

理论前沿

welcome to li lun qian yan

[返回首页](#)[各期目录](#)[各期文章](#)

文章搜索

文章标题

搜索

坚持以人为本提高思想政治教育有效性

双击自动滚屏

发布者：编辑部 发布时间：2008-11-25 阅读：311次

陶培之

【摘要】 坚持以人为本，是提高思想政治教育有效性的现实路径。提高思想政治教育有效性，是基于对现实思想政治教育有效性差的深刻审视与反省，是思想政治教育属人本性使然。

【关键词】 思想政治教育； 以人为本； 人的全面发展

【中图分类号】 G41 【文献标识码】 A 【文章编号】 1007-1962（2008）20-0044-02

现代哲学的人本学转向为我们开启了一个从人类追求更好地生存与发展的角度分析研究现实社会问题的思维方式。科学发展观也将以人为本确立为指导我们实际工作的指导方针和重要原则，将人的全面发展确定为当代经济、政治、文化、思想等社会生活的重要目标。以促进主体人的思想政治品格与德性的形成和发展从而满足当下人们追求幸福生活需要的思想政治教育工作凸显其应有价值与意义。坚持以人为本，提高思想政治教育有效性，是当前加强和改进思想政治工作的关键所在。

一
思想政治教育有效性，是指针对特定群体而开展的思想政治教育活动在满足这一特定群体的自我建构和自我完善的内在需要时所表现出的积极性。作为“一种尊重人、理解人、肯定人的价值、开掘人的潜能、发挥人的主观能动性、给人以更多选择和创造机会的人生哲学”（王东莉：《论思想政治教育的人文关怀价值》，《浙江大学学报（社科版）》，1993年第4期），如果思想政治教育所蕴含的思想理论、价值观念、道德规范、政治理想等内容，没有被教育对象所“消费”时，即没有为受教育者所接受，没有内化为他们各自的深刻而稳定的思想政治品德心理结构、个体意识，外化为一定的符合社会发展要求的行为习惯，进而超越社会历史的种种规定性，实现所追寻的自我发展和自我完善，就说明思想政治教育没有表现出其应有积极性。因此，加强和改进思想政治教育工作，首选就是要提高思想政治教育有效性，促使其在满足受教育主体的自我建构和自我完善的内在需要时发挥其应有的积极作用。然而，通过我国对传统思想政治教育有效性的深刻审视与反思，人们又不得不承认“人”的缺失却恰是其有效性差的重要原因之一。传统思想政治教育，越来越与个体具体的、当下的社会生活本身相脱离，也越来越关注将外在于个体存在的、甚至于与个体现实生活经验相左的思想理论、价值观念、道德规范、政治理想等强行灌输给受教育者，以此规范个体行为达到对某种社会价值的实现。然而，外在于人的生活世界的思想政治教育内容因无法满足于现实生活中受教育者的现实需求（主要是精神方面的需要，而此正是人的本质的表现和确证）而丧失了对人的生存与发展的意义和价值，即丧失了其应有的积极性。这正是传统思想政治教育有效性差的重要原因之一。

二
提高思想政治教育有效性，在很大程度上取决其主体对思想政治教育活动本身、思想政治教育价值取向的理解和把握。从根本上说，思想政治教育之于人的全面发展不仅仅具有工具价值或手段价值，而且是人的全面发展不可或缺的内在环节。而且，只有当思想政治教育致力于人的全面发展时才真正展现其与人类本性相契合的属性。

人的全面发展不是一种纯主观精神的自我规定和自我创造，也不是生物体自发生成的。“共

“共同体”内在规定性的获得是人生存与发展的前提性条件，而这些规定性本身也是属人的存在与发展的内容。所以说，人的全面发展，往往以把握和合乎蕴含于社会要求之中的普遍规范、规则等等为前提条件，并因此获得作为现实存在的最基本的规定。也就是说，人的知与行唯有合乎于社会的某些规定性，才能为社会所肯定和接纳。而社会地、历史地形成的社会规范、行为准则等对个体而言具有先验的性质。通过思想政治教育，将社会的文化、政治、法律、道德的观念、行为准则传授给受教育者，为受教育者所理解和接受并内化为个体的意识之中，从而使受教育者成为一个具有合乎社会要求的思想政治品质、行为习惯的历史的、具体的社会存在。同时，社会的文化、政治、法律、道德观念、行为准则则以命题、范畴等形式使个体达到对经验世界中特定对象的理解、认同和把握，并且在知与行的互动中推进人的社会实践活动向深度和广度展开并实质性地转“知”成“智”。而智慧则更多地与人自身的存在相联系，并具体展开对人与世界的关系、人的存在的意义、价值理想的追问，通过扬弃的方式赋予社会历史规定以新的内容，从而使人不断占有新的本质，推进人的全面发展。

三

以人为本，在中国当代，表明人的全面发展已经从理论到实践、从理想到现实、从价值目标到具体行动纲领的关键性转变，因而从理论、实践两个层面为我国思想政治教育有效性的提高奠定了坚实的现实基础。从一定程度上可以说，当且仅当人的发展成为社会发展的重要目标时，也就是说思想政治教育活动真正成为人的感性存在时，其有效性的提高才能有现实可能性。我国社会主义社会制度的建立从根本上开启了将人的生存与发展作为社会目标的社会发展理念，“代表中国最广大人民的根本利益”的“三个代表”重要思想，“以人为本”的科学发展观，“以解决人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题为重点”的构建社会主义和谐社会理论等等，我们党和国家已将“人的全面发展”、“以人为本”、“和谐”等作为治国理政的根本指导思想，特别是坚持以人为本的科学发展观的提出从根本上确立将人的全面发展作为社会发展的重要目标的理念。理论上的清醒确保了实践上的自觉。在推进中国特色社会主义建设的道路上，党和国家始终自觉地将以人为本作为制定各项路线、方针、政策的价值取向，将促进人的全面发展作为党的最高纲领与现阶段奋斗目标的统一点，并为我国现阶段如何落实以人为本发展理念，制订行动纲领，构建社会主义制度保障体系，全力推进人的全面发展的历史进程。改革开放30年来中国特色社会主义事业取得了伟大成就，其本身就是人的发展的具体展现与确证，从而极大地保证、促进了人们对于思想政治教育内容的理解、认同，增强了人们从自身生存与发展需要的角度自觉地、主动地将思想政治教育内容内化、积淀为自身深刻而稳定的心理结构、主体意识的积极性，并在此基础上不断实现对自身现实规定性的否定和超越，成为一个不断全面发展的人。

以人为本，也表现为思想政治教育活动主体对活动的一种态度、方式、方法。适合的、有效的态度、方式、方法，将有助于教育活动主体之间良好的和有利于交流、引导的关系的确立，有助于促进教育对象激活自身的一切有利于接受活动刺激的内在准备条件、状态。对于教育者而言，坚持以人为本就是要在遵循思想政治教育其属人的本性及人的全面发展的客观规律，善于解读出党和国家的路线方针政策、法律法规等自身所蕴涵的促进人的全面发展的伦理价值，以此展现我国社会主义制度所体现的对受教育者成长成才的人文关怀和现实力量，赋予他们不断超越现实自我的自信心和力量，也使得思想政治教育内容获得受教育者更广泛的认同；其次，在面对受教育者时，要在尊重人、理解人、关心人、帮助人的前提下充分关注“现实的、有生命”的个体需求和心理感受，把解决思想问题与解决人们学习成才、择业交友、健康生活等现实生活世界中具体问题结合起来，既解疑释惑、以理服人、教育引导人，又排忧解难、以情感人，切实把人文关怀的价值情怀落实到实处。对于受教育者而言，坚持以人为本的关键就是要改变仅把思想政治教育活动看成是通过对个体生存与发展的束缚与控制以满足国家和社会发展需求为目的的政治宣传手段、异己的存在，要认识自身的思想政治品格与德性的形成和发展既是为了适应当下生活的需要，也是人存在与发展的社会历史规定性、内在需要。因此自觉主动地以主体的身份去诠释、内化思想政治教育内容，并通过领悟思想政治教育活动所蕴含的意义、价值而自觉地对自身素质的修炼，使自己成为具有坚定的政治立场、正确的政治方向、远大的理想抱负、高尚的道德情操和正确的理想信念的社会主义事业合格建设者和接班人，从而使自身全面发展的需求得到实现而不再只是“理想、职责”。

(作者单位：苏州大学)

责任编辑 于朝霞

联系邮箱: wil.liam@sina.com © 2004 电话: 62805370

Copyright © 2004 [10.1.10.65](#). All rights reserved. Design by owen