

### 旧版文章

### 天人古今

- [古今通论](#)
- [古代通论](#)
- [世界史论](#)
- [当代三农](#)
- [现实问题](#)
- [旁通类鉴](#)

### 先秦史论

- [先秦通论](#)
- [原始经济](#)
- [文明起源](#)
- [夏商西周](#)
- [春秋战国](#)

### 汉唐史论

- [汉唐通论](#)
- [战国秦汉](#)
- [秦国秦代](#)
- [西汉东汉](#)
- [魏晋南北朝](#)
- [隋唐五代](#)

### 宋元史论

- [宋元通论](#)
- [唐宋通论](#)
- [北宋南宋](#)
- [辽金西夏](#)
- [蒙元史论](#)

### 明清史论

- [明清通论](#)
- [明代通论](#)
- [明中后期](#)
- [清代通论](#)
- [清代前期](#)

### 近代史论

- [近代通论](#)
- [清代晚期](#)
- [民国通论](#)
- [民国初年](#)
- [国民政府](#)
- [红色区域](#)

### 现代史论

- [近世通论](#)
- [现代通论](#)
- [前十七年](#)
- [文革时期](#)
- [改革开放](#)

### 学科春秋

- [学科发展](#)
- [专题述评](#)
- [年度述评](#)
- [学人学术](#)
- [学者小档](#)

### 理论方法

[国学网](#)——[中国经济史论坛](#) / [池月山云](#) / [史眼世心](#) / [永远的毛泽东](#) / [毛泽东事迹](#) / “人不通古今，马牛而襟裾”——延安时期毛泽东谈学习历史

## “人不通古今，马牛而襟裾”——延安时期毛泽东谈学习历史

2006-06-21 耿向东 环球视野 点击: 1176

[“人不通古今，马牛而襟裾”——延安时期毛泽东谈学习历史](#)

## “人不通古今，马牛而襟裾”——延安时期毛泽东谈学习历史

耿向东

1939年5月20日，毛泽东在延安在职干部教育动员大会上发表讲话，其中谈到了学习历史的问题。他说：“古人讲过：‘人不通古今，马牛而襟裾’，就是说：人不知道古今，等于牛马穿了衣裳一样。什么叫‘古’？‘古’就是‘历史’，过去的都叫‘古’……‘今’就是现在。我们单通现在是不够的，还须通过去。延安的人要通古今，全国的人要通古今，全世界的人也要通古今，尤其是我们共产党员，要知道更多的古今。”

“人不通古今，马牛而襟裾”这句话，出自唐代韩愈的《符读书城南》诗。这首诗作于唐元和十一年（公元816年），是一首劝学诗。符是韩愈的儿子，城南是韩愈的住处。诗中有这样的诗句：“木之就规矩，在梓匠轮輿。人之能为人，由腹有诗书。诗书勤乃有，不勤腹空虚。”而诗中“人不通古今，马牛而襟裾”一句所表达的含义是，人要知晓历史，否则就和禽兽牛马没什么两样了。韩愈的这句诗源于《孟子·股文公上》的“人之有道也，饱食暖衣，逸居而无教，则近于禽兽”。意思就是说：人所以为人，与禽兽不同，吃饱、穿暖、住得舒适如不给以道德教化，就和禽兽相近了。韩愈取孟子的话，目的是从道德教化的角度来教育他的儿子。而毛泽东借用韩愈这句话所要表达的是重视学习历史的问题。

毛泽东在这个时候强调学习历史，是有特定背景的。

当时正在进行的中国人民的抗日战争，是自鸦片战争以来中华民族面临生死存亡的关键一战，必须动员全民族的力量投入到抗战中来。而加强对中国历史的学习，可以增强中华民族的凝聚力、向心力，也有助于弘扬中华民族精神，提升民族认同感，动员广大的民众和社会力量共同抵抗日本帝国主义侵略。

学习中国历史还有助于把马克思主义基本原理与中国实际相结合。从党成立到抗日战争全面爆发的16年间，党以马列主义为指导，学习借鉴苏联的经验来领导中国革命，其中有成功的经验，也有失败的教训。这期间“左”的和右的错误都使革命遭受了巨大的挫折。抗战开始后，这种情况再次出现。1937年11月，王明从苏联回国，在如何巩固和扩大抗日民族统一战线问题上，指责以毛泽东为核心的党中央没有贯彻“一切经过统一战线”、“一切服从统一战线”的精神，过分强调了独立自主。由于王明打着共产国际的旗号，他的言论在党内产生了一定影响，以致在同国民党的关系问题上过分强调了联合的一面而忽略了斗争的一面。以王明为代表的右倾错误不利于党的全面抗战路线的贯彻，不利于党的团结。它表明教条主义、洋八股在党内仍然有市场，仍然没有去除掉。因此，提出把马列主义与中国实际相结合的问题，势在必行。而要做到这一点，开展一场既要学习马列主义原理、又要学习中国历史的学习运动就显得十分重要了。

1938年11月，党的六届六中全会通过的政治决议案提出在党内开展学习运动的号召，要求党员和干部学习马列主义、学习中国历史。如何学习马列主义呢？毛泽东提出，学习马列主义不是学些马列主义的词句，而应当学习他们观察问题和解决问

历史理论  
领域视野  
方法手段  
规范学风

#### 史料索引

古今文献  
考古文物  
简帛文书  
回忆追述  
社会调查  
论著索引

#### 论著评介

通论文集  
古代史著  
明清史著  
近代史著  
现代史著

#### 动态信息

期刊集刊  
网站网刊  
团体机构  
学术会议  
研究动向

#### 他山之石

世坛综考  
美国史坛  
西欧史坛  
东亚史坛  
其他地区

#### 池月山云

文史随笔  
知识小品  
诗词诗话  
文艺点评  
小说演义  
史眼世心

题的立场和方法。他还认为，“马克思主义必须通过一定的民族形式才能实现”。而运用民族形式就涉及到学习中国历史的问题，对此，他讲了下面一段话：

“我们这个民族有数千年的历史，有它的特点，有它的许多珍贵品。对于这些，我们还是小学生。今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。”

毛泽东讲这番话与他具有深厚的中国历史文化修养有密切关系。在毛泽东的革命生涯中，学习中国历史、研究中国历史是他的一门必修课，其用工之深，运用之自如，党内无人能出其右。

从中国革命的历程看，马克思主义要在中国生根，就必须与中国实际相结合。中国历史文化中有许多智慧和哲理，中国历史的发展也有其自身的特点。毛泽东在党内号召学习历史，要求共产党人承继中国历史文化遗产，目的就是将这些智慧和哲理提炼出来加以运用，同时在中国革命中始终注意自己的国情。在这个基础上他明确提出了“马克思主义中国化”的命题，并得到党内许多领导人的赞同。但是，王明在六届六中全会上的发言中，在表示肯定马克思主义中国化的同时，却又提出几点要“注意”的问题，声称：不能以孔子的折衷和繁琐哲学代替唯物辩证法；不能以中国旧文化学说来说曲解马列主义；不能在“民族化”的误解之下，来忽视国际经验的研究和运用；不能庸俗化和牵强附会。王明讲这番话的针对性是明显的，透露出他对“马克思主义中国化”的质疑。

正是针对这种情况，毛泽东讲了本文开头的那段话，此后又多次谈及在党员和干部中学习历史的重要性问题。特别是在延安整风期间，他提出：“我党现在已是一个担负着伟大革命任务的大政党，必须力戒空疏，力戒肤浅，扫除主观主义作风，采取具体办法，加重对于历史，对于环境，对于国内外、省内外、县内外具体情况的调查与研究，方能有效地组织革命力量”。针对党内存在的认真研究历史的空气不浓厚，许多党员的心目中将近百年的中国史和古代中国史还是漆黑一团，一些党内的学者言必称希腊而忘记了自己的祖宗的种种情况，毛泽东明确提出：“不要割断历史。不单是懂得希腊就行了，还要懂得中国；不但要懂得外国革命史，还要懂得中国革命史；不但要懂得中国的今天，还要懂得中国的昨天和前天。”他强调，采取这种学习历史的态度，就是要有目的地去研究马克思列宁主义的理论，要使马克思列宁主义的理论和中国革命的实际运动结合起来，是为着解决中国革命的理论问题和策略问题而去从其中找立场，找观点，找方法。

由于毛泽东的大力倡导，学习历史、研究历史成为延安整风中的一项重要内容。在延安的历史研究会、中国现代史研究会、民族问题研究会等学术性团体对历史问题进行研究，完成了一批重要成果。党内由此形成的学习历史、研究历史的气氛，对于全党提高马克思主义理论水平，增强对中国国情的认识，实现马克思主义基本原理与中国具体实际相结合，起了积极的推动作用。

（《环球视野》摘自2006年第3期《党的文献》）

责任编辑: echo

[发表评论](#)

[查看评论](#)

[加入收藏](#)

[Email给朋友](#)

[打印本文](#)

平均得分 0, 共 0 人评价

如果你想对该文章评分, 请先[登陆](#), 如果你仍未注册, 请点击[注册链接](#)注册成为本站会员.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10