

“耗散结构理论”与当代西方社会思潮 对大学生的影响及对策

汪树民

(广东海洋大学 思想政治理论课教学部, 广东 湛江 524088)

摘要:大学生的思想道德素质结构是一个耗散结构。防止当代西方社会思潮可能对于大学生产生负面影响不能采取隔离的方法,而是要按照耗散结构理论的要求,在一个开放的环境中,正确对待当今西方的社会思潮,在与当代西方社会思潮的接触了解过程中吸取负熵。要想当代西方社会思潮有利于大学生思想道德素质结构中负熵的产生,在引进和宣传西方社会思潮时必须采取正确的对策。

关键词:耗散结构理论;当代西方社会思潮;大学生;思想道德素质;影响;对策

中图分类号:G416 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9841(2011)01-0095-04

长期以来,我们把社会大气候看作“污染源”,采取封闭的方式严格控制外界思想对大学生思想的冲击、干扰和渗透,严格控制大学生活动的时空,为他们精心设计理想化的成长轨迹和氛围,全身心地为他们营造无微不至的“巢窝”,使大学生在象牙塔内接受理想的思想政治教育。这种隔离保护的做法在全球化的今天愈来愈不可行。因此改变理念,积极应对国际局势的变化,调整我们的思想政治教育方式及内容就显得十分迫切。其中,应用耗散结构理论来调整高校的思想政治教育,正确引导大学生应对当代西方各种社会思潮就是有效的举措之一^[1]。

一、大学生的道德素质结构是一个耗散结构

(一)耗散结构理论的基本要点

耗散结构理论是比利时当代著名科学家普里高津于1969年提出来的影响深远的理论,在诸多领域得到了广泛应用。普利高津本人也因这一突出贡献而获得1977年诺贝尔化学奖。耗散结构理论主要是研究系统如何才能形成一个稳定有序的结构。普利高津指出一个系统形成有序结构需要满足诸多条件:(1)系统必须是开放的。热力学第二定律认为:孤立系统的熵(熵是混沌、无序的意思)不可能减少。对于一个孤立系统,无论其微观机制如何,如果从宏观上看,它可以被当成是孤立系统,则必然要达到平衡态。耗散结构理论认为,对于孤立系统来说熵是增加的,总过程是从有序到无序;而对于开放系统来说,由于通过与外界交换物质和能量,可以从外界获取负熵用来抵消自身熵的增加,系统从而实现从无序到有序、从简单到复杂的演化;(2)远离平衡态。远离平衡态是系统出现有序结构的必要条件,也是对系统开放的进一步说明。开放系统在外界作用下离开平衡态,开放逐渐加大,外界对系统的影响逐渐变强,将系统逐渐从近平衡区推向远离平衡的非线性区,只有这时,才有可能形成有序结构,否则即使开放,也无济于事;(3)非线性相互作用。组成系统的子系统之间存在着相互作用,一般来讲,这些相互作用是非线性的,不满足叠加原理。正因为这样,由子系统形成系统时,会涌现出新的性质;(4)涨落。涨落是指对系统稳定状态的偏离,它是实际存在的一切系统的固有特征。系统内部原因造成的涨落,称为

* 收稿日期:2010-09-02

作者简介:汪树民(1970-),男,湖南衡阳人,历史学博士,广东海洋大学思想政治理论课教学部,副教授,主要研究思想政治教育与马克思主义。

内涨落;系统外部原因造成的涨落,称为外涨落。处于平衡态系统的随机涨落,称为微涨落;处于远离平衡态的非平衡态系统的随机涨落,称为巨涨落。对于远离平衡态的非平衡态系统,随机的小涨落有可能迅速放大,使系统由不稳定状态跃迁到一个新的有序状态,从而形成耗散结构。

(二)大学生的道德素质结构是一个耗散结构

第一,人的思想系统是一个耗散结构。人的思想要保持正常状态,它需要时刻不停地与外界进行信息的交换,借以维持精神领域的稳定有序。人的思想系统也是一个远离平衡态的区域,它与周围环境性质并不均匀。正是由于人具有稳定有序的精神状态,构成了人之所以为人、人区别于物的基本特征。一般来说,精神失常的人因为信息无法有效地输入输出,精神领域的耗散结构遭到破坏,从而失稳无序。同时,人的思想总在发生波动(涨落的影响),也会由一种思想状况发展到另一种新的思想状况,但这种新的思想状况并不是事先确定好的,它可能这样,也可能那样,常常具有偶然性(系统发展的不确定性)。

第二,大学生道德品质的成长受外界因素影响。大学生道德的发展要受到外界的极大影响,教育作为一种特殊的因素,在学生的道德发展中发挥着独特的功能。然而,影响大学生道德成长的诸多后天因素却不止教育一个,高等教育只是无数影响大学生道德发展的因素之一。这样,道德教育以促进学生的道德发展为己任,承担起塑造理想人格的使命,并对学生的道德状况做出相应的允诺。事实上道德教育永远不可能摆脱的一个悖论就是它只是影响学生道德发展的一种因素,甚至在学生的道德发展中学校教育并不起决定作用,它自身还要受到其他种种因素的影响,比如它难以超越周围的社会环境。再从教育的角度来看,教育的主体也是多元化的。既有身边家长的言传身教,也有同学邻里的示范教育,更有教师及教材的格式化教育,还有来自媒体网络的各种现实生动的案例教育,以及来自海外的当代西方社会思潮的时髦理念的冲击。从这个角度讲,道德教育在履行自己的使命过程中又难以完全兑现自己的承诺,而这种困难不是来自道德教育本身,而是来源于道德教育和其他影响大学生道德成长的因素间的相互纠缠,这种复杂状况是道德教育永远无法摆脱的。

第三,大学生良好的道德素质需要在开放的系统中不断地吸收负熵。学校是一个小社会,相对于五光十色的大社会它具有一定程度的封闭性,学生在一种学校教育环境中长期生活,会削弱其在多种环境中的适应能力^[2]。一个系统或者一种组织,它是一个开放系统,能够不断地从外界获得并积累自由能,它就产生负熵了。生物体就是这种机构。动物从食物中获得自由能(或负熵),而绿色植物则从阳光中获得自由能(负熵),这就是“生物赖负熵为生”。学校本身就是一个系统,所以,一方面,我们容易把社会大气候看作“污染源”,采取封闭方式,严格控制外界对大学生思想的冲击、干扰和渗透,严格控制学生活动的时空,为学生精心设计理想化的成长轨迹和氛围;但另一方面,依据耗散结构理论,我们就会认识到,如果为了让大学生接受没有“污染”的道德教育、获得没有“污染”的思想而封闭道德教育的环境,那也就意味着封闭了大学生从环境中获得负熵的来源。耗散结构理论告诉我们,要实现大学生思想道德品质在开放状态下的动态平衡就必须打开学校教育大门,让大学生在开放的环境中接受外界的信息,产生负熵。换言之,大学生良好道德素质的养成必须依赖负熵。

二、当代西方社会思潮的主要内容及对大学生影响的双重性

(一)主要内容

改革开放以来,不仅仅是先进的生产力所体现的物质世界进入了中国,也使我们认识到了一个与之之前很不相同的精神世界。原已流行西方若干年的社会思潮也有意无意地大举进入。当代西方社会思潮呈现出空前的多样性,不仅几乎覆盖了所有的社会科学领域,而且在某一个领域里面,也是“派别”林立。这些社会思潮的繁荣,对西方世界产生了不可忽视的经济、政治和社会影响。

大致来说,当代西方社会思潮的主要内容有:(1)非理性主义思潮。当代西方社会思潮的最早源头,可以追溯到19世纪末20世纪初哲学上的非理性主义流派——意志主义。意志主义实际上是对启蒙时代以来理性主义的反思与批判。叔本华、尼采的意志主义引发出以无意识、泛性论等非理性的“欲”为主要特征的弗洛伊德主义,以及以个人的情绪体验为核心的存在主义,影响到以社会批判为核心、鼓吹“爱欲解放”论的法兰克福学派。这一影响又从哲学波及到众多其他领域,文化形态史观、宗教社会等也有

浓厚的非理性倾向；(2)相对主义思潮。相对主义最先冲击的是科学上的绝对主义，主要依据是爱因斯坦的相对论以及现代物理学中的量子力学。哲学上的相对主义是从反对黑格尔的绝对主义哲学开始的，以晚年维特根斯坦的反本质主义、德里达的解构主义、罗蒂的新实用主义和利奥塔的后现代主义为代表的相对主义思潮，目前正深层次地影响着西方社会思潮的各个流派；(3)人本主义思潮。西方社会人性异化的事实乃是现代西方社会思潮普遍关注人的问题的根本原因。人本主义强调以人作为其主要研究对象，给人的生存、人的发展、人性的解放等等“属人的问题”以合理的说明。在现象学、存在主义、人格主义和哲学人类学等人本主义流派看来，思想家们不应关注科技发展和物质文明的成果，而应关心现代人的困境、痛苦、恐惧和迷惘的现实；(4)全球主义思潮。20世纪下半叶开始，以世界新科技革命为基础的经济出现了新特点。它既为生产力的发展提供了更加广泛的前景，同时也给人类的生存环境造成许多全球性问题。伴随着新科技革命的到来，在当代西方社会思潮中产生了未来主义。未来主义从全球角度探究人类面临的新问题，并探讨新科技的应用和发展对社会的影响，体现了理论的前瞻性、预测性。

(二)影响的双重性

由于我们事先准备不足以及宣传方面存在多种问题，当代西方社会思潮对中国大学生思想道德产生的作用也是双重的^[3]。一方面，社会思潮中的进步思想可以给大学生思想品德教育提供理论滋润，促进大学生社会化的进程，激励大学生为实现社会的理想目标和个人人生价值而努力奋斗；另一方面，社会思潮中消极甚至错误的思想则会给德育带来消极的、负面的影响，成为阻碍思想道德教育工作顺利进行、影响大学生健康成长和社会进步的主要因素。随着当代西方社会思潮在大学生中的复制、选择和重构，广大大学生在接受马克思主义理论熏陶的同时，对萨特、尼采、弗洛伊德、叔本华等西方思想家们产生了浓厚的兴趣，这对于丰富和提高他们的知识，探寻生存和发展的真谛有着重要的意义。特别是在思想政治教育工作中，对西方社会思潮的了解能使大学生在马克思主义与其他各种学术流派的比较中真正地理解和接受马克思主义，从而提高他们思想上的免疫力和鉴别能力。这对开展思想政治教育工作，以马克思主义同化和影响大学生的思想是非常有益的。但同时我们也不能忽视当代社会思潮对我国大学生的消极影响。社会思潮是一个复杂的体系，各种思想中先进的、积极的和落后的、消极的并存。一些个人主义思潮、拜金主义思潮、享乐主义思潮、极端自由主义思潮、极端民主社会主义思潮、指导思想多元化思潮、历史虚无主义思潮等等，加上电视网络等强势媒体的推波助澜，无不对当代大学生的心灵和健康成长起着侵蚀的作用，容易造成大学生的思想意识、价值取向等方面的极大混乱。更为重要的是，西方的某些社会思潮与当代中国大学生的偏颇思维结合在一起，滋生出大学生的心理障碍，加之大学生的自我调控能力较差，往往以浮躁的心理、激昂的情绪、过激的政治口号滋生出非理性的行为，形成了社会中一个不安定的因素。社会思潮的消极作用通过大学生辐射到整个社会，后果将更为严重，这是一个不可忽视的现实问题，也是我们研究当代社会思潮对我国大学生的消极影响时必须看到的问题。

三、大学生思想政治教育应对当代西方社会思潮的对策

对于当今的西方社会思潮，我们在大学生的思想政治教育中需要遵循耗散结构规律，采取以下具体对策，以实现正熵流与负熵流的抵消，避免产生过多的负面影响。

第一，在精神领域实行有选择的开放^[5]。实践证明，对于西方社会思潮可能产生的负面影响，封锁并不是解决问题的最佳办法，结果往往可能事与愿违。对于意识形态问题，还得用意识形态的办法来解决。对于学术问题，则应该允许和鼓励“百家争鸣、百花齐放”，通过观点的碰撞、思想的交锋，深化对问题的认识，促进成熟思想的形成。有选择的开放，在操作上意味着思想政治教育在背景设计上应该有多个层面。就大学生的思想政治教育而论，除了课堂上的思想政治教育主渠道之外，至少还有三个开放层次：第一个层次是把课堂之外、学科之外开辟成思想政治教育的“第二课堂”；第二个层次是把社会现实作为思想政治教育的大课堂，即合理吸纳“学校即社会”的教育思想；第三个层次是把世界范围内的经济、政治、社会、文化等内容纳入到思想政治教育中，使教育对象具有世界眼光、国际视野^[4]。

第二，合理确立大学生的思想政治教育目标。耗散结构理论认为，封闭不可能发展，平衡也不会发

展。平衡是一种均质态,不会产生生机和活力。只有“远离平衡态”,才会成为有序结构的源泉。从这点上看,思想政治教育得以成立的原因就在于社会所要求的思想道德与个人的思想道德的现实状态的不平衡性^[5]。合理确立大学生的思想政治教育目标,就是要求社会及施教者所设定的思想政治教育目标既不能太高远,也不能等同或者低于当前的思想状况,因为这都不利形成思想的异质化,不利于思想的有序流动,即不利于形成思想上的“远离平衡态”。让信息合理流动起来,形成某种可以流动的阶梯,这对施教者提出了很高的要求。这就要求施教者必须切实了解思想政治教育对象的思想状况,确定合理的教育目标,设计实施合理的工作步骤,才可能达到预期的效果。

第三,针对大学生的思想政治教育的宣传引导理论要不断发展。思想政治教育工作者都很清楚,不是任何信息输入都会起积极作用,也不是任何信息输入都能够起作用,做人的思想政治教育工作的复杂性、艰巨性也就在这里。教育者的教育理论要不断发展,要让理论本身的逻辑力量征服人,这一点对于当前的思想政治教育工作是十分重要的。换言之,理论要解决和回答人的问题,要解决和回答社会进步以及与人民群众生存和发展息息相关的现实问题而不是回避这些问题。只有这样才算抓住了事物的根本,才具有彻底性,才能说服人。近年来,中共中央宣传部理论局每年都组编一本《理论热点面对面》,就在一定程度上得到了广大知识分子的认同。虽然它是一本政治理论读物,但它改变了已往政治理论读物生涩难懂的面孔,突出问题意识、紧跟时代主题,勇于揭示矛盾,做到深入浅出,体现了理论的不断发展的魅力,因而能够在一定程度上以理服人。就当前来看,做好马克思主义中国化、时代化、大众化是实现理论不断发展完善的重要课题。

第四,教育要掌握时机效率。要有这样一种认识:时机也是一种效率,并且是一种巨大的效率。时机并非不可把握,了解了一个人的思想状况,就可以把握教育时机。人的思想发展并非一往直前,而是充满着分叉和选择,加强正确的思想导向,显得格外重要。能否选择合适的时机,直接影响着思想教育的效果。一个人思想稳定时,尽管付出很大的努力,也很难触动他的思想;而当一个人思想波动时,即其思想的耗散结构处于不稳定时,小的突变得得到系统的积极响应,进而产生放大效应,使之成为巨涨落,就会使整个思想系统发生明显变化。一般而言,当社会处于转型期时,人们的思想多处于探索和波动状况,是影响其思想的好时机。当然,这也要求施教者本身必须有系统的思想理论作支撑,否则,即使面对好时机,教育对象所受的思想影响也是极其有限的。

第五,树立“耗”、“散”和谐的观念。耗散结构中的“耗”和“散”构成了一幅完整的流动的建构画面。所谓“耗”,是利用和耗费环境中的物质、能量和信息;所谓“散”,是向环境排放自身产生的物质、能量和信息。对于人的思想系统而言,信息的输入和输出要统一和谐。信息只是大量输入而没有输出,思想可能导致混乱;信息只是大量输出而没有输入,思想也会迅速枯竭。比如,对于知识分子而言,思想的输出会强化知识分子的价值感,而思想的输出又往往会较好地拉动思想的输入,从而加强了耗散结构的稳态运转。所以,要创造有利条件,积极鼓励和引导教育对象形成思想成果。特别要尊重知识、尊重人才,营造知识分子发挥作用的良好环境,这样有利于知识分子自身思想的升华,也将最大限度地发挥高知识群体的巨大引领、带动和辐射作用,推动在全社会形成积极健康的思想文化。

需要说明的是,应用耗散结构理论的要求来开展当前的大学生思想道德教育工作,是直面现实、应对传统教育方法效果不佳的新举措,当然并不意味着传统的教育方法完全不用,而是要求在传统的方法之外,多一些新的手段。

参考文献:

- [1] 吴岳军. 基于耗散结构理论视角的大学生道德成长研究[J]. 江南大学学报:教育科学版,2009(9):206-209.
- [2] 李曙华. 从系统论到混沌学[M]. 桂林:广西师范大学出版社,2002:124-127.
- [3] 杨楠,刘洪波,王东. 西方社会思潮与我国德育[J]. 贵州社会科学,2006(5):93-96.
- [4] 严蔚刚,张澍军. 从耗散结构理论看思想政治教育[J]. 思想教育研究,2010(3):29-32.
- [5] 张澍军. 德育哲学引论[M]. 北京:中国社会科学出版社,2008:283.