

* [本期特稿：“师范生免费教育”专题研究]

主持人：黄蓉生

首届免费教育师范生将于明年毕业。加强免费教育师范生教师职业道德教育,引导他们树立坚定的从教理想,培养坚定的职业操守,对于积累试点经验、完善师范生免费教育制度设计、促进免费教育师范生健康成长意义重大。

自2007年教育部直属师范大学师范生免费教育实施以来,作为试点单位之一的西南大学,始终立足于“党中央国务院适应时代发展要求,落实教育优先发展战略,促进教育公平作出的一项重大战略决策”的高度,精心组织、周密安排,遵循教育客观规律,多举措大力度改革培养模式、创新教育管理,探索优秀教师和教育家的人才成长实践。同时,坚持以马克思主义教育理论为指导,不断加强理论研究,以期与实践发展提供必要支持。

本期的《为了那份责任担当》、《教师的身份变

迁与教师教育演变》、《新时期人民教师师德的内涵和特质》、《加强免费教育师范生职业理想教育的若干思考》等四篇论文就是基于“985工程国家优势学科创新平台建设项目·西南大学教师教育创新平台建设”资助项目《免费师范生终身从教理想与人民教师师德研究》的研究成果。该成果以不同的理论视角,围绕教师的崇高使命和责任担当,着眼于人民教师的师德和免费教育师范生职业理想,系统阐述了“积极引导免费教育师范生把坚定从教理想,确立长期从教、终身从教的志向,教好每一名学生,促进每一名学生的成长发展作为人生价值追求,努力成为学生的良师益友,做学生爱戴、人民满意的教师”的历史沿革、科学内涵、时代要求和实践基础,具有鲜明的现实针对意义和教育指导价值。

为了那份责任担当

黄蓉生

(西南大学 马克思主义理论研究中心,重庆市 400715)

摘要:提高教育质量,推动教育事业又好又快发展,培养高素质人才,教师是关键。实行师范生免费教育,形成尊师重教浓厚氛围,培养大批优秀教师,提倡教育家办学,是党中央国务院落实教育优先发展、促进教育公平的重大决策。人民教师担负着崇高的使命;引导免费教育师范生明确教师职业道德,坚定长期从教、终身从教理想,对于他们履行国家义务、担当教育重任意义重大。

关键词:师范生免费教育;教育公平;师范教育;责任担当;教师职业道德;长期从教理想

中图分类号:G65 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9841(2010)05-0001-06

教育是民族振兴的基石。目前我国已进入全面提高教育质量的重要阶段。提高教育质量,推动教育事业又好又快发展,培养高素质人才,教师是关键。没有高水平的教师队伍,就很难有高质量的教育。实行师范生免费教育,进一步形成尊师重教的浓厚氛围,让教育成为全社会最受尊重的事业,培养大批优秀教师,提倡教育家办学,鼓励更多的

优秀青年终身做教育工作者,成为新时期提高教育质量、创新教师教育的战略举措。教师是神圣的职业,人民教师担负着崇高的使命。加强免费教育师范生教师职业道德教育,引导他们树立坚定的从教理想,培养坚定的职业操守,是积累试点经验、完善师范生免费教育制度设计、促进免费教育师范生健康成长面临的紧迫课题。

* 收稿日期:2010-05-15

作者简介:黄蓉生(1955-),女,四川成都人,法学博士,西南大学马克思主义理论研究中心,教授,博士生导师,主要研究马克思主义理论、思想政治教育和政治学理论。

基金项目:“985工程”国家优势学科创新平台建设项目,西南大学教师教育创新平台建设资助项目“免费师范生终身从教理想与人民教师师德研究”的阶段成果,项目负责人:黄蓉生。

一、时代的呼唤：实行师范生免费教育，是党中央国务院适应时代发展要求，落实教育优先发展战略，促进教育公平作出的一项重大战略决策

时代呼唤大批优秀教师和杰出教育家，师范生免费教育是对拔尖人才的期待与培育，对于全社会形成尊师重教的浓厚氛围，让教育成为全社会最受尊重的事业，鼓励更多的优秀青年终身从事教育事业，产生着重要的影响。2007年3月5日，温家宝总理在十届全国人大五次会议上所作的《政府工作报告》中指出：在教育部直属师范大学实行师范生免费教育，建立相应的制度。同年5月9日，国务院办公厅转发了教育部、财政部、中央编办、人事部关于《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法（试行）》，就师范生免费教育政策的目标定位、方案设计、实施保障等作出了明确规定。首批免费教育师范生在校学习三年来，六所部属师范大学积极探索师范生免费教育的新路子，开展系列实践活动，收到明显成效。

实行师范生免费教育，有着深厚的历史渊源和悠久的发展历程。回眸新中国成立以来的60年，教育事业与祖国共命运，与时代同进步，取得了举世瞩目的伟大成就，探索出一条中国特色社会主义教育发展道路，创造了一个又一个奇迹：1949年全国仅有知识分子200万人，占全国人口的0.37%，现在全国总人口中大学以上文化程度的已超过8000万人，居世界第二；各类高等教育总规模2907万人，居世界第一；15岁以上人口平均受教育年限超过8.7年，高出世界平均水平1年；在校大中小学学生达到2.6亿；全国文盲人口从解放初的80%下降到现在的4%以下；实现了从人口资源大国向人力资源大国的转变。教育发展极大地提高了全民族的思想道德素质和科学文化水平，为现代化建设提供了人才支撑和知识贡献。这在中国的历史上、在人类文明史上都写下了光辉壮丽的篇章。在这波澜壮阔的发展进程中，作为教育事业的“工作母机”，百年师范教育功不可没。可以这样说，如果没有师范教育就不可能有我国今天良好的教育基础和发展成就。

我国的师范教育创始于1897年清光绪23年盛宣怀在上海设立的南洋公学师范院，至今大致经历了四个发展阶段^[1]，即：第一，从1897年发端到1921年，主要参照德、日模式，以定向培养为主，初步形成以独立设置师范院校为主体、单一定向的师范教育体系。1904年《癸卯学制》和1912年《师范

教育令》确立了师范教育在学制中的独立地位，设初级及优级师范学堂。在全国6个高等师范学区分设6所高等学校。第二，从1922年到1949年新中国成立前，主要参照美国教育制度，注重多元的一体化模式，也就是多种院校培养师资，但坚持职前教育与职后教育一体化进行，不设专门的在职教师进修机构，形成独立设置师范院校和综合大学师范学院并存的开放模式的师范教育体系。1922年《学校系统改革案》确定师范院校与普通大学合并或改为普通大学，向开放模式转变；1929年《大学组织法》、1938年《师范学院章程》确定独立设置师范院校与教育学院、综合大学师范学院并存。第三，从1949年新中国成立后到1998年前，国家大力发展师范教育，向前苏联学习，重建与发展独立设置、教师培养培训分离的师范教育体系，即由专门师范教育机构定向培养教师，职前教育与在职教育双轨并行、互不相通。以1951—1985年的4次教师会议和1996年师范教育工作会议为里程碑，师范教育得到高度重视和长足发展。第四，从20世纪90年代后期以来，主要借鉴发达国家的经验，逐步建立师范院校为主、综合性高校参与的开放的教师教育体系。

由上可见，教师教育始终伴随着教育事业全局的发展进程而发展。同时，新中国成立以来，在每一个教育发展的重要阶段，都有一次全国性的教师教育工作会议召开。自1951年召开的第一次全国师范教育工作会议，确定要为培养百万人民教师而奋斗的目标、要求大行政区至少建立一所健全的师范学院、大学中的师范学院或教育学院以独立设置为原则以来，先后召开了五次教师教育工作会议，这对于教师教育的改革发展起到了标志性的作用。如原国家教委于1996年召开的第五次全国师范教育工作会议，确立了跨世纪师范教育改革发展的方针，重申了师范教育要坚持面向基础教育的办学方向，明确指出“必须把师范教育作为发展教育事业的战略措施，优先发展，适度超前”，使我国师范教育事业迎来了崭新的发展机遇。

在长期的办学进程中，师范教育实行免费政策，师范生享受公费且有任教年限要求早有规定。如1903年《奏定初级师范学堂章程》规定，每州县必须设一所初级师范学堂，其经费当就各地筹款备用，师范学生毋须交纳费用。省城初级师范学堂毕业生，应有从事本省各州县小学堂教学义务，州县初级师范学堂毕业生应有从事本州县各小学堂教员的义务。官费毕业生本科生服务6年，简易科学生3年，在这些年限内不准私自应聘从事非教育工

作。如果学生毕业后不肯尽教育义务或因事取消教师资格的,应补缴在学期间应给学费。新中国成立后,我国师范教育得到了长足的发展,师范生一直享受公费教育。只是到了20世纪90年代高等教育实行缴费入学的培养机制改革后,师范生才启用收费教育制度。现在,六所部属师大实行师范生免费教育,意味着近现代中国在相当长时间内实行的师范生免费制度在新的历史条件下重返大学校园。当然这不是一个简单的回归,它一方面表明师范生免费教育在我国早已有之、源远流长、根基牢实;另一方面,更为重要的是,在总结师范生收费教育实施以来的经验教训基础上,适应培养造就一大批优秀教师的时代发展需要而作出的重大抉择,体现国家意志、政府行为,关系教育事业改革发展大局,这是时代的呼唤。

当今世界正在发生广泛而深刻的变化,当代中国正在发生广泛而深刻的变革。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科技进步日新月异,综合国力竞争日趋激烈,知识越来越成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素,人才资源越来越成为推动社会发展的战略性资源,教育的基础性、主导性、全局性地位和作用更加突出。正如温家宝总理所强调的:“教育是国家发展的基石,要坚持把教育放在优先发展的战略地位。”^[2]师范生免费教育正是落实教育优先发展战略的具体体现。百年大计,教育为本;教育发展,教师为本。教育发展有赖于师资队伍整体素质的提升。从实际情况来看,现阶段我国教师队伍总体上还处在数量小、水平低、观念旧的状态^[3]。实行师范生免费教育,运用公共财政对教师教育予以重点优先扶持,合理配置教育资源,充分显示了教师教育的极端重要性和紧迫性。

二、崇高的使命:师范教育承担着兴邦重任,免费教育师范生承载着成为优秀教师和未来教育家的社会期待;免费教育师范生应培养热爱教师职业的情感,信心百倍地去承担人民教师的责任

实行师范生免费教育,实际上是向全社会发出的一个强烈信号:“就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围,让教育成为全社会最受尊重的事业;就是要培养大批优秀的教师;就是要提倡教育家办学,鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者”^[4]。使教师真正成为从事“太阳底下最光辉的职业”的人,使教育真正成为最受尊重的阳光事业。首批免费教育师范生是中国基础教育未来的希望和中坚,

他们明年将走上工作岗位。“国家兴衰在于教育,教育好坏在于教师。从这一点来说,师范教育可以兴邦。”温家宝总理同北师大首批免费教育师范生座谈时这样说。师范教育能否担起兴邦的重任?免费教育师范生能否成为社会所期待的优秀教师和未来教育家?引导免费教育师范生培养热爱教师职业情感、为承担使命奠定基础是对这一问题的积极回应。

学校教育是“由专职人员和专门结构承担的有目的、有系统、有组织的,以影响入学者的身心发展为直接目标的社会活动”^[5]。学校教育离不开教师。什么是教师?古今中外人们对它有着不同的理解和界说。如汉代杨雄说:“师者,人之模范也。”^[6]唐代韩愈说:“师者,所以传道授业解惑也。”^[7]前苏联的加里宁认为:“教师是人类灵魂的工程师。”英国的弗兰西斯·培根称颂教师是知识种子的传播者,是文明之树的培育者,是人类灵魂的设计者。捷克的夸美纽斯认为,教师应该是道德卓异的优秀人物。《中国大百科全书(教育卷)》是这样给教师下定义的:教师是向受教育者传递人类积累的文化科学知识和进行思想品德教育,把他们培养成能够满足一定社会需要的人才的专业技术人员^[8]。《教育学基础》对教师的定义是:教师是履行教育教学职责的专业技术人员,承担着教书育人、培养社会建设者、提高民族素质的使命。从广义看,教师与教育者是同一语;从狭义看,教师专指学校的专职教师^[9]。《当代教育学》认为,教师职业是一种专门职业,教师是履行教育教学的专业技术人员,根据一定社会的要求,有计划、有组织地对学生施以影响,使之成为合格的社会成员^[10]。《中华人民共和国教师法》指出:“教师是履行教育教学职责的专业技术人员,承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。”

通观以上各种界定,虽有所差异,但总体而言其中委实蕴涵着两个重要的思想:第一,教师是履行教书育人职责的教育者,在培养人的活动中发挥着主导作用。教师根据社会发展的要求,有目的、有计划地对学生进行科学文化知识的传授,进行思想品德的塑造,引导和促进学生全面发展,既教书又育人。说到底,教师从事的教育活动是“成人”的善业。因为“所谓教育,不过是对人的主体间灵肉交流活动(尤其是老一代对年青一代),包括知识内容的传授、生命内涵的领悟、意志行为的规范,并通过文化传递功能,将文化遗产教给年青一代,使他们自由地生成,并启迪其自由天性。”^[11]教师担

负着社会赋予的培养人的职责,通过培养人来实现教师的社会使命。第二,教师作为人类社会发 展进程中的历史范畴,是随社会分工而出 现的专门职业。马克思恩格斯指出:“人 们为了能够‘创造历史’,必须能够生活。 但是为了生活,首先就需要吃喝住穿以 及其他一些东西。因此第一个历史活动 就是生产满足这些需要的资料,即生产 物质生活本身。”^[12]生产物质生活本身 的活动,随着社会的发展变迁,逐步成 为了人们的职业活动。每种职业一经 产生,社会就赋予它特定的责任,具有 特殊的意义并表现出特有的价值。职业 活动是人类社会存在和发展的最基本 的社会组织形式,同时也是个体存在 和发展的基本条件。教师是随着人类 社会分工、依赖于学校教育的产生而 出现的一种古老的职业。教师这一职 业并非普通意义上的社会职业的一 种,而是有着自身的特别性,即通过知 识的、精神的、人文的言传身教,影响 感染学生,创造出非物态化的、利于 学生和整个社会的公益价值。“教师 的世界观,他的品行,他的生活,他对 对每一现象的态度都这样或那样地 影响着全体学生。……他的一举一 动都处在最严格的监督之下,世界上 任何人也没有受着这样严格的监督。”^[13]

教师的丰富内涵诠释着教师的崇高使命。教师的使命就本质而言,就是根植于教师主体自觉意识的对学生、对教育事业、对社会的责任担当,集中表现为一种积极的态度和出色的实践。教师在教育教学活动中往往扮演着多种角色,概括起来有“传道者”角色,“授业、解惑者”角色,示范者角色,管理者角色,父母和朋友角色,研究者角色,等等^[10]。归根结底,是在教育教学实践舞台上完成“育人”角色任务,这是教师使命的根本所在。教师有了这种使命感,就能自觉地关注社会现实,关心国家发展,立足岗位,奋发进取,无私奉献。当前,我国正处于全面建设小康社会、加快推进现代化的关键时期,正处于从大国走向强国的历史征程中。强国必先强教。现代化建设的阶段性特征决定了教育必须发挥重要的作用,而目前我国教育的现状总体上还不适应全面建设小康社会的更高要求,依然存在着差距,如:经济社会发展对人才的需求与教育能够提供的合格人才之间存在差距;人民群众对优质教育的期盼与教育资源短缺之间存在差距;农村、民族、边远和贫困地区加快发展对教育事业的迫切要求与教育水平滞后之间存在差距;教育加快发展和提高质量的要求与教育体制机制活力不足之间存在差距;等等。改变这种状况,缩小这种

差距,需要教师肩负重任。教育承载着人民群众对幸福生活的期待,寄托着亿万家庭对美好未来的期盼。保障群众享有公平接受良好教育的机会、促进人的全面发展,为现代化建设提供强大的人才支撑,满足人民群众日益增长的教育需求,是时代赋予我国教育的神圣使命。完成这种使命,需要教师自觉担当。

三、冲锋的号角:首批免费教育师范生已度过三年大学生活,即将投身中国教育事业;明确教师职业道德,坚定从教理想是整装待发时的精彩一课

首届免费教育师范生将于明年毕业,为了确保免费教育师范毕业生到中小学任教,鼓励优秀青年长期从教,培养造就大批优秀教师和教育家,为了那份责任担当,加强免费教育师范生的职业道德、从教理想的培养培训尤为必要,正如《礼记·学记篇》曰:“君子既知教之所由兴,又知教之所由废,然后可以为师。”一些名师所以被誉为“真的种子、善的信使、美的旗帜”而为世人景仰,不仅在于他们兢兢业业为学生传道、授业、解惑的职业操守,更在于他们言行一致、持身自律的人格魅力、道德风范和“人类灵魂工程师”的境界。

职业道德乃教师的精髓。《中华人民共和国教师法》规定:教师应当“遵守宪法、法律和职业道德,为人师表”。在人类社会生活中,人们从事着各种各样的职业,由于职业的不同性质和类别,决定了“每一个阶级,甚至每一个行业,都各有各的道德”^{[14][240]}。职业道德是一般社会道德或阶级道德在职业生活中的特殊要求,反映的是从事一定职业的人们在职业生活中应遵循的道德规范以及与之相适应的道德观念、情操和品质的总和。教师所从事的教育劳动,是一种特殊的职业劳动,教师职业道德就是职业道德在教师这种职业劳动中的表现形式,反映了教师在从事教育劳动时应遵循的行为规范、道德观念和道德品质的总和。它从道义上规定了教师在教育劳动过程中以什么样的思想情感、态度和作风去待人、接物、处理问题,做好工作,为育人尽职尽责。教师职业道德是调节教师与学生、教师与教师、教师与集体及社会相互关系的行为准则,是一定社会或统治集团对教师职业行为的基本要求。任何一种教师职业道德都产生于教师的教育劳动实践,既受一定社会生产关系和阶级利益的制约,又在批判继承历史上优秀教师道德遗产的基础上建立和发展,这是教师职业道德形成和发展的

一般趋向。1997年 国家教育委员会、全国教育总工会根据《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》、《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和《中华人民共和国教师法》，对1991年国家教委和全国教育总工会联合颁布的《中小学教师职业道德规范》进行了必要的修订，其重要内容涵盖“依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表”等八个方面，是通过教师在学校生活中经常涉及到的及防止出现的道德行为作出的规范，确定了每个教师在学校工作中必须遵守的道德基本原则和应该做到的道德行为，不少内容是《中华人民共和国教师法》条文的具体化，体现了对中小学教师应具有的道德品质和职业行为的最基本要求，核心是爱岗敬业、教书育人和为人师表。修订并颁布《中小学教师职业道德规范》是新形势下加强教师队伍建设的重要措施，目的在于进一步提高中小学教师的道德素质水平，帮助教师牢固树立科学的世界观和高尚的职业道德，自觉规范自己的思想行为，促使全体中小学教师真正成为人民满意的教育工作者。教师职业道德一方面受社会物质生活条件和诸如教育制度、教育方针等精神文化条件的影响和制约，另一方面作为一种相对独立的道德意识，又反过来对教育活动和社会生产生活产生能动的反作用，其所具有的调节、教育和促进等三大功能就是反作用的具体体现。胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上的讲话中向全国教师提出“爱岗敬业、关爱学生，刻苦钻研、严谨笃学，勇于创新、奋发进取，淡泊名利、志存高远”的四点希望，是对新时期教师职业道德新概括、教师队伍建设的新要求。广大免费教育师范生选择了做教师，就是选择了奉献，就当铭记教师职业道德，情系师缘，静下心来教书，潜下心来育人，用责任和肩膀担负起祖国和人民的重托。

免费教育师范生是否确立长期从教、终身从教的理想，关系着师范生免费教育改革试点工作的成效。应积极引导免费教育师范生把坚定从教理想，确立长期从教、终身从教的志向，教好每一名学生、促进每一名学生的成长发展作为人生价值追求，努力成为学生的良师益友，做学生爱戴、人民满意的教师。古今中外凡是为人类社会进步事业作出杰出贡献的人，无不具有崇高的理想。理想属于观念形态，是人们在实践中形成的、同奋斗目标联系、符合事物发展规律，具有实现的可能性的对美好未来的追求与向往。理想是人类特有的一种精神现象，

是人的社会本质属性和主体性的鲜明表现，“在社会历史领域内进行活动的，是具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人；任何事情的发生都不是没有自觉的意图，没有预期的目的的”^{[14]247}。崇高的理想是人生的航标与指路明灯，是人生的引擎与动力源泉，是人生的脊梁与精神支柱。树立了崇高的理想，就有了人类前进的动力，无论在任何时候，都能有坚强的毅力和矢志不移的精神，在平凡中看到伟大，在困难挫折中充满信心，在暂时失败中坚信胜利。青年时期，是播种理想的黄金时期，是规划未来设计人生的关键阶段。免费教育师范生树立坚定的从教理想，是为走上工作岗位作好充分准备的核心要义。李大钊曾告诫青年，你们在开始行动之前，应该选定方向，比如航海远行的人，必先定个目的地，中途的指针总是指着这个方向走，才能有到达目的地的那一天，若是方向不定，随风飘转，恐怕永远达不到目的。也就是说，人生的每一次远航，一定要有理想作航标，才不至于在航程中迷失方向。免费教育师范生树立从教理想，就能很好地履行向国家和无数渴望知识的孩子们许下的庄严承诺，“毕业后从事中小学教育十年以上。到城镇学校工作的免费师范毕业生，应先到农村义务教育学校任教服务二年”^[4]。到祖国和人民最需要的地方去，在基层教师岗位上历练成长，在中国教育的广阔天地中播撒光明和希望，就能忠诚于党的教育事业，把追求理想、塑造心灵、传承知识当做人生的最大乐趣，把个人命运和国家命运紧紧连在一起，用真情、真心、真诚关爱学生，开启学生智慧，陶冶学生情操，运用最先进的方法、最现代的理念，把最宝贵的知识传授给学生。著名教育家陶行知先生说：“学高为师，德高为范。”教师在学生心目中不但是教书育人的恩师，而且还是学生学习、生活、做人的榜样。教师的一言一语，一举一动，对学生都会起着潜移默化的作用。要以自己高尚的情操和良好的思想道德风范去教育和感染学生，甘为人梯，甘守寂寞，以自身的人格魅力和卓有成效的工作赢得全社会的尊重，在全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的实践中书写激昂壮阔的人生。

坚定免费教育师范生从教理想，离不开精心制定和认真实施培养方案，这是确保国家实行师范生免费教育成功的关键环节。三年来，六所部属师大为此做了系列改革探索。例如，西南大学就按照培养造就优秀教师和教育家的人才培养目标定位，制定了《西南大学关于制定2007级师范生免费教育

培养方案的指导意见》，构建了通识教育课程、学科基础课程、专业发展课程、教师教育课程、实践教学环节和自主创新学习组成的课程体系，强化了教师教育的专业培养，突出了教学实践能力的训练；还结合学校“顶岗支教实习”的传统优势，认真落实免费教育师范生实习半年的规定和要求。同时，贴近学校农学学科特色实际，在通识教育选修课设置中要求学生选修一定学分的农业教育类课程，以增强学生服务农村基础教育和新农村建设和的能力和水平。西南大学还着力推进教师教育创新实验区建设，现已建成七个地市级实验区。实验区的具体建设目标是：第一，根据教师教育改革面向基础教育、服务基础教育、支持基础教育、引领基础教育的方向和目标要求，建立高校、地方和基地中学长期、稳定、广泛的合作关系。第二，构建高校、实验区和示范基地密切合作的教师教育培养新体系，包括共同承担师范生本科阶段培养，共同承担师范生就业后的提升培训以及学历提升教育，实现师范生职前职后教育一体化，强化师范生的教师专业化训练，实行师范生实践技能一站式培养。第三，加强高校和地方在招生与升学等工作上的衔接，在师范生教育实习与就业促进等工作上的对接，建立接收优质师范生、拓宽师范生就业渠道的长效机制。第四，发挥高校的教育高地作用和实验区与示范基地的创新实践功能，进行高等师范教育和基础教育教学改革的合作研究和成果推广。第五，根据基础教育的发展和课程改革的需要，将师范生教育实习与支教紧密结合起来，支持基地中学培养优秀教师，支持基础教育。这个实验区，更加密切了师范教育和基

层中小学的联系，凸现出鲜明的师范生免费教育不仅仅推动了师范教育的变革，也在催生整个教师教育新体系形成的时代特征。无疑，这一系列重要举措为免费教育师范生坚定从教理想提供了强有力的物质保证和平台支撑。

参考文献：

- [1] 管培俊. 我国教师教育改革开放三十年的历程, 成就与基本经验[J]. 中国高教研究, 2009(2): 3-11.
- [2] 温家宝. 第十届全国人民代表大会第五次会议政府工作报告[N]. 人民日报, 2007-03-05(1).
- [3] 顾明远. 从师资现状看师范生免费[N]. 光明日报, 2007-05-16(11).
- [4] 教育部、财政部、中央编办、人事部. 教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)[R]. 国办发(2007)34号.
- [5] 叶澜. 教育概论[M]. 北京: 人民教育出版社, 1991: 9.
- [6] 杨雄. 法言·学行[M]//集部集成·四部丛刊集部·初编集部·六臣注文选·卷第六十. 上海: 商务印书馆, 1922.
- [7] 韩愈. 师说[M]//集部集成·四部丛刊集部·初编集部·唐文粹·卷第四十七. 上海: 商务印书馆, 1922.
- [8] 中国大百科全书总编辑委员会《教育》编辑委员会. 中国大百科全书(教育卷)[M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1985: 146.
- [9] 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002: 111.
- [10] 袁振国主编. 当代教育学(修订版)[M]. 北京: 教育科学出版社, 2004.
- [11] (德)雅斯贝尔斯. 什么是教育[M]. 邹进, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店出版社, 1991: 3.
- [12] 马克思恩格斯选集, 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 79.
- [13] (苏联)米·伊·加里宁. 论共产主义教育和教学[M]. 陈昌浩, 沈颖, 译. 北京: 人民教育出版社, 1958: 177.
- [14] 马克思恩格斯选集, 第4卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995.

责任编辑 刘荣军

To Shoulder the Responsibility

HUANG Rong-sheng

(The Marxism Research Center, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: Teachers play the key role in improving the education quality, promoting sound and rapid development of education, and cultivating high quality talents. The Central Committee and the State Council have made a major policy decision by giving priority to education and promoting equal access to education. It includes the comprehensive education on normal school students, the formation of an atmosphere of respecting teachers and their teaching, training large numbers of outstanding teachers and promoting educators' school running. Teachers have undertaken the noble mission of guiding the normal university students of free education into understanding their professional ethics, and aspiring for long-term or lifelong teaching. It is of great significance for them to fulfill the obligations of States and educational task.

Key words: free education for students in normal universities; equal access to education; teacher's professional ethics; the aspiration of being a long-term teacher