

■ 导读 ■

- 01版 国家大局
- 02版 当代世界
- 03版 思想理论
- 04版 社会观察
- 05版 党的建设
- 06版 文化教育
- 07版 军事国防
- 08版 企业风采
- 09版 文学艺术
- 10版 学习纵横
- 11版 地方发展
- 12版 参考文摘

- 马恩关于人与自然和谐的思想 [思想理论] [第467期] [03版] [12/22/2008]
  - “以人为本”的规律论意义 [思想理论] [第467期] [03版] [12/22/2008]
  - 不断吸收人类文明共同成果的社会主义 [思想理论] [第466期] [03版] [12/15/2008]
  - 如何理解民主与集中相结合 [思想理论] [第466期] [03版] [12/15/2008]
  - 改革开放三十年思想解放的历史进程 [思想理论] [第465期] [03版] [12/8/2008]
  - 继续解放思想几个着力点 [思想理论] [第465期] [03版] [12/8/2008]
  - 解放思想的三重意义 [思想理论] [第465期] [03版] [12/8/2008]
  - 评《论邓小平》一书 [思想理论] [第464期] [03版] [12/1/2008]
  - 改革开放与马克思主义哲学发展创新 [思想理论] [第463期] [03版] [11/24/2008]
  - 理论研究要从问题出发 [思想理论] [第463期] [03版] [11/24/2008]
- ◀ 上一页 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 ... 下一页 ▶

■ 往期回顾 ■

<< December 2008 >>

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
30	1 464期	2	3	4	5	6
7	8 465期	9	10	11	12	13
14	15 466期	16	17	18	19	20
21	22 467期	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1	2	3

■ 学习时报 发行日

<< December 2008 >>

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
30	1 245期	2	3	4	5	6
7	8 246期	9	10	11	12 247期	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22 248期	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1	2	3

■ 党校教育专刊 发行日



01版	02版	03版	04版
党校要闻			

精彩《党校教育专刊》共有四版

01版 党校要闻	02版 教学专题
03版 理论科研	04版 综合文化

↓ 详细内容 【打印文章】 【放大 缩小】 【关闭窗口】 【推荐给好友】

从发展过程的角度把握“三个代表”重要思想（学习《江泽民

《学习时报网》 ( 11/17/2007第 03版) 评论 0条 点击量: 6559

学习《江泽民文选》，重点是掌握“三个代表”重要思想。而“三个代表”重要思想有一个发展过程。我们要注意把握这一过程，努力把认识提高到十六大以来我们党的认识的新高度。

“三个代表”重要思想的发展过程大体可以划分为三个阶段：

第一阶段：2000年2月25日，时任中共中央总书记的江泽民同志在广东考察工作时第一次明确提出：“总结我们党七十多年的历史，可以得出一个重要的结论，这就是：我们党所以赢得人民的拥护，是因为我们党在革命、建设、改革的各个历史时期，总是代表着中国先进生产力的发展要求，代表着中国先进文化的前进方向，代表着中国最广大人民的根本利益，并通过制定正确的路线方针政策，为实现国家和人民的根本利益而不懈奋斗。人类又来到一个新的世纪之交和新的千年之交。在新的历史条件下，我们党如何更好地做到这‘三个代表’，是一个需要全党同志特别是党的高级干部深刻思考的重大课题。”同年5月、6月和8月，他在华东、西北和东北等地又作了进一步的阐述，各种报刊作了大量宣传，在全党全国引起很大反响。

由此可见，“三个代表”在刚提出时所说的这“三句话”，并不是普通的三句话，而是作为我们党70多年历史经验的基本总结、作为我们党在新世纪面临的重大课题的“三句话”，从一开始就带有理论纲领、基本理念的性质。

第二阶段：2000年10月，中共十五届五中全会肯定了“‘三个代表’要求”。全会《公报》指出：“会议确定，要按照江泽民同志提出的‘三个代表’的要求，全面加强党的思想、组织、作风建设，增强党的凝聚力和战斗力。”嗣后，各地干部群众在学习和实践中提出了很多问题，针对这些问题，党中央组织多方面力量深入调查研究，在此基础上，2001年7月，江泽民同志代表党中央发表了《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，系统而深刻地阐发了“‘三个代表’要求”，提出了一系列新思想和新观点。同年9月，中共十五届六中全会高度评价了这篇讲话：“一致认为，讲话全面回顾和系统总结了我们党八十年的光辉历程和基本经验，围绕在新的历史条件下建设一个什么样的党和怎样建设党这个基本问题，深刻阐述了‘三个代表’重要思想的科学内涵，进一步阐明了党在新世纪的历史任务和奋斗目标，是一篇马克思主义的纲领性文献，对进一步做好党和国家的各项工作，具有重大而深远的意义。”

这样，经过两次中共中央全会的充分肯定，中间还有2001年江泽民同志的“七一”讲话，“‘三个代表’要求”就升华为中国共产党的理论主张，在内容上有了很大的拓展，并且从党的十五届六中全会开始，正式使用了“‘三个代表’重要思想”这一规范化的提法。不过，当时人们主要还是把“三个代表”重要思想当作党的建设的理论。

第三阶段：2002年11月，党的十六大报告把“三个代表”重要思想作为我们党成立以来特别是1989年以来历史经验的基本归结，指出它“是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器，是全党集体智慧的结晶，是党必须长期坚持的指导思想。”必须“把‘三个代表’重要思想贯彻到社会主义现代化建设的各个领域，体现在党的建设的各个方面”。

党中央批准印发的《“三个代表”重要思想学习纲要》系统梳理了多年来我们党的理论的新成果，阐述了“三个代表”重要思想的科学体系，并且指出：它“在邓小平理论的基础上，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题，集中起来就是深化了对中国特色社会主义的认识。”

2003年6月，《中共中央关于在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的通知》概括说：“‘三个代表’重要思想的内涵丰富、博大精深，涵盖了经济、政治、文化和党的建设各个领域，体现在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面，是一个系统的科学理论。”这里的“改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军”18个字，分量是非常之重的。《“三个代表”重要思想学习纲要》和胡锦涛同志2003年7月代表党中央所作的《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》都反复强调了这个重要论述。

这样，“三个代表”重要思想就成为一个指导党和国家各方面工作的、内容十分丰富和全面的理论。这是又一次重要的升华。

简要回顾以上过程，可以得出如下认识：第一，“三个代表”重要思想不是哪一个人的理论，而是中国共产党的基本理论。第二，它也不是只管某一方面的理论，而是一个全面的理论。综合起来说，“三个代表”重要思想实质是我们党的基本理论的新概括、新发展，是党的基本理论发展的新成果。

(作者：董德刚)

#### 其它相关文章

▪ [从发展过程的角度把握“三个代表”重要思想（学习《江泽民](#)

[\[第352期\]](#) [\[03版\]](#) [\[11/17/2007\]](#)

#### 发表评论

[【打印文章】](#) [【放大 缩小】](#) [【关闭窗口】](#) [【推荐给好友】](#) [【发表评论\(0\)】](#)

现在有 **0**人对本文发表评论

[查看所有评论](#)

匿名发表 署名：



提交

重填

! 评论只代表网友个人观点，不代表学习时报观点!

您是第位访问者

[关于学习时报](#) [关于我们](#) [联系本报](#) [来稿需知](#) [广告发行](#) [内网链接](#)

版权所有 学习时报社 电子邮件：[xxsb@263.net](mailto:xxsb@263.net) 电话：86-10-62805131 京ICP备08102014号

地址：北京市海淀区大有庄100号 技术支持：北京博之雅科技有限公司, 未经授权禁止复制或建立镜像 (2007年7月31日)