

■ 导读 ■

- 01版 国家大局
- 02版 当代世界
- 03版 思想理论
- 04版 市场经济
- 05版 民主法治
- 06版 学术思潮
- 07版 科学技术
- 08版 地方发展
- 09版 中外历史
- 10版 学习纵横
- 11版 特别专题
- 12版 参考文献

- 列宁说民主不是无政府主义 [思想理论] [第468期] [03版] [12/29/2008]
- 解放思想与社会主义观念更新 [思想理论] [第468期] [03版] [12/29/2008]
- “马克思主义中国化”研究中的一个误区 [思想理论] [第468期] [03版] [12/29/2008]
- 马恩关于人与自然和谐的思想 [思想理论] [第467期] [03版] [12/22/2008]
- “以人为本”的规律论意义 [思想理论] [第467期] [03版] [12/22/2008]
- 不断吸收人类文明共同成果的社会主义 [思想理论] [第466期] [03版] [12/15/2008]
- 如何理解民主与集中相结合 [思想理论] [第466期] [03版] [12/15/2008]
- 改革开放三十年思想解放的历史进程 [思想理论] [第465期] [03版] [12/8/2008]
- 继续解放思想的几个着力点 [思想理论] [第465期] [03版] [12/8/2008]
- 解放思想的三重意义 [思想理论] [第465期] [03版] [12/8/2008]

◀ 上一页 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 ... 下一页 ▶

■ 往期回顾 ■

<< December 2008 >>

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
30	1 464期	2	3	4	5	6
7	8 465期	9	10	11	12	13
14	15 466期	16	17	18	19	20
21	22 467期	23	24	25	26	27
28	29 468期	30	31	1	2	3

■ 学习时报 发行日

<< December 2008 >>

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
30	1 245期	2	3	4	5	6
7	8 246期	9	10	11	12 247期	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22 248期	23	24	25	26	27
28	29 249期	30	31	1	2	3

■ 党校教育专刊 发行日

《党校教育专刊》

WWW.STUDYTIMES.COM.CN

- 01版 党校要闻
- 02版 教学专题
- 03版 理论科研
- 04版 综合文化

精彩《党校教育专刊》共有四版

↓ 详细内容 【打印文章】 【放大 缩小】 【关闭窗口】 【推荐给好友】

重温邓小平科技与教育思想（基本问题研究）

《学习时报网》 (10/18/2007第 03版) 评论 0条 点击量: 46

谈炳和

——社会主义的根本任务是发展生产力。集中力量发展社会生产力，在邓小平科技思想中占有中心的位置。邓小平同志指出：“社会主义的首要任务是发展生产力”（《邓小平文选》第二卷311页），“社会主义的任务很多，但根本一条就是发展生产力”（《邓小平文选》第三卷63页）。在谈到社会主义的本质时，他强调：“解放生产力，发展生产力”（同上，第373页）；在涉及衡量各项工作的是非标准时，他认为：“应该主要看是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平”（同上，第372页）。邓小平同志确立解放和发展生产力在我国社会主义现代化建设中的中心位置，明确科学技术是第一生产力，强调科技与教育在社会主义精神文明建设中的基石作用，也就确定了发展生产力在邓小平科教思想乃至邓小平理论中的重要地位。

——四个现代化的关键是科学技术的现代化。现代化就是用现代科学技术来武装国民经济的各个部门，使整个社会的生产和生活方式都建立在现代先进的科学技术的基础上。邓小平同志一贯强调现代科学技术在现代化建设中的重要作用，他指出：“没有现代科学技术，就不可能建设现代农业、现代工业、现代国防”（《邓小平文选》第二卷86页）。鉴于我国的现代化建设是在激烈的国际竞争中进行的严峻现实，单纯增加人力、物力的投入来发展经济是难以奏效的，必须依靠科技进步，发展高科技、采用新工艺、推广新方法，切实走自主创新之路，不断提高产品的技术含量和竞争实力。一句话，“没有科学技术的高速度发展，也就不可能有国民经济的高速度发展”（同上，第86页）。

冷战结束以后，国际竞争日益体现在经济与科技实力上，而科学技术对于经济增长有着某种独立的意义，在当代经济中占有了不可替代的主导地位。认真学习和贯彻邓小平同志科学技术是关键的思想，对把科技现代化放在优先位置，加快经济体制和科教体制改革，无疑具有巨大的推动作用。

——知识分子是工人阶级中掌握科学文化知识较多的一部分；要尊重知识，尊重人才。人才是知识的载体，是推动经济增长和持续创新的中坚，也是国家能够寻求各种机遇的基本依据和战略性资源。邓小平同志以他的远见卓识，在不同的场合多次谈及人才的极端重要性：“靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。没有知识，没有人才，怎么上得去？”（同上，第40页），“我们需要有越来越多的专门人才”（同上，第264页），“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量”（《邓小平文选》第三卷120页）。他提出要创造各种适宜的环境和条件，调动知识分子的积极性，把人才的聪明才智充分挖掘出来，使拔尖人才能够脱颖而出。

邓小平同志指出：“‘尊重知识，尊重人才’八个字，事情成败的关键就是能不能发现人才，能不能用人才”（同上，第

91页)。他强调要加快人才队伍建设并呼吁各级干部要十分珍视和爱惜人才；他认为，善于发现、团结和使用人才，是一个领导者成熟的主要标志之一。

——要解放科技生产力，就必须相应改革科技体制和经济体制；要通过对外开放，引进、利用外国的先进科技成果和管理方法，加快我国现代化建设。邓小平同志指出：“我们所有的改革都是为了一个目的，就是扫除发展社会生产力的障碍，走向现代化，建设有中国特色的社会主义。”（《邓小平科技思想学习纲要》第61页）他根据我国现代化建设的现实需要和不断拓展国际竞争领域的实际情况，特别强调“要进一步解决科技和经济结合的问题”（《邓小平文选》第三卷108页）。在谈到引进技术、利用外国先进科技成果和管理方法时，邓小平同志提出了几个要求：“第一要学会，第二要提高，第三要创新。”（《邓小平科技思想学习纲要》第72页）当今时代，科学技术突飞猛进，民族创新能力越来越成为一个国家综合国力的重要标志之一，成为推动经济增长和促进社会进步的关键性因素。

——基础研究是运用开发的先导和源泉，关系国家的长远利益。邓小平同志对我国的基础研究一直给予高度重视和支持，认为基础研究关系到一个国家的综合国力和民族的可持续发展，影响深刻且关乎长远，不容有任何的疏忽和失误。随着知识经济时代的到来，科技竞争日益成为国际竞争的焦点，创新性的基础研究则是这种竞争的核心。邓小平同志曾经尖锐指出：“如果我们的科学研究工作不走在前面，就要拖整个国家建设的后腿”（《邓小平文选》第二卷32页）。1984年10月，他以80岁高龄亲自为北京正负电子对撞机国家实验室基石培上第一锹土；工程建成以后，他又前去参观并看望工程建设代表，提出了我国在高科技领域的战略部署和长远目标。

——下一个世纪是高科技的世纪，中国必须发展高科技，实现产业化，在世界高科技领域占有一席之地。邓小平同志对高科技的发展和影响始终密切关注并高度重视，“高科技领域的发展一日千里，中国不能安于现状，更不能安于落后，必须一开始就参与这个领域的发展。”（《邓小平文选》第三卷279页）科学技术在当代经济中已逐渐占有了不可替代的主导地位。根据这一新的时代特点和发展趋势，邓小平同志特别提出要促进科技与经济的结合，切实把发展高科技和实现产业化联系起来，并要求从体制上给予保证，力争实现跨越式的发展。在他的积极支持和影响下，从“火炬”计划、“863”计划、产学研联合工程、技术创新工程以及高新技术开发区等等，都得以顺利实施，促进了传统产业的改造和结构调整，涌现了大批高新技术企业集团，并取得了巨大的成就。

——经济发展必须依靠科技和教育，人才的培育基础在教育。科技与教育是我国发展战略的重点，是关系现代化建设全局和社会主义历史命运的根本问题。邓小平同志反复强调：“发展战略第一位就是发展教育和科学技术”。实现现代化，科学技术是关键，基础在教育。他认为，教育是“一个民族最根本的事业”，忽视科技与教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者。1977年邓小平同志刚复出工作就自告奋勇抓科技和教育工作，充分显示了作为一位伟大革命家的睿智战略眼光。“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，（同上，第35页）这是邓小平教育思想中寓意最为深刻、内涵最为丰富的观点，它不仅指明了我国教育的发展方向，更揭示了教育发展与经济发展、社会进步的关系。在视察南方的谈话中指出：“经济发展得快一点，必须依靠科技和教育”（同上，第377页），这是他从现代化的需要、科技发展的需求、人才培养与经济发展相适应的战略高度，论述抓紧抓好教育的极端重要性和紧迫性。

——中国要发展，离开科学不行。中国是一个经济文化还相对落后的发展中国家，要建设社会主义、增强综合国力和提高人民生活水平，就必须把科技与教育放在优先发展的战略位置。邓小平同志指出：“中国要发展，离开科学不行。”（同上，第183页）科学是发展国民经济和推动社会进步的核心力量，“最终可能是科学解决问题”，“要提倡科学，靠科学才有希望”（同上，第377页）。我国经济建设正面临“两个转变”：依靠科技进步和提高劳动者素质，走以科技进步为依托的内涵式扩大再生产；我国社会发展正加紧实施“两个战略”：科教兴国战略和可持续发展战略。如果不始终把科技进步放在生产力发展的第一位，要完成“两个转变”、实施“两个战略”是不可能的。

邓小平科教思想内涵十分丰富，涉及科技与教育的社会功能、发展方向、体制改革、对外开放、人才培养等诸多方面，它们构成了一个较为完整的理论体系。其内在逻辑可以概括为：社会主义初级阶段的时代任务是以发展经济为中心的现代化建设；经济的发展主要取决于生产力的发展水平，科学技术是第一生产力，现代化建设科技是关键；发展科技事业，必须尊重知识、爱惜人才；知识需要人才来传递与创造，人才依靠教育来培养和提高，教育是基础；教育的改革与发展，必须面向现代化、面向世界、面向未来，要着力培育“四有”新人；科技与教育是长期性、长效性的事业，必须把它们摆在优先发展的战略位置。简而言之，中国要发展，经济是中心；经济要振兴，科技是关键；科技要进步，教育是基础；教育要领先，人才是希望。

重温邓小平科教思想，就是要学习邓小平同志运用马克思主义的立场、观点和方法，研究新情况、解决新问题的科学态度和创造精神，学习他时刻从时代的特点和要求出发，不断“以新的思想、观点去继承、发展马列主义”，努力克服既成思想意

识的局限和阻碍，在“看准了”的情况下“敢于闯、敢于冒”，把大胆探索的勇气与科学求实的精神统一起来。这种精神和勇气，无疑将成为我们进一步深化改革、扩大开放、促进发展的锐利思想武器和强大精神动力。

(作者：谈炳和)

其它相关文章

• [重温邓小平科技与教育思想（基本问题研究）](#)

[第320期] [03版] [10/18/2007]


发表评论

【[打印文章](#)】 [放大](#) [缩小](#) [关闭窗口](#) [推荐给好友](#)】 [【发表评论\(0\)】](#)

现在有 **0**人对本文发表评论

[查看所有评论](#)

匿名发表 署名：



! 评论只代表网友个人观点，不代表学习时报观点!

您是第位访问者

[关于学习时报](#) [关于我们](#) [联系本报](#) [来稿须知](#) [广告发行](#) [内网链接](#)

版权所有 学习时报社 电子邮件：xxsb@263.net 电话：86-10-62805131 京ICP备08102014号

地址：北京市海淀区大有庄100号 技术支持：北京博之雅科技有限公司, 未经授权禁止复制或建立镜像 (2007年7月31日)