



- 新闻荟萃
- 南大校报
- 南大电视台

▶ [首页](#)>>>[南大新闻](#)>>>[新闻荟萃](#)

经世致用讲理论——记教育部思想政治理论课“精彩一课”入选者王培暄副教授
2008-06-24

2008年5月23日，由教育部社会科学司组织评选的首批高校思想政治理论课“马克思主义基本原理概论”“精彩一课”入选名单正式公布。我校思想政治理论教研部王培暄副教授名列其中，成为我校第二位获此殊荣的思想政治理论课教师。

王培暄，1990年本科毕业于南京大学哲学系，获学士学位；1998年研究生毕业于南京大学社会学系，获硕士学位；攻读学士、硕士学位期间，因成绩优异，曾荣获“欧阳藻奖学金”、“世川良一等奖学金一等奖”等。2001年起任公共管理学院政治与行政管理学系副教授。先后开设《马克思主义基本原理》、《马克思主义哲学原理》、《哲学动态与评论》、《现当代哲学热点问题评述》、《社会调查研究理论与方法》、《公共关系学》等课程。

据悉，本次入选者共8人，所有入选“精彩一课”的教学光盘将由高等教育电子音像出版社正式出版，教学片将列入教育部哲学社会科学重大委托项目。

为深入了解我校思政课授课情况，进一步总结推广我校思政课授课经验，记者近日采访了王培暄副教授。

把学问和现实结合起来

“做经世致用的学问，把学问和现实结合起来，从而更好地服务社会、回报社会。”导师经济社会学家宋林飞教授的教诲，成为王培暄多年来授课的基本理念。在这一理念的指引下，本科学习哲学、研究生攻读应用社会学的王培暄深有体会地说：“哲学和社会学是一脉相承的。”通过认真思考和实践，王培暄在学理上，把哲学的思辨思维和社会学的实证研究结合了起来；在授课中，把哲学理论探讨和具体现实问题分析结合了起来。

“马克思主义是科学性和价值性的统一。”王培暄对《马克思主义基本原理概论》有着自己独到的见解，他认为：“这门课具有双重任务，既要讲授科学理论，又要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。”如何才能达到这一目标呢？王培暄不是为价值观而灌输价值观，而是依托于对价值观所赖以存在的科学真理的认识，变灌输为启发，让学生自己掌握真理，并且让他们沿着真理逐步接受马克思主义科学理论。做到“价值取向、科学表达”。例如在讲科学发展观时，王培暄先从哲学入手，引导学生理解发展的涵义。同时，他又联系当前的现实，如让学生自己分析政绩工程，让他们深刻认识到科学发展观是个协调统筹可持续发展的科学理论。又如，从“矛盾斗争性、同一性共同推动事物发展”这一哲学原理出发，引导学生探讨中国传统文化中“和”这一哲学概念的深刻内涵，从而帮助学生更深刻地体会到我国当前建设“和谐社会”的重要性和紧迫性。就这样，王培暄既培养了学生分析现实问题的能力，又帮助他们逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。

上好课需要充足的知识储备

完善自身的知识储备。“只有有了全面而又深厚的知识积累和底蕴，你才能用知识的力量去感化学生，让学生接受你的理论。”王培暄如是说。

在知识储备上，王培暄认为有三个层次：一是熟知马克思主义发展史，了解东西方传统文化。原因是，马克思主义诞生在西方，如果了解西方文化，很难进入西方语境；同时，我们讲的马克思主义又是中国化的马克思主义，所以必须了解东方文化。二是重视与价值观相关的理论知识。比如心理学、逻辑学、美学、伦理学等有助于帮助学生辨别真伪、善恶、美丑等。三是与具体学科相结合。比如针对理科学学生，就必须知道科学思想史的基本知识，而针对文科学生，就要对具体社会科学诸领域的知识有所涉猎，从而拉近与学生的距离，增强上课时的亲和力。

与此同时，学生独立思考能力的提高，也对教师的思考能力和思维深度提出了更高的要求。要想吸引学生的注意力，创新性的思维视角是必不可少的。如有学生提出，随着时代的发展，马克思主义在中国会不会过时？对于这一较为尖锐的问题，王培暄有一个新颖的观点：随着中国市场经济的发展，原本属于资本主义市场经济制度的一些弊端也不可避免地在中国表现出来，而这并不说明马克思主义在中国已经过时，恰恰相反，这正是马克思主义离我们的现实生活越来越远的表现，因为马克思主义本身就是诞生于资本主义这一社会土壤上、并对资本主义制度进行深刻反思的产物。

根据学生的时代特征改进授课方式

如果说教育部“精彩一课”的评选结果是对王培暄教学成果的肯定，那么“南京大学浦口校区最受学生欢迎的教师”的评选结果则是对王培暄在学生中拥有很高人气的一种肯定。“最受学生欢迎的教师”是完全根据南京大学学生投票评选出来的，是老师是否受学生欢迎的最直接的“晴雨表”。在采访中，王培暄对这两项评选结果都深感欣慰。“和学生成为朋友”是他和学生交往的宗旨，课后和课间休息时间，学生经常会问他一些和课程无关的问题，如美学、电影方面的问题，这既是学生对老师信任的表现，也是一种朋友式的交往。

那么，王培暄为什么如此受学生的欢迎呢？最大的秘诀就是根据学生的时代特征改进授课方式。王培暄总结了三种“独门秘笈”：案例型

- 校长信箱
- 广招英才

- 小百合BBS
- 校友会
- 电子邮箱
- 友情链接
- 联系我们
- 公网入口
- 教育网入口

教学—研究型教学和互动型教学。在案例型教学中，王培暄通过具体案例来讲述理论知识，使学生不仅掌握知识，更学会在现实生活中处理问题的方法，如与学生一起探讨“人类是否应该为了保护环境而限制科学的发展”等问题，激发学生对课堂案例讨论的兴趣。在研究型教学中，王培暄限定一个范围，在这一范围内学生可以自行选题进行研究，写成小论文，并在课堂上进行相互交流，让学生进行初步的科研尝试。在谈到互动式教学时，王培暄认为最重要的还是教师心态的调整，真正和学生建立平等的、朋友式的关系。例如在课堂上讲理论之前先从学生感兴趣的事情入手，渐渐引入理论课题，这一方式更为现在的学生所接受和喜爱。

现在，王培暄正在北京学习。他在电话中对学校、公管院、思政部、电教中心以及自己的学生充满无限谢意。“正是学校、院系领导的关心，电教中心的帮助，同学的配合成就了我的精彩一课，”王培暄补充说，“自己目前虽然攻读的是经济社会学专业的博士学位，但在听专业必修课的同时，已在哲学系选修或旁听了十余门硕、博士课程。哲学的睿智让我沉醉；哲学系诸多前辈、老师多年来的培育和教诲更让我受益不尽，感激不尽。”

（党委宣传部）