



自觉地把科学发展观转化为思想方法和工作方法

童世平

2009-9-24 13:22:32

来源：《求是》

打印本页

关闭窗口

科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现。各级领导干部要自觉地把科学发展观转化为思想方法和工作方法，用以指导领导工作实践。

一、培养和树立先进思想理念

领导干部有没有先进的思想理念，直接影响工作思路和工作成效。对于从事军队院校工作的领导干部来说，把科学发展观蕴含的世界观和方法论转化为科学的思想方法和工作方法，首先要紧密结合自身工作实践，培养和树立先进的思想理念，即坚持我军的性质、宗旨、传统和特色，顺应时代发展和符合时代要求，体现当代军事教育和军事人才培养规律的办学治校育人的先进思想理念。

着眼使命、需求牵引。军事人才培养有三个显著特点：实践性、适用性和超前性。这就要求我们切实把部队的需求搞清楚，把对人才的素质要求搞清楚，把需要重点补的短板、弱项搞清楚，这样推进学校教学科研改革创新，提升人才培养质量，才有明确的指向和目标。

质量立校、创新强校。质量是立校之本，创新是强校之源。提升人才培养质量，涉及方方面面的工作，其中很重要的就是要通过健全完善质量评估机制和创新激励机制，增强质量意识，激发创新活力。

尊重主体、人才兴校。要充分尊重教研人员的主体地位，挑尖选优、爱才纳贤，力争吸纳更多的全军一流教研人才到国防大学施展才华；在发挥现有教研领军人才作用的同时，力争更多的具有领军潜质的中青年教研人员脱颖而出，使国防大学成为军事教育教研人才的聚集高地。

追踪前沿、开放办学。要敞开胸襟，拓宽视野，面向世界、面向未来、面向现代化，使当代军事理论创新和实践创新成果为我所学，使一切可以利用的教育资源为我所用，使外军军事院校和国内大学办学治校的成功经验为我所鉴。

宽严相济、营造和谐。既要坚定不移地贯彻从严治校方针，又要在教学科研领域充分发扬学术民主，营造有利于调动教研人员和学员主动性、积极性、创造性的宽松和谐的氛围，努力建设体现“团结、紧张、严肃、活泼”要求的校园教学科研环境、工作环境和生活环境。

二、端正工作指导思想

端正工作指导思想，要处理好三个关系：

对上负责与对下负责的关系。对上负责与对下负责本来应当是高度一致的，但由于有些领导干部和机关思想方法不端正，导致在实际工作中把两者分离开来。其主要表现是：重表态、轻行动，重过程、轻落实，重检查、轻实效。作为下级，对上级赋予的任务必须尽心竭力、不折不扣地完成好，最好的对上负责就是把上级的指示要求在所在单位贯彻落实好。从这个意义上说，对下负责就是最好的对上负责。

“显绩”与“潜绩”的关系。有些领导干部重“显绩”轻“潜绩”，除了政绩观不正确的原因外，还有两个重要原因。一个是对领导干部的政绩缺乏客观的评估标准和明确的导向。上级领导和机关对一个单位的工作作出评价时，往往对“显绩”肯定比较多，而对“潜绩”关注不够。另一个是抓“潜绩”往往比抓“显绩”难度大，见效慢。要使领导干部既求“显绩”，又重“潜绩”，就必须教育引导他们牢固树立正确的政绩观，同时逐步建立完善客观公正评价各级各类领导干部政绩的办法和机制，确立科学的评价标准和正确的用人导向。

工作的“量”与“质”的关系。在领导工作实践中，必须注重质量效益。要通过明确责任制和建立相应机制，把领导干部的责任、权力作适当分解，减少领导工作的“量”，提升领导工作的“质”。如果把少数领导干部担责任变为各级干部按岗负责任、尽责任，领导工作的“量”会减少，领导工作的“质”却会提升。

三、提高决策能力水平

决策是领导干部基本的实践活动。要使科学的思想方法和工作方法贯穿、渗透到决策实践中，确保科学决策、民主决策、依法决策，必须高度重视三个环节。

搞好调查研究。提高调查研究的质量，才能真正发挥调查研究在决策中的作用。一要明确调研目的。调查研究的目的，就是要察实情、求真知，找办法、寻对策，促工作、作决策。察实情、求真知是前提，找办法、寻对策是途径，促工作、作决策是目的。二要力求亲历亲为。亲历亲为，有助于对客观情况有真切的感受，保证了解情况的真实性、可靠性；有助于与被调查者双向交流，在思想上和感情上同频共振；有助于身临其境，在直接面对现实中引发思考。三要善听真话实话。要营造让大家敢讲真话实话的氛围，重视听取基层和部队一线官兵的看法、想法、愿望、要求。四要重视综合分析。通过分析，小中见大、以点看面，提升认识水平，为作决策提供依据。

广泛发扬民主。领导干部有没有民主意识和民主作风，直接关系到能不能作出正确决策。要做到“三个正确对待”。一是正确对待自己。领导干部特别是高级领导干部，应该树立历史唯物主义的观点，正确看待职务升迁和地位变化。要懂得，走上领导岗位，固然有个人努力和才能的因素，但决不是自己的素质能力一定比别人高，非己莫属。二是正确对待他人。要尊重他人，尊重他人就是尊重自己；要真诚待人，真诚待人别人才会对你有亲近感、信任感，才敢于讲真话、诉真情；要信任别人，信任是团结的前提、共事的基础。三是正确对待不同意见。能否正确对待不同意见，不仅反映领导干部有无民主作风，也是对领导干部工作能力的重要检验。

把握法规政策依据。依法决策是确保决策正确的重要保证。法规、政策、制度都是在实践基础上产生的，是实践经验的科学概括总结，对领导工作具有很强的指导性、规范性。强调依法决策，既为领导干部实施决策提供了基本遵循，也有利于克服决策过程中的片面性、盲目性和“经验决策”、“感情

决策”、“利益决策”等不良现象。领导干部不仅要掌握和熟悉自己工作职责相关的各项法规、政策、制度及有关规定，也要注意发挥机关业务部门和相关法制部门的作用。要提倡在工作中开拓创新，积极为法规、政策、制度的修改完善摸索经验，提供客观依据。

四、改进领导作风

领导干部的作风问题，说到底党性问题，是世界观方法论问题。有什么样的世界观方法论，就会有什么样的作风。

要端正学风。学风是衡量领导干部党性原则和思想政治素质的重要标志，也是检验领导干部领导能力和领导水平的重要尺度。端正学风，必须把坚持理论联系实际提高到坚持党性原则的高度来认识，从增强领导干部的党性修养入手。要端正学习态度，增强理论学习的自觉性和紧迫感。要紧贴思想实际和工作实际，根据形势任务的发展变化，着眼提高思想政治素质和领导工作能力，提出学习要求，科学设置学习内容。要以事关党和军队工作全局、事关部队建设的重大问题为牵引，把学习、辅导、研讨有机结合起来，改进理论学习的组织形式，充分体现理论联系实际的要求。要建立符合实际、客观、简便易行的评估领导干部学习状况的机制，真正使理论学习由“软任务”变成“硬任务”，由“软指标”变成“硬指标”。

要改进文风。文风与学风紧密联系，也是思想作风的重要体现。从广义上说，文风包含会风、话风。改进文风，是改进党风、政风的重要内容。当前文风不纯的主要表现是：照搬照抄，不结合实际；空洞无物，大话套话多；矫揉造作，玩文字游戏；拖泥带水，写长文讲长话。文风不纯的根源在于一些领导干部和机关的思想作风不正，官僚主义、形式主义作祟。纯洁文风的关键在于，领导干部要带头联系工作实际深入思考研究问题，带头写短文、开短会、讲短话，带头讲自己深思熟虑、切实管用的话。

要转变工作作风。当前在工作作风方面存在的问题，最突出的是形式主义和官僚主义。有效克服形式主义和官僚主义，从思想方法和工作方法层面思考，要注意处理好几个关系。一是动机与效果的关系。坚持动机与效果的统一，把力求主观认识符合客观实际作为工作的立足点，把求实效作为工作的落脚点。二是形式与内容的关系。坚持内容主导形式，形式为内容服务，根据内容的需要注意创新和改进形式，但不搞只图虚名、单纯追求形式的花样翻新，不做表面文章。三是抓点与带面的关系。坚持以点带面、点面结合，善于总结经验，培树典型，使点上的经验真正起到示范、带动作用。四是扬长与补短的关系。坚持全面协调、整体推进，既注重巩固发展强项，更重视弥补克服短板。五是眼前与长远的关系。坚持抓经常、打基础，为长远发展夯实根基，增添活力。

五、打牢科学世界观方法论的根基

领导干部要真正在学习和实践中打牢科学世界观、方法论的根基，应坚持“五个统一”。

坚持学与用相统一。首先要“信”。对于科学理论，只有真信，才能真学、真用。关键要“学”。既要精读一些经典著作，又要学习党的创新理论，努力做到系统地而不是零散地、实际地而不是空洞地掌握科学理论。归根结底要“用”。要紧密结合思想实际和领导工作实践，使科学世界观方法论转化为坚定的理想信念，转化为科学的思维能力，转化为解决矛盾、破解难题的科学方法。

坚持丰富经历与积累经验相统一。丰富领导经历和总结积累领导经验，对领导干部科学世界观方

方法论的形成和确立，有着十分重要的影响和作用。光有丰富的领导经历而不注重总结，不注意积累，难以使领导实践中的体会、感悟上升为领导经验，更难以转化为领导能力。因此，必须坚持把丰富领导经历与积累领导经验统一起来。

坚持拓宽视野与提升境界相统一。一个人的境界如何，深刻影响着主观世界的改造，影响着科学思想方法和工作方法的养成。一个人的思想和精神境界高了，认识和看待问题的视野就会宽阔，思想方法就容易对头。所以，要进一步开阔眼界、开阔胸襟、开阔思路。

坚持加强党性修养与改进作风相统一。领导干部要牢固确立科学的世界观方法论，必须在领导工作中坚持加强党性修养与改进作风相统一、相促进。党性修养是伴随领导干部终身的、永无止境的过程。培树良好作风，同样是伴随领导干部终身的、永无止境的过程。领导干部只有切实把加强党性修养与培树良好作风紧密结合起来，才能始终保持共产党人的政治本色，确立正确的事业观、工作观、政绩观，履行好所肩负的职责使命。

坚持增强素质与提高能力相统一。领导干部的综合素质包括理论素质、思想素质、文化素质、科技素质、专业素质等方面。领导干部的能力主要是在领导工作中处理、解决问题的本领和水平。素质并不等同于能力，但它是构成能力的基础，素质需要通过转化，才能成为能力。实现这种转化，关键靠两条，一条是领导工作的实践，另一条是把思想方法、工作方法搞对头。坚持增强素质与提高能力相统一，既要在提高自身的基本素质上下功夫，又要在掌握科学的世界观方法论并运用于领导工作实践上下功夫，不断实现素质向能力的转化。

（作者：国防大学政治委员）

转载务经授权并请刊出本网站名

Copyright © 2005 www.
All Rights Reserved

版权所有：马克思主义研究网 | 网站声明 | 联系我们

（浏览本网主页，建议将电脑显示屏的分辨率调为1024*768）