教育,使其掌握必要的军事技能,激发他们的爱国主义情感,提高他们的国防意识和使命感,自觉履行国防义务的活动。新形势下,如何构建中国特色高校国防教育体系,增强国防教育的实效性,成为目前国内高校必须共同面对的挑战。本文拟从构建中国特色高校国防教育体系的客观必然性和具体策略两个角度来论述。

一、构建中国特色高校国防教育体系的客观必然性

(一) 构建中国特色高校国防教育体系是顺应新世纪国际形势发展的客观要求

进入21世纪以来,和平与发展依然是当今时代的主题,求和平、谋发展是世界各国人民的共同追求。然而,霸权主义和强权政治依然存在,并且有新的表现形式。美国开始重返亚太,调整军事部署,围堵和压制中国的崛起。一方面拉拢日本,加强与日本的军事同盟关系,挑唆中日之间的钓鱼岛问题,以图利用日本牵制中国;另一方面拉拢东盟各国与中国挑起南海争端,牵制中国,同时还拉拢印度企图构筑围堵中国的包围圈等等。局势发生的这些新变化对高校大学生的国防教育提出了新的、更高的要求,必须对传统的高校国防教育形式进行不断改革、创新和完善,构建中国特色高校国防教育体系。

(二) 构建中国特色高校国防教育体系是新形势下更好地贯彻落实国防教育法律法规的客观需要

高校国防教育是《国防教育法》、《国防法》、《兵役法》等法律法规明确规定的法定义务和社会责任。《国防教育法》明确规定:“高等学校应当将课堂教学与军事训练相结合,对学生进行国防教育”。^[1]随着时代的发展,科学技术的进步,高校国防教育工作内容也发生了重大变化,比如高校扩招和网络的快速发展等,这些变化都要求必须改革创新传统的国防教育形式,探索新的适合目前高校实际情况的国防教育模式和体系。因此,构建中国特色高校国防教育体系是新形势下更好地贯彻落实国防教育法律法规的客观需要。

(三) 构建中国特色高校国防教育体系是高校实施素质教育改革的客观需要

百年大计，教育为本。人才的培养取决于教育质量的高低。高素质人才的培养要求实施素质教育改革，而构建中国特色高校国防教育体系正是我国高校实施素质教育改革、提高教育质量的重要环节和内在要求。

（四）构建中国特色高校国防教育体系是适应新时期高校学生的新特点和新需求的客观需要

我国经过三十多的改革开放和现代化建设的发展，社会结构进行了全面转型，这对我国高校和大学生产生了重大影响，传统国防教育的内容和形式已经远远不能满足当今大学生的需求，教育的实效性也大打折扣。针对新时期大学生的新特点和新需求，必须因地制宜创新高校国防教育内容和形式，因此，构建中国特色高校国防教育体系也是形势所趋。

二、构建中国特色高校国防教育体系的具体策略

（一）创建高度统一的高校国防教育领导体制

建立和完善高度统一的高校国防教育领导体制是构建中国特色高校国防教育体系的组织体制基础。普通高校国防教育领导机制可以由三部分构成。

第一，建立全国高校系统的国防教育协调机制。全国高校应该成立一个由教育部为主导、各省市县教育厅（局）参与的高校国防教育协调领导小组，负责全国高校国防教育发展规划的制定，并对各高校的执行情况和取得的实效进行监督和评估，实现全国各高校乃至全社会的国防教育优势资源的有效整合与共享。

第二，建立高校党政首长负责制。各高校建立以书记或校长（院长）为第一负责人的国防教育领导小组；各高校主管部门设置专门的国防教育领导小组办公室，对全校的国防教育实行指挥领导；成立由武装部、宣传部、学生处、保卫处、军事教研室等相关职能部门组成的国防教育联席会议，具体负责普通高校国防教育计划的制定和实施。

第三，制定岗位责任制，狠抓制度落实。“要把普通高校国防教育纳入党委议事和领导干部岗位职责范畴，纳入大学生素质教育内容，统一安排，统一检查，像抓教学质量一样把国防教育抓紧抓实。”^[2]

（二）建立和完善运转顺畅的高校国防教育运行机制

1、重点抓好普通高校学生的军事训练工作。

高等学校开展的军事训练是对大学生开展国防教育的关键环节，是增强大学生国防意识、提高军事技能的基本途径。在军训中通过唱军歌把爱国主义、革命英雄主义、集体主义作为国防价值理念的核心灌输到学生的思想观念之中；通过军事打靶射击训练锻炼学生的吃苦耐劳、艰苦奋斗的革命乐观主义精神，通过新生军训总结报告会和新生军训阅兵式激发学生的爱国热情，增强为国捐躯献身国防的历史责任感。同时通过军训培养学生崇勇尚武的传统美德，树立常备不懈、居安思危、有备无患的国防观。

2、设置具有地方特色的国防教育专业

除了专业的国防院校之外，普通高校可以根据当地的历史文化传统和学校的专业特点设置一些富有特色的国防教育专业，对学生进行有针对性的国防教育。比如江西的一些大学就可以结合江西的革命历史背景和红色经典革命故事开设一些富有地方特色的军事地形学、江西革命史、军事思想等特色的国防教育专业。这些特色的国防教育专业的开设不仅可以提升学生的国防意识，同时也为高校的国防教育营造良好的学习氛围。

3、组织编写有特色的国防教育专业教材

普通高校在充分利用国家统一的国防教育专业教材之外，还可以组织校内的国防专业的专家学者结合本地的革命历史文化传统和国防教育实践编写一些富有地方特色的高校国防教育教材，比如重庆的一些高校就编写了《战时陪都》、《黎明前的黑暗》、《歌乐山军魂》、《渣滓洞的歌声》等富有文学色彩的国防教育专业教材读本，加强对大学生的国防教育。

4、组建和完善专业的国防教育师资队伍

专业化的国防教育师资队伍是开展高校国防教育教学必不可少的环节，是高校开展国防教育的主体力量。高校国防教育必须招聘和培养具有国防专业知识和素养的硕士、博士等高学历专业教师来开展军事理论课教学，建立和健全国防教育专业师资管理

体系，把国防教育专业教师纳入学校统一的管理体系；同时还要建立和健全国防教育师资培训体系，定期派遣国防教育专业教师去军事院校进行培训深造，或者定期聘请军事院校或军事研究所的专家学者来学校亲自培训、授课，开展长期、短期的师资培训，提高国防教育专业教师的业务技能和水平。还要积极组建学习研究型国防教育团队，以学科为抓手，提升研究水平。[3]

5、实现国防教育学科教学手段的多样化

在高校国防教育过程中，多种教学手段的采用可以大大提高学生学习国防知识的积极性，增强国防教育的实效性。在军事理论课的教学过程中改变传统的“满堂灌”或者“一言堂”的教学方式，采用计算机为中心的多媒体教学手段，以直观、生动、灵活的方式提高学生接受国防教育的主动性；在课堂上积极开展启发式教学、提问式教学、讨论式教学、合作探究式教学等，以问题作为切入点，来引导教学，衔接教学环节。还可以采用北京航空航天大学张彦通教授提出国防教育教学“BUS模式”，国防教育教学的“BUS模式”可以归纳为：定时定点、自由上下、终点检票。[4]同时还可以开设一系列的国防教育学术专题讲座和时事报告会，如《台海形势》、《钓鱼岛局势》、《现代国防形势》、《军事兵器》等，丰富和完善教学手段，不断拓展学生国防知识的视野，继续使学生保持高度的国防教育热情，实现高校国防教育的大众化和常态化。

6、充分利用新媒体资源优势开设网络国防教育课堂

以因特网为核心的信息革命给学生的学习和生活带来了巨大变化，也为普通高校国防教育的深入开展提供了新的形式和途径。高校可以在校园网络中开设国防形势、军事纪实、民族英雄典故、大国崛起等版块对学生开展丰富多样的国防教育，不仅丰富了学生的业余生活，而且也提高了学生的国防意识，巩固了军训和课堂教学的成果，实现高校国防教育形式的多样化。

7、建立和完善科学合理的国防教育课程评估体系

建立科学合理的国防教育课程评估体系是构建国防教育体系的重要环节，是确保国防教育质量的重要保障。因此，高校可以从国防教育课程建设指导思想、国防教育组织机构、师资结构、师资学术水平、国防教育教学工作质量、学生学习质量、教学设备条件等七个维度进行构建，[5]制定具体的评估细则，特别对教师的学术水平、国防教育教学工作质量和学生学习质量进行评估，一方面把对教师评估的结果作为教师教学是否称职的一个重要标准，作为教师评定职称的一个权重；另一方面把对学生的评估结果作为学生毕业考核的一个重要指标。这样以来就可以进一步巩固高校国防教育的成果，提高高校国防教育的效果。

（三）创建良好的国防教育校园文化环境保障机制

良好的国防教育校园文化环境可以使学生在日常生活中不断地接受到国防教育的熏陶，增强国防教育对学生的吸引力、渗透力和影响力，提高国防教育的实效性。因此，创建良好的国防教育校园文化环境保障机制至关重要。国防教育校园文化环境保障机制可以从以下方面着手实施。

第一，发挥学生的主体作用，组建宣传国防教育知识的学生社团组织。为了更好对大学生进行国防教育，校党委和校团委还可以引导学生组建宣传国防知识、开展国防活动的学生社团组织，例如国防小组、大学生军事记者协会、国防教育读书协会等等，定期开展国防知识图片展览、国防形势小组讨论会、国防题材的电影展播等活动。在课余时间，学生社团组织还可以配合学校组织开展国防书籍读书演讲比赛、国防知识竞猜、国防电影节等校园国防教育活动，

第二，可以尝试在高校教职工中组建民兵组织，实现全员国防教育。普通高校是人才聚集的地方，人员的文化素质普遍较高，而且很多在大学阶段都接受过军事训练，这些都为在教职工中组建民兵组织奠定了基础。教职工民兵组织的建立不仅可以进一步丰富高校国防教育的内容，并且也为高校学生接受国防教育作了很好的示范和带动作用，为高校国防教育的开展创造了很好的内部环境，开辟了一条高校国防教育向深入发展的行之有效的途径。

第三，高校领导干部带头开展“国防日”活动。高校领导干部如果带头接受国防教育，按照预定计划开展国防日活动，亲自带领全校各个处室和部门负责人去部队进行军事训练、操作军事武器，体验军人生活，参观现代化国防武器装备、军人荣誉展览馆以及观看军队表演，不仅使自己接受了国防教育，提高了自己的思想素质，同时也给全校师生起了模范带头作用，为高校国防教育改革提供新的形式。

（四）创建完善的高校国防教育社会环境保障机制

高校国防教育是一个以高校为主体、全社会共同参与的系统工程，必须有效整合社会上的国防教育优势资源，充分利用各种国防教育基地，为增强高校国防教育的实效性提供良好的社会环境保障。高校可以从以下几个方面努力。高校可以和当地驻军签订合作协议，定期组织学生与部队开展联欢、野营拉练等活动；可以利用有特殊意义的节日开展国防教育活动，如八一建军节、九·一八、国庆节等节日；还可以利用周末和其他课余时间参观当地的军事博物馆、革命英雄纪念馆、纪念碑等国防教育基地。这些社会实践活动不但可以丰富高校学生的校园生活，而且能提高学生的国防意识，从中受到国防教育，从而使学生由被动的接受转变成自觉的行动，有力地配合了高校的校园国防教育活动。

（五）建立行之有效的国防教育监督机制

主管高校的党政一把手亲自对普通高校的国防教育工作进行检查督促，把国防教育工作开展好坏的检查结果作为高校领导干部绩效评估和考核优秀的关键指标；各高校驻地的国防教育领导机构和办事机构可以根据《国防教育法》的相关规定依法对高校国防教育进行监督和检查，营造推进高校国防教育工作开展的良好氛围；他们还可与普通高校签订“责任状”，明确高校责任划分和监督检查的量化考核标准，同时还可以根据高校实际特点和国防教育工作实践制定出《普通高校国防教育工作考评细则》，并制定出相应的奖惩措施，以促进高校国防教育活动的开展和落实。

（六）完善系统的高校国防教育法制保障机制

高校国防教育法律法规建设是21世纪各个高校面临的一个重要战略性课题。虽然专门性的国防教育法律《国防教育法》为我国高校国防教育提供了法律保障，但是对高校如何开展国防教育、高校的国防教育机构如何设置、高校国防教育课程如何设置等方面并没有具体规定，这都要求必须结合高校国防教育实践抓紧制定切实可行的高校国防教育法律法规和制度，完善我国的高校国防教育法律体系。因此必须进行两项工作：一方面抓紧落实贯彻《国防教育法》，常抓不懈；另一方面有权制定地方法规的各级人大制定完善符合高校国防教育实践的法律法规，相关政府部门制定相应的政府规章或国防教育工作条例，各高校结合本校实际和国防教育实践制定相应的制度，从而形成上下贯通、左右相连的系统的高校国防教育法律体系，为高校国防教育提供可靠的法律保障机制。

（七）建立完善的高校国防教育物质保障机制

加强高校国防教育还要求各级高校和政府主管部门必须高度重视，统筹规划，为高校国防教育提供足够的国防教育经费，一方面想方设法提高高校国防教育专职教师的工资待遇水平，另一方面还要为高校国防教育购买相应的军训器材和教学器材，同时兴建一批满足高校国防教育要求的实训基地和爱国主义教育基地，形成从高校内部到外部的一系列的国防教育基地群，为高校充分利用这些国防教育基地开展国防教育活动奠定坚实的物质基础。

（八）建立与国外高校开展国防教育经验交流机制

高校可以与美国、俄罗斯等国家的高校开展国防教育经验交流，借鉴他们的经验，取长补短，为我所用，形成自己独具特色的高校国防教育体系。切实把高校国防教育置于维护国家利益的战略位置，坚持把高校国防教育融入后备力量建设体系之中，建立适应市场经济环境的高校国防教育运行机制；^[6]高度重视高校国防教育立法，重视高校学生军事训练和国防教育课程建设，高校国防教育形式多样，重视学校内外的国防教育环境建设，重视国防教育师资队伍建设^[7]等等，这些外国比较成熟的高校国防教育经验对我国高校开展国防教育活动、形成自己独具特色的高校国防教育体系具有重要的借鉴意义。

由此可见，高校的国防教育是一个庞大的系统工程，只有在党和政府的坚强领导下，以高校为主体，全社会互相配合，构建一个上下统一、前后衔接、左右联动的中国特色高校国防教育体系，并在实践中不断因地制宜地进行探索和创新，才能不断增强高校国防教育的实效性，最终走出一条中国特色的高校国防教育之路。

注释：

[1] 教育部国防教育办公室. 学校国防教育文献汇编[M]. 北京：军事谊文出版社，2004：373.

[2] 王乃刚，安阳. 高校国防教育应突出三个重点[J]. 国防，2008，（5）：59.

[3] 陈美荣，谢建山. 对高校国防教育教师专业化发展的思考[J]. 网络财富，2010，（1）：14.

[4] 陈波，王沙骋. 地方高校国防教育教学模式新探[J]. 国防，2011，（3）：62.

[5] 张正明，李科，问鸿滨. 高校国防教育课程评价指标体系的构建[J]. 西安交通大学学报（社会科学版），2011，7（4）：95-96.

[6] 卢萍. 美高校国防教育比较研究[D]. 长沙：中南大学军事教研室，2006.

[7] 赵树森. 俄罗斯普通高校国防教育模式及其启示[J]. 世纪桥，2011，（19）：142-143.

文档附件：

隐藏评论

用户昵称： (您填写的昵称将出现在评论列表中) 匿名

请遵纪守法并注意语言文明。发言最多为2000字符（每个汉字相当于两个字符）

3412

发表

中国社会科学网电话：010-84177688；84177878；84177879 Email：skw01@cass.org.cn

投稿邮箱：skw01@cass.org.cn 网友之声信箱：skw02@cass.org.cn 地址：北京市朝阳区望京中环南路1号> 邮编：100102

版权所有：中国社会科学院 版权声明 京ICP备05072735号